Tuần 21-24 Ngày soạn: 02/01/2023

Tiết: 19-22 Ngày dạy: 03/01/2023

# CHỦ ĐỀ 6. SỐNG HÒA HỢP TRONG CỘNG ĐỒNG

**MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

- Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

- Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận dụng người thân, bạn bè tham gia.

- Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.

## TUẦN 21 - HĐGD: NHIỆM VỤ 1, 2 CHỦ ĐỀ 6

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Hiểu và chỉ ra được các hoạt động trong cộng đồng và các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động đó.

- Rèn luyện các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

*- Giao tiếp và hợp tác:* Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung.

*- Giải quyết vấn đề sáng tạo:* Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau…

***Năng lực riêng:***

- Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn khi tham gia các hoạt động cộng đồng, ứng xử trong cộng đồng.

- Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái

- Trung thực

- Trách nhiệm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:**

- Sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7; giáo án

- Phiếu khảo sát

- Tranh ảnh, tài liệu liên quan đến nội dung nhiệm vụ 1, 2 của chủ đề.

**2. Đối với học sinh:**

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7

- Thực hiện nhiệm vụ trong SGK, SBT trước khi đến lớp.

- Sổ tay, giấy để ghi chú.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của sống hòa hợp trong cộng đồng và chỉ rõ được những việc làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS chơi trò chơi để giới thiệu chủ đề và định hướng nội dung chủ đề.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành nhiệm vụ, bước đầu nắm được nội dung chủ đề 6.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***\*Nhiệm vụ 1. Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề***

**Bước 1.** **GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành 2 đội, tổ chức trò chơi "Đoán từ”.

- GV phổ biến luật chơi: Mỗi đội cử một bạn lên bốc thắm từ khoá (từ khoá là những từ ngữ thể hiện sống hòa hợp trong cộng đồng như: lễ phép, giúp đỡ, trách nhiệm, tôn trọng, hoà đồng, đoàn kết,...), các bạn ở dưới sẽ nhìn biểu cảm, hành động, cử chỉ của bạn diễn để đoán từ, đội nào đoán nhanh và đúng đội đó sẽ chiến thẳng.

- GV phỏng vấn nhanh HS cả lớp: *Những từ chúng ta vừa đoán muốn nói lên điểu gì?*

- GV giới thiệu ý nghĩa của sống hoà hợp trong cộng đồng, sự cẩn thiết cũng như sự

hấp dẫn của chủ để.

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe luật chơi, tham gia trò chơi nhiệt tình và hào hứng.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời các nhóm trình bày kết quả

- GV nhận xét về phần tham gia chơi trò chơi của HS

**Bước 4.** **Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV kết luận về ý nghĩa của trò chơi.

***\*Nhiệm vụ 2. Định hướng nội dung***

**Bước 1.** **GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS thảo luận nhóm: *quan sát tranh chủ đề, mô tả hành vi của mọi người trong tranh; đọc phần định hướng nội dung trong SGK.*



**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc cá nhân các nội dung cẩn thực hiện ở trang 48 SGK.

- GV cho HS đặt các câu hỏi nếu chưa rõ các nhiệm vụ phải thực hiện, GV hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trình bày kết quả

**Bước 4.** **Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, dẫn dắt HS vào tìm hiểu bài mới.

**B. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ - KẾT NỐI TRI THỨC**

**Hoạt động 1. Tìm hiểu các hoạt động trong cộng đồng và những hành vi giao tiếp, ứng cử cần có**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS tìm hiểu và chỉ ra được các hoạt động trong cộng đồng và các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động đó.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Chia sẻ về các hoạt động cộng đồng em đã tham gia.

- Tìm hiểu các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

- Thuyết trình về những nguyên tắc để sống hòa hợp trong cộng đồng.

