**CHỦ ĐỀ 7: CUỘC SỐNG THƯỜNG NGÀY**

**TIẾT 31, BÀI 14: THIẾT KẾ THỜI GIAN BIỂU (TIẾT 2)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức.**

- Thiết kế thời gian biểu bằng hình thức lên kế hoạch và sử dụng yếu tố tạo hình tạo biểu tượng.

- Khai thác hình ảnh từ cuộc sống thường ngày để thiết kế trang trí một số đồ dùng học tập mà em yêu thích.

- Trưng bày sản phẩm, nhận xét – đánh giá sản phẩm của nhóm/ cá nhân .

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung*:** Tự kết nối tri thức, quan sát phân tích, tư duy xây dựng ý tưởng, tự độc lập sáng tạo thiết kế thời gian biểu .

***- Năng lực riêng:***

- Nhận biết thiết kế nét tạo hình mô phỏng các hoạt động thường ngày thành thời gian biểu.

- Biết cách phân tích sử dụng các yếu tố tạo hình, vật liệu sẵn có trong thiết kế sản phẩm và nhận xét, đánh giá tính ứng dụng và thẩm mĩ SPMT của cá nhân.

**3. Phẩm chất:**

- Có ý thức kế hoạch cho bản thân thông qua SPMT.

- Biết quý trọng và sử dụng thời gian biểu hợp lí hơn trong cuộc sống và trong học tập thường ngày.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

**1. Đối với giáo viên.**

- Giáo án biên soạn, hình ảnh cuộc số thường ngày tiêu biểu của một học sinh.

- Một số hình ảnh, clip sản phẩm mĩ thuật ứng dụng có hình ảnh liên quan hoạt động thường ngày có trình chiếu PowerPoint để HS quan sát.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh.**

- SGK.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

- Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV: Dụng cụ vẽ ( Giấy, bút, màu); họa liệu: tấm bìa màu, keo, kéo…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-4’)**

- GV ổn định lớp.

- Kiểm tra bài cũ, giao nhiệm vụ học tập.

- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs. *(GV tự chọn cách thức vào bài phù hợp)*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

***\** HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP - THẢO LUẬN. (22-25’)**

**a. Mục tiêu:**

**-** HS hoàn thành sản phẩm Thời gian biểu có hình ảnh cuộc sống thường ngày. Trưng bày sản phẩm trước lớp.

- Thông qua sản phẩm HS thảo luận, nhận xét, đánh giá SPMT thời gian biểu: . Trình bày cảm nhận giao tiếp và học hỏi.

(*GV nên chia lớp thành 4 nhóm và trưng bày thành bốn nhóm Sp để HS thảo luận, nhận xét nhóm & phản biện nhóm bạn*)

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS hoàn thiện sản phẩm trang trí cụ thể thời gian biểu ( VD có thể tập hợp nhóm thành tập san hoặc trưng bày thàng sơ đồ tư duy…) trưng bày sản phẩm và quan sát sản phẩm các bạn trong lớp.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 61.

- GV xếp loại bài theo nhóm.

**c. Sản phẩm học tập:**

- Thời gian biểu của mỗ cá nhân được tập hợp trưng bày theo nhóm.

- HS chia sẻ cảm nhận, phân tích( vẻ đẹp sản phẩm, bố cục, màu sắc, kĩ thuật…) SPMT đó .

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV- HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập. Thiết kế tập hợp sản phẩm cá nhân thành nhóm trưng bày.**  *Căn cứ vào sản phẩm mĩ thuật mà HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS:*  *+ Trang trí hoàn thiện Thời gian biểu có hình ảnh hoạt động cá nhân thường ngày mà các em đã thực hiện một phần ở tiết trước.*  *+ Trưng bày sản phẩm lên bảng (Lớp 4 nhóm; mỗi nhóm là tập hợp SPMT của cá nhân rồi trang trí kết nối ),*  *+Trao đổi thảo luận theo những câu hỏi gợi ý sau trong SGK Mĩ thuật 6, trang 61:*  - Bạn đã sử dụng hình ảnh nào để thiết kế biểu tượng?  - Những hình ảnh bài nào phù hợp và chưa phù hợp vì sao?  - Bạn thích sản phẩm nào? Nhóm nào sáng tạo nhất vì sao?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.**  + HS thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  + GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập.**  GV đánh giá, nhận xét kết quả bài, theo chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | 1. **3. Luyện tập-Thảo luận.**   ***Thiết kế tập hợp sản phẩm cá nhân thành nhóm trưng bày.***  - HS trang trí hoàn thiện SPMT thời gian biểu .  - HS tập hợp SP cá nhân trang trí tạo nhóm trưng bày SP dán lên bảng theo 4 nhóm .  - HS thảo luận theo nhóm về Sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện ở phần Thể hiện:  + Hình ảnh thiết kế: Đồng hồ, con người, mặt trời, mặt trăng…  + Hình ảnh bài vẽ/nặn/dán phù hợp, không phù hợp…  + Em thích nhất sản phẩm …vì …  - HS đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình .  - HS khác nhận xét, đánh giá bài mình và bạn. |

***\** HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG. (10’)**

*( Nội dung vận dụng về nhà được khuyến khích không bắt buộc học sinh thực hiện)*

**a. Mục tiêu:** Biết cách khai thác hình ảnh hoạt động cuộc sống thường ngày để trang trí một số đồ dùng học tập trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**

- GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh SGK Mĩ thuật 6, trang 61 .

- HS lựa chọn sản phẩm mình cần trang trí.

**c. Sản phẩm học tập:**

- Trang trí một đồ dùng học tập sử dụng hình ảnh trong cuộc sống.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***\**** *GV chiếu hình ảnh, đặt câu hỏi, yêu cầu HS trả lời:*

+ Quan sát: hình ảnh SGk tr61 .

+ Câu hỏi: Đồ dùng em có thể trang trí là gì? Hình ảnh em trang trí là gì? Cách thức trang trí?

\* Ví dụ:

- Đồ dùng em có thể trang trí: túi đựng, hộp đựng, ốp điện thoại, ống bút...

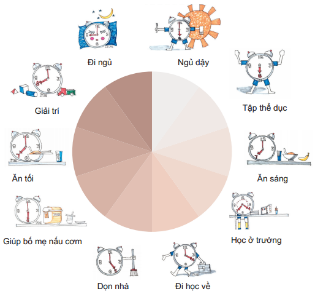
- Hình ảnh: biểu tượng hoạt động, hình ảnh hoạt động…

- Cách làm: dán/ vẽ/nặn …

\* Mở rộng: Về nhà HS có tự tạo đồ dùng và trang trí nó bằng hình ảnh cuộc sống thường ngày .

***\* Về nhà****: Chuẩn bị giờ sau:Đồ dùng học vẽ (mầu, bút, giấy vẽ) & họa liệu (đất năm, bìa màu, thước, kéo, keo dán) để học tiết tiếp theo.*

***\* Hình ảnh trực quan:***



\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*