**TOÁN Tiết 66**

**CHỦ ĐỀ 2: SỐ TỰ NHIÊN**

**BÀI 32: Hai Đường Thẳng Song Song (Tiết 1)**

**Thời gian thực hiện: Thứ Hai, ngày 9/12/2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS nhận biết được hai đường thẳng song song; vẽ được hai đường thẳng song song bằng thước thẳng và ê ke.

– Vận dụng giải quyết được vấn đề đơn giản của thực tiễn liên quan đến hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song.

– HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia tốt và sáng tạo trong trò chơi, hoạt động vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trung thực: Có thái độ trung thực trong học tập Toán.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tg** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5p** | **1. Mở đầu:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
|  | - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi để Mở đầu:  Câu 1: Nêu tên 1 cặp cạnh vuông góc với nhau trong hình chữ nhật ABCD.  Câu 2: Đường thẳng CD không vuông góc với đường thẳng DE. Đúng hay sai?  Shape  Description automatically generated with medium confidence  Câu 3: Dùng Ê-ke để kiểm tra đường thẳng vuông góc. Đúng hay sai?  Logo  Description automatically generated  - GV treo (hoặc trình chiếu) hình ảnh cho HS quan sát và đặt vấn đề.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia chơi trò chơi  Đáp án câu 1: AD vuông góc với DC  Đáp án câu 2: Sai. Vì đường thẳng CD vuông góc với đường thẳng DE  Đáp án câu 3: Đúng.  HS quan sát và đặt vấn đề:  Các thanh gỗ được xếp rất đều đặn và ngay ngắn  Các thanh gỗ này được xếp song song với nhau.  - HS lắng nghe. |
| **10p** | **2. Hoạt động Khám phá, hình thành kiến thức mới**  **-** Mục tiêu: Nhận biết hai đường thẳng song song  **-** Cách tiến hành: | |
|  | – GV vẽ hình chữ nhật ABCD lên bảng.  **A**  **B**  **D**  **C**  – Yêu cầu HS nêu tên các cặp cạnh đối diện của hình chữ nhật ABCD (AB và DC, AD và BC)   * GV vẽ và viết lên bảng:   **A**  **B**  **D**  **C**  Kết luận: AB và DC là hai đường thẳng song song với nhau.  GV: Hình dung xem nếu hai đường thẳng song song được kéo dài mãi về hai phía, chúng có gặp nhau không? | → Một HS dùng thước thẳng vẽ để kéo dài một cặp cạnh đối diện của hình chữ nhật ABCD, chẳng hạn AB và DC  **A**  **B**  **D**  **C**  → HS đọc tên hai đường thẳng này (đường thẳng AB và đường thẳng DC)  HS nói: AB và DC là hai đường thẳng song song với nhau  Đường thẳng AB song song với đường thẳng DC.  HS trả lời, nhận xét, bổ sung.  **Hai đường thẳng song song không bao giờ cắt nhau** |
| **15p** | **3. Hoạt động Thực hành**  **-** Mục tiêu: HS nhận biết được hai đường thẳng song song; vẽ được hai đường thẳng song song bằng thước thẳng và ê ke.  **-** Cách tiến hành: | |
|  | **Bài 1:**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài, nhận biết việc cần làm: Nêu tên từng cặp cạnh song song với nhau.  - GV mời HS thảo luận nhóm đôi, nói theo mẫu đã hướng dẫn.  –GV mời HS trình vày, khuyến khích HS nói hai cặp cạnh song song với nhau.  Lưu ý: HS nhận biết qua trực giác, không nên hỏi tại sao song song.  **Bài 2:**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài, nhận biết việc cần làm: Vẽ đường thẳng CD đi qua điểm M và song song với đường thẳng AB theo hướng dẫn.  - GV vừa hướng dẫn, vừa làm mẫu trên bảng: Vẽ một đường thẳng AB, vẽ một điểm M nằm ngoài đường thẳng AB.  • Đặt một cạnh góc vuông của ê-ke đi qua M, cạnh góc vuông còn lại áp sát đường thẳng AB.  • Kẻ theo cạnh góc vuông của ê-ke, ta được đường thẳng MN (viết N vào hình).  • Đặt một cạnh góc vuông ê-ke áp sát đường thẳng MN, đỉnh góc vuông ê-ke trùng với điểm M, vẽ đường thẳng CD (viết C, D vào hình).  - GV cho HS làm việc cá nhân  • GV mời HS nhận xét: Đường thẳng CD đi qua điểm M như thế nào với đường thẳng AB.  • GV giúp HS nhận biết: Hai đường thẳng AB và CD cùng có mối quan hệ gì với đường thẳng MN. | **-**  HS đọc yêu cầu, nhận biết việc cần làm: Nêu tên từng cặp cạnh song song với nhau.  – HS thảo luận nhóm đôi.  - HS: AB và DC là một cặp cạnh song song với nhau  (hoặc Cạnh AB song song với cạnh DC.)  **-**  HS đọc yêu cầu, nhận biết việc cần làm: Vẽ đường thẳng CD đi qua điểm M và song song với đường thẳng AB theo hướng dẫn.  – HS sử dụng thước thẳng và ê-ke, thực hiện (cá nhân) theo hướng dẫn của GV.  M **.**  **A**  **B**  M **.**  **A**  **B**  M **.**  **A**  **B**  **C**  **D**  M **.**  **A**  **B**  **N**  **N**  • Ta có: Đường thẳng CD đi qua điểm M và song song với đường thẳng AB.  - Hai đường thẳng AB và CD cùng vuông góc với đường thẳng MN. |
| **5p** | **3. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
|  | - GV yêu cầu Hs tìm một số đồ vật có hai đường thẳng song song có trong lớp học.  - GV theo dõi, khuyến khích, động viên học sinh.  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IVĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................