- Chia sẻ thái độ của mọi người khi em thực hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành các nhiệm vụ được giao biết thêm các hoạt động trong cộng đồng và những hành vi giao tiếp, ứng cử cần có.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ về các hoạt động cộng đồng em đã tham gia.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 4 HS, yêu cầu lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm về các hoạt động cộng đồng đã tham gia.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, chia sẻ lẫn nhau  - GV quan sát quá trình HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS đứng dậy chia sẻ trước lớp  - GV phỏng vấn nhanh HS cả lớp: *Em đã tham gia các hoạt động cộng đồng nào? Em có cảm xúc gì khi tham gia các hoạt động đó?*  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và tổng kết nhanh về các loại hoạt động cộng đồng mà HS đã tham gia và cảm xúc của các em khi đó, đồng thời khuyến khích HS tích cực tham gia các hoạt động trong cộng đồng.  ***\*Nhiệm vụ 2. Tìm hiểu các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm từ 6 - 8 HS, yêu cầu HS thảo luận và chỉ ra các hành vi giao tiếp, ứng xử cẩn thực hiện khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, chia sẻ lẫn nhau  - GV quan sát quá trình HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện một số nhóm đứng dậy trình bày kết quả thảo luận của mình trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá cẩn thực hiện khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.  ***\*Nhiệm vụ 3. Thuyết trình về những nguyên tắc để sống hoà hợp trong cộng đồng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm tử 4 - 6 HS, yêu cầu HS trong nhóm thảo luận và đưa ra những nguyên tắc để sống hoà hợp trong cộng đồng theo gợi ý ở trang 50 SGK.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ GV đưa ra  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS ở các nhóm thuyết trình trước lớp.  - GV cùng các HS khác lắng nghe và nhận xét.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết nhanh về những nguyên tắc để sống hoà hợp trong cộng đồng.  ***\*Nhiệm vụ 4. Chia sẻ thái độ của mọi người khi em thực hiện hành vì giao tiếp, ứng xử có văn hoá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS thảo luận nhóm, yêu cầu HS chia sẻ về những cử chỉ, lời nới, thái độ em nhận được từ mọi người xung quanh khi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong các hoạt động cộng đồng.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ GV đưa ra  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trả lời trước lớp.  - GV cùng các HS khác lắng nghe và nhận xét.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động và khuyến khích HS thực hiện những hành vỉ giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong các hoạt động cộng đồng. | **1. Tìm hiểu các hoạt động trong cộng đồng và những hành vi giao tiếp, ứng cử cần có**  \* ***Chia sẻ về các hoạt động cộng đồng em đã tham gia***  Gợi ý:  - Hoạt động vì cộng đồng:  *+ Thiện nguyện*  *+ Chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ*  *+ ……………*  - Hoạt động văn hóa:  *+ Lễ hội quê hương*  *+ Lễ kỉ niệm*  *+ Biểu diễn văn nghệ*  *+ ……………*  - Hoạt động sinh hoạt nơi cộng đồng:  *+ Tham gia hoạt động ở các không gian chung: trung tâm thương mại, trường học, …*  *+ Tham gia giao thông*  *+ …………………….*  \* ***Các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng***  *Gợi ý****:***  - Lễ phép với người lớn, thân thiện, nhường nhịn trẻ nhỏ.  - Không làm ồn nơi công cộng.  - Nói lời cảm ơn khi được giúp đỡ, xin lỗi khi làm phiền người khác.  - Nhẹ nhàng, ân cần hỗ trợ  - Mặc trang phục phù hợp với địa điểm và hoạt động.  - Xếp hàng khi sử dụng các dịch vụ công cộng.  \* ***Những nguyên tắc để sống hoà hợp trong cộng đồng***  Gợi ý:  - Hiểu về văn hóa của cộng đồng  - Tuân thủ các quy định và văn hóa của cộng đồng.  - Thân thiện, cởi mở với mọi người trong cộng đồng.  - Tôn trọng sự khác biệt.  \* ***Thái độ của mọi người khi em thực hiện hành vì giao tiếp, ứng xử có văn hoá***  *Gợi ý****:***  - Cử chỉ: tán dương, nhận được nhiều nụ cười và sự công nhận của người khác.  - Lời nói: khen ngợi, tuyên dương.  - Thái độ: vui vẻ, hài lòng, thân thiện. |

**Hoạt động 2. Thực hiện những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này tạo cơ hội cho HS được tiếp tục rèn luyện các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Chơi trò chơi “phép lịch sự”

- Khảo sát việc thực hiện những hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia hoạt động cộng đồng.

- Đóng vai ứng xử khi tham gia các hoạt động cộng đồng

- Chia sẻ về cảm xúc của em khi thực hiện hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa trong các hoạt động cộng đồng.

**c. Sản phẩm**: HS rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chơi trò chơi “Phép lịch sự”***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV phổ biến luật chơi: Người chơi thực hiện theo mệnh lệnh của quản trò nếu trong đó có chữ “xin mời”, không thực hiện nếu thiếu chữ “xin mời”. Ví dụ: “Xin mời các bạn đứng lên” thì cả lớp đứng lên; “ngồi xuống” thì cả lớp không thực hiện theo.  - GV tổ chức cho HS chơi thử, sau đó chơi thật và rút ra bài học về sự lịch sự trong giao tiếp từ trò chơi.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe luật chơi và tham gia chơi trò chơi nhiệt tình, hào hứng  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ cảm nhận sau khi chơi, rút ra bài học về sự lịch sự giao tiếp từ trò chơi.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và khuyến khích HS thực hiện thể hiện sự lịch sự trong giao tiếp.  ***\*Nhiệm vụ 2. Khảo sát việc thực hiện hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia hoạt động cộng đồng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm, mỗi nhóm 5 – 6 HS, yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 2, sgk trang 50 và chia sẻ với các bạn trong nhóm về mức độ thể hiện các hành vi ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.  - GV phát phiếu khảo sát cho HS thực hiện trong thời gian 3 phút:    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, các thành viên chia sẻ lẫn nhau.  - GV quan sát HS thực hiện và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV khảo sát từng hành vi HS đã thực hiện được, HS giơ thẻ màu tương ứng (màu xanh: thường xuyên, màu vàng: thỉnh thoảng và màu đỏ: hiếm khi)  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV ghi nhận và khuyến khích những hành vi có văn hóa mà các em thường xuyên thực hiện khi tham gia các hoạt động cộng đồng. Những hành vi nào HS còn hiếm khi thực hiện, GV hướng dẫn và nhắc nhở các em thực hiện khi tham gia các hoạt động cộng đồng.  ***\*Nhiệm vụ 3. Đóng vai ứng xử khi tham gia các hoạt động cộng đồng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia nhóm để HS thảo luận và đóng vai xử lí các tình huống ở ý 2, nhiệm vụ 2 sgk trang 51, 52.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, các thành viên phân công nhiệm vụ, đưa ra ý kiến bàn luận, thống nhất cách xử lí tình huống.  - GV quan sát HS thực hiện và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời các nhóm đóng vai ứng xử trước lớp  - GV gợi ý HS nên ứng xử nhẹ nhàng, khéo léo, thuyết phục người nghe.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết và hướng dẫn HS ứng xử văn minh khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.  ***\*Nhiệm vụ 4. Chia sẻ về cảm xúc của em trước khi thực hiện hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa trong các hoạt động cộng đồng.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời một HS làm người phỏng vấn.  - Người phỏng vấn sẽ hỏi cả lớp: *Cảm xúc của bạn thế nào khi thực hiện hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa trong các hoạt động cộng đồng?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe câu hỏi, suy nghĩ trả lời  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trong lớp xung phong trả lời câu hỏi  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, chốt nhanh về những cảm xúc của HS và khuyến khích HS thực hiện các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng. | **2. Thực hiện những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.**  \* ***Khảo sát việc thực hiện hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia hoạt động cộng đồng***  ***\*Xử lí tình huống:***  - TH1. Nói với bạn: “Giờ này các khu ở tớ các em nhỏ đang học và các cô chú cần nghỉ ngơi. Các cậu thông cảm nhé!”  - TH2. Bước lùi để anh thanh niên thanh toán trước và nhẹ nhàng nói với anh thanh niên: “Lần sau anh nhớ xếp hàng nhé ạ!”  - TH3. Nói với bạn: “S ơi, câu giúp mình một tay nhé!”  - TH4. Nói với bạn G: “Mình nghĩ đến nơi linh thiêng thờ tự trang phục phải kín đáo, đó là quy định G à!”  \* ***Chia sẻ về cảm xúc của em trước khi thực hiện hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa trong các hoạt động cộng đồng.*** |

## TUẦN 22– HĐGD: NHIỆM VỤ 3, 4 CHỦ ĐỀ 6

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được những hành động thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong cộng đồng.

- Đánh giá được những hành vi của bản thân và mọi người ở nơi công cộng;

- Góp phần hình thành năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực tự chủ, năng lực tham gia hoạt động và thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với cộng đồng.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

*- Tự chủ và học tập*: Khả năng xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

*- Giải quyết vấn đề sáng tạo:* Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau…

***Năng lực riêng:***

- Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn.

- Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.

- Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.

**3. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm

- Trung thực

- Chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:**

- Sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7; giáo án

- Các tình huống, tranh ảnh về hành vi tôn trọng sự khác biệt văn hoá nơi công cộng.

- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

**2. Đối với học sinh:**

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7

- Thực hiện nhiệm vụ trong SGK, SBT trước khi đến lớp.

- Chuẩn bị một số tình huống tích cực và tiêu cực mà HS gặp khi tham gia.

- Suy nghĩ về các cách cần ứng xử trong những tình huống đã chuẩn bị.

- Sổ tay, giấy để ghi chú.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có cảm giác hào hứng trước khi vào bài học.

**b. Nội dung**: GV cho HS chơi trò chơi “Khác biệt”

**c. Sản phẩm**: HS tham gia chơi trò chơi nhiệt tình, hào hứng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1.** **GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV phổ biến luật chơi: *Đầu tiên GV sẽ chỉ định 1 bạn đứng dậy nêu 1 điểm khác biệt của một bạn trong lớp, sau khi nói xong bạn ấy đứng dậy tiếp tục nói về sự khác biệt của 1 bạn khác, và cứ tiếp tục như vậy đến khi GV kết thúc trò chơi.*

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tham gia trò chơi.

**Bước 3, 4.** **Báo cáo , đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học (Tìm hiểu nhiệm vụ 3, 4 chủ đề 6)

**B. HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 3. Thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong cộng đồng**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong cộng đồng. Từ đó HS hình thành giá trị tôn trọng và chấp nhận sự khác biệt.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ:

- Trò chơi “tìm ra điểm tốt”

- Đóng vai thể hiện tôn trọng sự khác biệt.

- Chia sẻ cảm nhận của em khi tôn trọng sự khác biệt.

**c. Sản phẩm**: HS biết cách thể hiện tôn trọng sự khác biệt.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Trò chơi “tìm ra điểm tốt”***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV phổ biến luật chơi: Khi quản trò hô “Bắn tên, bắn tên”, HS hô “Tên ai, tên ai”, quản trò hô “Tên Hoa, tên Hoa”, mỗi bạn được mời sẽ nói những điểm tốt về bạn Hoa; người nói sau không được trùng những điểm tốt mà người trước đã nói.  - GV tổ chức cho HS chơi thử, sau đó chơi thật. Cố gắng gợi nhiều bạn trong lớp để các bạn có cơ hội rèn luyện tìm ra điểm tích cực và tốt đẹp.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe, tiếp thu và tham gia chơi trò chơi  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV phỏng vấn nhanh cảm nhận của HS sau khi chơi và bài học rút ra từ trò chơi.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận.  ***\*Nhiệm vụ 2. Đóng vai thể hiện tôn trọng sự khác biệt***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm để thảo luận và đưa ra cách ứng xử trong các tình huống ở ý 1, nhiệm vụ 3, trang 52 sgk.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, thảo luận, đóng vai xử lí tình huống  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời các nhóm đóng vai ứng xử trước lớp, lưu ý HS thể hiện theo gợi ý ở trang 52 sgk.  - Đại diện các nhóm đưa ra cách ứng xử của nhóm mình, các nhóm khác lắng nghe và nhận xét, bổ sung.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét ứng xử của mỗi nhóm, tổng kết và hướng dẫn HS thể hiện sự tôn trọng khác biệt trong cộng đồng.  ***\*Nhiệm vụ 3. Chia sẻ cảm nhận của em khi tôn trọng sự khác biệt***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 4HS, tổ chức cho HS chia sẻ về:  *+ Cảm nhận của bạn khi thể hiện tôn trọng sự khác biệt?*  *+ Nếu không tôn trọng sự khác biệt, điều gì sẽ xảy ra?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS cùng thảo luận chia sẻ lẫn nhau  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và tổng kết. | **3. Thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong cộng đồng**  \* ***Trò chơi “tìm ra điểm tốt”***  **=>Kết luận**: Mỗi người đều có vẻ dẹp, điểm tích cực riêng. Chính điều đó đã tạo nên bức tranh sinh động, phong phú và muôn màu, làm cho thế giới của chúng ta đa dạng. Chúng ta nên yêu thương và tôn trọng sự khác biệt đó. Luôn nhìn nhận điểm tích cực, tốt đẹp ở người khác chính là chìa khoá để chúng ta tôn trọng sự khác biệt.  \* ***Đóng vai thể hiện tôn trọng sự khác biệt***  **- Trường hợp 1**: Mỗi vùng miền đều có đặc trưng riêng về giọng nói. Nếu chúng ta chưa nghe được thì có thể nhắc bạn ấy nói chậm lại và từ từ hướng dẫn bạn dùng từ phổ thông để dễ dàng giao tiếp với mọi người.  **- Trường hợp 2**: Mỗi chúng ta có những đặc điểm riêng về tính cách, sở thích. Điều đó tạo nên nét riêng của mỗi người, vì vậy cần nhìn nhận và tôn trọng sở thích riêng của nhau.  ***\* Chia sẻ cảm nhận của em khi tôn trọng sự khác biệt*** |

**Hoạt động 4. Thể hiện sự không đồng tình với những hành vi, thái độ, kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện được thái độ lên án những hành vi, thái độ kì thị giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức các hoạt động cho HS:

- Giới thiệu nội dung bài thuyết trình

- Thuyết trình về nội dung lên án những hành vi, thái độ kì thị giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.

- Tuyên truyền vận động mọi người tránh kì thị về giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành các nhiệm vụ được giao thông qua đó thể hiện sự không đồng tình với những hành vi, thái độ, kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Giới thiệu nội dung bài thuyết trình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - - GV chia lớp thành các nhóm đôi, yêu cầu lần lượt từng HS trong nhóm giới thiệu về bài thuyết trình (đã chuẩn bị ở nhà) của mình,  - GV khảo sát nhanh bằng hình thức giơ tay:  *+ Bạn nào viết bài về nội dung lên án hành vị, thái độ kì thị giới tính?*  *+ Bạn nào viết bài về nội dụng lên án hành vị, thái độ kì thị dân tộc?*  *+ Bạn nào viết bài về nội dụng lên án hành vị, thái độ kì thị địa vị xã hội?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ đề tài thuyết trình của bản thân  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổng hợp và khích lệ tỉnh thần chuẩn bị của HS  ***\*Nhiệm vụ 2. Thuyết trình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm từ 4 - 6 HS, yêu cẩu lần lượt từng HS trong nhóm đứng dậy thuyết trình lên án những hành vi, thái độ kì thị về giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.  - GV đưa ra một vài tiêu chí đánh giá:  *+ Giọng nói to khoẻ, mạch lạc, rõ ràng.*  *+ Lập luận chặt chế, logic, thuyết phục.*  *+ Sử dụng biểu cảm phi ngôn ngữ phù hợp, thể hiện được cảm xúc, mong muốn của cá nhân.*  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Đại điện một số nhóm thuyết trình trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết về thái độ và cách trình bày của HS trong bài thuyết trình, đồng thời nhắc nhở HS đám lên tiếng và ứng xử khéo léo khi chứng kiến các hành vị kì thị giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.  ***\*Nhiệm vụ 3. Tuyên truyền, vận động***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm từ 4 - 6 HS, lần lượt từng HS tuyên truyền trong nhóm vận động mọi người thể hiện sự tôn trọng, chấp nhận sự khác biệt, tránh kì thị về giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS hình thành nhóm, lên nội dung tuyên truyền với các thành viên trong nhóm của mình.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Đại điện các nhóm tuyên truyền, vận động trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS tuyên truyền đến mọi người nơi mình sinh sống. | **4. Thể hiện sự không đồng tình với những hành vi, thái độ, kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.**  \* ***Giới thiệu nội dung bài thuyết trình***  Gợi ý:  - Nêu thực trạng kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.  - Nêu ý nghĩa của việc làm cụ thể thẻ hiện sự không đồng tình với những hành vi, thái độ kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.  \* ***Thuyết trình về nội dung lên án những hành vi, thái độ kì thị giới tính, dân tộc và địa vị xã hội***  *(HS thuyết trình dựa theo bài của nhóm đã chuẩn bị trước)*  ***\*Tuyên truyền, vận động mọi người tránh kì thị về giới tính, dân tộc và địa vị xã hội*** |

## TUẦN 23 - HĐGD: NHIỆM VỤ 5 CHỦ ĐỀ 6

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Rèn luyện kĩ năng tham gia và vận động mọi người tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo, thể hiện được trách nhiệm của mình với cộng đồng.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

*- Tự chủ và học tập*: Khả năng xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

*- Giải quyết vấn đề sáng tạo:* Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau…

***Năng lực riêng:***

- Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn.

- Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.

- Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.

**3. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm

- Trung thực

- Chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:**

- Sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7; giáo án

- Hình ảnh, video liên quan đến bài học.

- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

**2. Đối với học sinh:**

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7

- Thực hiện nhiệm vụ trong SGK, SBT trước khi đến lớp.

- Sổ tay, giấy để ghi chú.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có cảm giác hào hứng trước khi vào bài học.

**b. Nội dung**: GV đặt câu hỏi, HS trả lời

**c. Sản phẩm**: HS kể ra được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

**d. Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1.** **GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV đặt câu hỏi: *Em đã từng tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo nào? Em hãy kể tên một số hoạt động thiện nguyện, nhân đạo mà em biết thông qua báo đài, internet?*

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe câu hỏi, liên hệ bản thân, ghi ra các hoạt động thiện nguyện nhân đạo mình đã tham gia và mình biết.

**Bước 3, 4.** **Báo cáo , đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS đứng dậy chia sẻ trước lớp.

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học (Tìm hiểu nhiệm vụ 5 chủ đề 6)

**B. HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 5. Vận động người thân, bạn bè cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS rèn luyện kĩ năng tham gia và vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Từ đó, HS thể hiện được trách nhiệm của mình với cộng đồng.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ:

- Trò chơi “Tôi cần, tôi cần”

- Chia sẻ về các hoạt động thiện nguyện đã tham gia

- Khảo sát việc thể hiện thái độ và hành vi phù hợp khi tham gia hoạt động thiện nguyện

- Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

- Chia sẻ cảm xúc và bài học sau khi tham gia vận động mọi người cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**c. Sản phẩm**: HS biết cách thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Trò chơi “Tôi cần, tôi cần”***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 2 đội và phổ biến luật chơi: Khi quản trò hô “Tôi cần, tôi cần”, HS hô “cần gì, cần gì”, quản trò hô một vật nào đó, đội nào đưa được vật nhanh nhất, lịch sự, ân cần, chu đáo nhất cho quản trò đội đó sẽ chiến thắng.  - GV tổ chức cho HS chơi thử rồi chơi thật.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe, tiếp thu và tham gia chơi trò chơi  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV phỏng vấn nhanh cảm nhận của HS sau khi chơi và bài học rút ra từ trò chơi.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận.  ***\*Nhiệm vụ 2. Chia sẻ các hoạt động thiện nguyện đã tham gia***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm có 5 – 6 HS, yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về:  *+ Các hoạt động thiện nguyện đã tham gia*  *+ Cảm xúc khi tham gia hoạt động thiện nguyện*  *+ Bài học rút ra được khi tham gia hoạt động thiện nguyện.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, thảo luận, chia sẻ lẫn nhau  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS tham gia các hoạt động thiện nguyện do nhà trường và địa phương tổ chức.  ***\*Nhiệm vụ 3. Khảo sát việc thể hiện thái độ và hành vi phù hợp khi tham gia hoạt động thiện nguyện***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 8 – 10 HS, yêu cầu HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về mức độ thực hiện các hành vi, thái độ khi tham gia hoạt động thiện nguyện của mình.    **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV khảo sát từng hành vi HS đã thực hiện. HS giơ thẻ màu tương ứng (màu xanh: thường xuyên, màu vàng: thỉnh thoảng và màu đỏ: hiếm khi).  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV ghi nhận những hành vi, thái độ phù hợp các em thường xuyên thực hiện khi tham gia các hoạt động thiện nguyện và khuyến khích các em thực hiện các hành vi, thái độ này.  ***\*Nhiệm vụ 4. Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm 6HS, lần lượt từng HS đóng vai vận động mọi người tham gia hoạt động thiện nguyện “Ủng hộ đồng bào ở các vùng gặp thiên tai, lũ lụt” theo hai vòng:  *+ Vòng 1. Đóng vai người con trong gia đình vận động bố mẹ và người thân.*  *+ Vòng 2. Đóng vai HS vận động các bạn cùng lớp, cùng trường.*  - GV hướng dẫn HS vận động mọi người theo gợi ý ở trang 54 sgk.  - GV đưa ra một số têu chí đánh giá:  *+ Ngôn ngữ nói: mạch lạc, rõ ràng*  *+ Tính thuyết phục và lan tỏa đến mọi người: mức độ tốt, khá, trung bình, yếu.*  **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS thực hành vận động trước cả lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS vận động gia đình, bạn bè tích cực tham gia các hoạt động thiện nguyện.  ***\*Nhiệm vụ 5. Chia sẻ cảm xúc và bài học sau khi tham gia vận động mọi người cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức chơi trò chơi “ném bóng”. GV phổ biến luật chơi: *Qủa bóng rơi đến tay ai người đó chia sẻ một bài học sau khi tham gia vận động mọi người cùng tham gia hoạt động thiện nguyện.*  **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi  - GV phỏng vấn nhanh: *Cảm xúc của em sau khi vận động mọi người cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo?*  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động và khuyến khích HS tham gia và vận động mọi người tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. | **5. Vận động người thân, bạn bè cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo**  \* ***Trò chơi “Tôi cần, tôi cần”***  **=>Kết luận**: Trò chơi cũng giống như chúng ta quyên góp hoạt động thiện nguyện. Khi người khác gặp khó khăn hoạn nạn, cần sự giúp đỡ, chúng ta sẽ sẵn sàng giúp đỡ bằng tấm lòng của mình, thể hiện sự ân cần, chu đáo và lịch sự, tránh những lời nói, việc làm gây tổn thương họ.  \* ***Chia sẻ các hoạt động thiện nguyện đã tham gia***  - Một số lưu ý khi tham gia các hoạt động thiện nguyện:  + Lựa chọn quần áo, đồ dùng, hiện vật còn sử dụng được và phù hợp với đối tượng trao tặng.  + Vệ sinh sạch sẽ, sắp xếp gọn gàng, cẩn thận trước khi gửi cho người cần được trao tặng.  + Ân cần, nhẹ nhàng với người được trao tặng.  ***\* Khảo sát việc thể hiện thái độ và hành vi phù hợp khi tham gia hoạt động thiện nguyện***  ***\* Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo***  - Chia sẻ với người thân, các bạn về ý nghĩa của các hoạt động thiện nguyện.  - Thể hiện mong muốn được người thân, các bạn đồng hành.  - Đề xuất cách tham gia phù hợp:  + Quyên góp tiền  + Tìm sách cũ có thể tái sử dụng để gửi ủng hộ  + Bán sách, báo cũ, phế liệu…lấy tiền ủng hộ  + …….  \* ***Chia sẻ cảm xúc và bài học sau khi tham gia vận động mọi người cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.*** |

## TUẦN 24 - HĐGD: NHIỆM VỤ 6, 7, 8 CHỦ ĐỀ 6

**1. Kiến thức:**

- HS vận dụng kiến thức, kĩ năng để làm sản phẩm để giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương.

- Rèn luyện việc thực hiện hành vi, giao tiếp ứng xử có văn hóa và tham gia các hoạt động thiện nguyện tại nơi cư trú.

- Đánh giá bản thân, định hướng hoàn thiện và rèn luyện thêm.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

*- Tự chủ và học tập*: Khả năng xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

*- Giải quyết vấn đề sáng tạo:* Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau…

***Năng lực riêng:***

- Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn.

- Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.

- Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.

**3. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm

- Trung thực

- Chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:**

- Sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7; giáo án

- Hướng dẫn HS chuẩn bị nhiệm vụ 6 trong sgk để tham gia hoạt động trên lớp hiệu quả.

- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

**2. Đối với học sinh:**

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7

- Thực hiện nhiệm vụ trong SGK, SBT trước khi đến lớp.

- Sổ tay, giấy để ghi chú.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Tạo tâm thế thoải mái cho HS trước khi bước vào bài học

**b. Nội dung**: GV cho HS nghe bài hát “Để gió cuốn đi”

**c. Sản phẩm**: HS lắng nghe và cảm nhận.

**d. Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1.** **GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS lắng nghe bài hát “Để gió cuốn đi” của nhạc sĩ Trịnh Công Sơn

<https://www.youtube.com/watch?v=1nucTZJ-MvE>

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe luật chơi, tham gia trò chơi nhiệt tình, các bạn dưới lớp cỗ vũ nhiệt tình cho hai đội chơi.

**Bước 3, 4.** **Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV dẫn dắt HS vào tìm hiểu nội dung bài học (nhiệm vụ 6, 7, 8 chủ đề 6).

**B. HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 6. Giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS vận dụng những kiến thức, kĩ năng đã học trong chủ đề về làm sản phẩm và sử dụng sản phẩm để giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Trưng bày sản phẩm

- Giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương em

**c. Sản phẩm**: HS chia sẻ sản phẩm của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Trưng bày sản phẩm***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm phù hợp với không gian để trưng bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống đáng tự hào của địa phương mà HS đã làm.  - GV đưa ra một vài tiều chí để HS vừa quan sát vừa đưa ra ý kiến của mình về:  *+ Ngôn ngữ nói: mạch lạc, rõ rảng,...*  *+ Ngôn ngữ cơ thể: sống động, linh hoạt,...*  *+ Tính thuyết phục và lan toả đến mọi người: mức độ tốt, khá, trung bình, yếu.*  **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS thảo luận nhóm, giới thiệu các sản phẩm đã làm và cùng thiết kế không gian trưng bày của nhóm.  - GV tổ chức cho HS tham quan các khu trưng bày sản phẩm. Đến khu trưng bày của nhóm nào, nhóm đó sẽ cử một bạn đại điện dùng sản phẩm để giới thiệu về truyền thống đáng tự hào của địa phương.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS giới thiệu đến mọi người truyền thống tự hào của địa phương mình. | **6. Giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương**  **\* *Trưng bày sản phẩm***  *Gợi ý****:***  - Lựa chọn truyền thống: nhân đạo, hiếu học, cần cù lao động….  - Xây dựng nội dung: nguồn gốc, ý nghĩa của truyền thống và những việc cần làm để phát huy truyền thống đó.  - Lựa chọn hình thức: video,vẽ tranh, hình ảnh, tờ rơi. |

**Hoạt động 7. Thực hiện nếp sống văn minh và tham gia các hoạt động thiện nguyện tại nơi cư trú.**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện việc thực hiện hành vi, giao tiếp ứng xử có văn hóa và tham gia các hoạt động thiện nguyện tại nơi cư trú.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Chia sẻ về những hành vi giao tiếp ứng xử để giữ gìn nếp sống văn minh tại nơi em sống.

- Kể về những việc làm để tham gia giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn tại địa phương

- Phỏng vấn cảm xúc

**c. Sản phẩm**: HS thực hiện nếp sống văn minh và tham gia các hoạt động thiện nguyện tại nơi cư trú.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ hành vi giao tiếp ứng xử để giữ gìn nếp sống văn minh tại nơi em sống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm 4 về các hành vi giao tiếp ứng xử để giữ gìn nếp sống văn minh tại nơi mình sống.  **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động và khuyến khích HS tiếp tục thực hiện các hành vi giao tiếp, ứng xử để giữ gìn nếp sống văn minh tại nơi sinh sống.  ***\*Nhiệm vụ 2. Kể về những việc đã làm để tham gia giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn tại địa phương***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm 6HS, yêu cầu lần lượt từng HS kể những việc em đã tham gia giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn tại địa phương.  **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trong các nhóm chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét họt động và khuyến khích HS tiếp tục tham gia các hoàn cảnh khó khăn ở địa phương.  ***\*Nhiệm vụ 3. Phỏng vấn cảm xúc.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời một HS làm người phỏng vấn  - Người phỏng vấn đặt câu hỏi cho cả lớp: *Cảm xúc của bạn khi thực hiện nếp sống văn minh và tham gia hoạt động thiện nguyện tại nơi cư trú?*  **Bước 2, 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS tham gia trả lời phỏng vấn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, chốt nhanh về những cảm xúc của HS và khuyến khích HS tiếp tục thực hiện hành vi ứng xử văn minh và giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn. | **7. Thực hiện nếp sống văn minh và tham gia các hoạt động thiện nguyện tại nơi cư trú**  **\* *Chia sẻ hành vi giao tiếp ứng xử để giữ gìn nếp sống văn minh tại nơi em sống***  *(HS chia sẻ)*  \* ***Kể về những việc đã làm để tham gia giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn tại địa phương***  *Gợi ý****:***  - Vận động quyên góp ủng hộ các gia đình có hoàn cảnh khó khăn.  - Đến thăm và tặng quà gia đình có hoàn cảnh khó khăn.  - Chăm sóc người già neo đơn.  - …………..  \* ***Phỏng vấn cảm xúc*** |

**HOẠT ĐỘNG PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 6. Cho bạn, cho tôi**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có cơ hội nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua đánh giá của nhóm, từ đó HS biết được hướng hoàn thiện và rèn luyện thêm.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Chia sẻ với bạn

- Chia sẻ trước lớp

**c. Sản phẩm**: HS đánh giá, rút ra kinh nghiệm và bài học cho bản thân để ngày càng hoàn thiện.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ với bạn***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS đứng thành các vòng theo tổ, mỗi bạn dán 1 tờ giấy A4 lên lưng và cầm 1 cây bút. HS di chuyển viết lên tờ giấy trên lưng bạn: 2 điểm ma bạn đã làm được trong chủ đề này và 1 điểm mà bạn cần cố gắng.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ, đánh giá bạn của mình  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về những điều mà các bạn đã viết cho mình trên tờ giấy A4.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động.  ***\*Nhiệm vụ 2. Chia sẻ trước lớp.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời một số HS chia sẻ về những điều bạn nhận xét về mình, điều mình đã làm được, chưa làm được và cảm nhận của mình.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS xung phong chia sẻ trước lớp  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS, nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực và tiến bộ ở bạn của mình. | **8. Cho bạn, cho tôi** |

**Hoạt động 9. Khảo sát cuối chủ đề (dựa trên nhiệm vụ 8)**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này vừa giúp HS tự đánh giá về bản thân vừa nhận được sự đánh giá của GV. Từ đó, mỗi HS đều biết được hướng rèn luyện tiếp theo của mình.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn

- Tổng kết số liệu khảo sát.

**c. Sản phẩm**: HS đánh giá, rút ra kinh nghiệm và cách rèn luyện cho bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS mở bài tập 1, nhiệm vụ 8 sgk và chia sẻ những thuận lợi, khó khăn khi trải nghiệm chủ đề này.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo cặp, chia sẻ lẫn nhau.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS đứng dậy chia sẻ những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề này.  **Bước 4. Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết về những thuận lợi, khó khăn của HS, sau đó động viên, khích lệ những điều HS đã thực hiện được.  ***\*Nhiệm vụ 2. Tổng kết số liệu khảo sát***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu cho HS đếm từng mức độ như ở bảng dưới đây. GV hỏi từng mục, từng mức độ, thống kê số lượng HS và ghi chép số liệu.      - GV yêu cầu HS tính tổng điểm mình đạt được, điểm trung bình của toàn bảng.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào bảng tự đánh giá số điểm mình đạt được qua các mức độ.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp được. | **9. Khảo sát cuối chủ đề** |

**Hoạt động 10. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho tuần tiếp theo.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:

- Tiếp tục rèn luyện kĩ năng

- Chuẩn bị cho chủ đề mới.

**c. Sản phẩm**: HS rèn luyện và chuẩn bị tinh thần cho chủ đề mới.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm: Những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa trong các hoạt động cộng đồng.  - GV yêu cầu HS mở sgk chủ đề 7, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.  - GV giao bài tập của chủ đề 7, HS thực hiện các nhiệm vụ vào SBT.  - GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe nhiệm vụ và thực hiện  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV lắng nghe và nhận xét, tổng kết chủ đề. | **10. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị cho chủ đề mới** |