**TIẾT 20,21: THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT**

**CÁCH THAM KHẢO, TRÍCH DẪN TÀI LIỆU ĐỂ TRÁNH ĐẠO VĂN.**

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực:**

- Trình bày được một số lưu ý về tham khảo, trích dẫn tài liệu để tránh đạo văn

- Giao tiếp và hợp tác: Kỹ năng giao tiếp và hợp tác nhóm với các thành viên khác.

- Tự chủ và tự học, tự thu thập, tổng hợp và phân loại thông tin.

**2. Phẩm chất:**

- Nhân ái: yêu ngôn ngữ dân tộc.

- Chăm chỉ: chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi, hoàn thành các bài tập.

- Trách nhiệm: có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao, cùng đội nhóm hoàn thành nhiệm vụ.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Thiết bị dạy học**

- Kế hoạch bài dạy

- SGK, SGV

- Máy chiếu, máy tính

**2. Học liệu**

- Tài liệu liên quan đến nội dung bài học (phiếu học tập,...)

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- GV tổ chức hoạt động AI NHANH NHẤT**

**Từ gồm 6 chữ cái,** là thuật ngữ văn học, chỉ hành vi sao chép lời nói, ý tưởng, quan điểm,…của người khác và coi nó như là của riêng mình



🡪 ĐẠO VĂN

***- GV dẫn dắt vào bài học mới:*** Có lẽ các em cũng đã gặp rất nhiều, rất nhiều những trường hợp copy, sao chép ý tưởng, bài viết..và đôi khi có thể là copy bài của các bạn trong giờ kiểm tra nhỉ? Đó là hành vi xấu. Vậy đạo văn là gì, biểu hiện như thế nào, làm sao để tránh hành vi đó. Buổi học ngày hôm nay, cô trò chúng ta cùng giải đáp những thắc mắc đó nha!

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**a. Mục tiêu:** Tìm hiểu nội dung kiến thức về cách tham khảo, trích dẫn tài liệu để tránh đạo văn

**b. Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  **GV đặt câu hỏi gợi dẫn:**  + Dựa vào sgk, hãy trình bày khái niệm đạo văn.  + Để tránh lỗi đạo văn trong văn học, chúng ta cần làm gì?  + Phần trích dẫn có thể bao gồm những nội dung nào?  **GV hướng dẫn HS phân tích ví dụ tham khảo.**  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS lắng nghe, suy nghĩ và trả lời câu hỏi  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Tri thức tiếng Việt**  **Cách tham khảo, trích dẫn tài liệu để tránh đạo văn**  - **Đạo văn** là hành vi **sao chép lời nói, ý tưởng, quan điểm**,…**của người khác và coi nó như là của riêng mình**. Đây là hành vi **vi phạm đạo đức** trong học tập, nghiên cứu.  - Để tránh lỗi đạo văn, chúng ta cần trích dẫn chính xác và đúng quy định khi sử dụng lời nói, ý tưởng, quan điểm,..của người khác  - Phần trích dẫn có thể bao gồm những nội dung: ý trích dẫn (lời nói, ý tưởng, quan điểm..), tác giả, tên tác phẩm/ công trình, nhà sản xuất, nơi sản xuất, năm xuất bản…  ***Ví dụ: Đặng Thuỳ Trâm từng viết:*** *“Đời người gặp phải giông tố nhưng không được cúi đầu trước giông tố”*  **- Câu nói của tác giả Đặng Thuỳ Trâm**: *Đời người gặp phải giông tố nhưng không được cúi đầu trước giông tố*  **- Khi sử dụng ý tưởng của Đặng Thuỳ Trâm, người viết đã:**  + Trích nguyên vẹn câu nói.  + Đặt câu nói sau dấu hai chấm, trong dấu ngoặc kép |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** biết sử dụng kiến thức vừa học để giải quyết các bài tập

**b. Nội dung:** Sử dụng sgk, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập.

**c. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS hoàn thành bài tập 1  **- GV tổ chức hoạt động nhóm**  **+ Nhóm 1**: Ở văn bản *Đọc kết nối chủ điểm*, nhóm biên soạn đã dẫn nguồn bài thơ *Thơ ca*  **+ Nhóm 2**: Theo em, trong quá trình viết, khi sử dụng tranh ảnh, biểu đổ, sơ đồ,.... lấy từ Internet, chúng ta có cần dẫn nguồn không? Vì sao?  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, làm bài  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS suy nghĩ, chia nhóm và hoàn thành bài tập  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **Bài 1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ví dụ** | **Phần trích dẫn** | **Sự khác biệt giữa các phần trích dẫn** | | *a.* | *“Bao giờ người Tây … Nam đánh Tây”* | **Trích dẫn trực tiếp:** Người viết trích dẫn nguyên văn câu nói và đặt phần trích dẫn trong dấu ngoặc kép | | *b.* | *Việt Nam là nước phá rừng nguyên sinh đứng thứ hai thế giới.* | **Trích dẫn gián tiếp:**  + Viết lại ý tưởng của người khác theo cách diễn đạt của mình.  + Đã viết rõ nguồn gốc: thông tin tác giả, năm xuất bản.  + Phần trích dẫn không được đặt trong dấu ngoặc kép | | *c.* | *“Là nữ thi sĩ hay nữ nhạc sĩ, ….những nơi cô tịch”.* | **Trích dẫn trực tiếp:**  +Người viết trích dẫn nguyên văn câu nói và đặt phần trích dẫn trong dấu ngoặc kép  + Thêm một số thông tin về tác phẩm, năm xuất bản, nơi sản xuất |   **Bài 2**  - Tên tác giả được đặt ngay bên dưới tên bài thơ  - Cuối bài thơ, nhóm biên soạn có dẫn nguồn (tên tác phẩm, dịch giả, NXB, nơi xuất bản, năm xuất bản): “in trong Đa-ghe-xtan của tôi, Phan Hồng Giang dịch, NXB Kim Đồng, Hà Nội, 2016”  **Bài 3**  **Có nên dẫn nguồn:**  - Thể hiện sự tôn trọng ý tưởng của người khác.  - Sự văn minh của bản thân, tránh hành động **ĐẠO VĂN**  **Bài tập 4**  + Sử dụng dấu ngoặc kép đối với các câu nói của tác giả  + Sử dụng dấu ngoặc tròn để trích dẫn tên tác giả.  + Trích dẫn chính xác câu nói, quan điểm, ý tưởng của tác giả.  + Không thay đổi từ, vị trí bố cục một số câu nói của tác giả để biến thành của mình  + Không nên lắp ráp nhiều nội dung từ nhiều nguồn khác nhau thành bài viết hoàn chỉnh của mình  + Trích dẫn thơ, văn bản,… cần sử dụng dấu ngoặc kép  + Nên sử dụng trích dẫn trực tiếp trong khi viết văn để tránh bị đạo văn. |

**Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Gv tổ chức hoạt động THẺ RÚT KINH NGHIỆM:** Trình bày kinh nghiệm của em về việc sử dụng lời nói, ý tưởng, quan điểm,... của người khác khi viết văn bản nghị luận phân tích một tác phẩm văn học.

GV chuẩn bị các thẻ, trong thời gian 1 phút, hs nào viết được nhiều thẻ, nhiều kinh nghiệm hay sẽ chiến thắng

**Ví dụ:**

+ Sử dụng dấu ngoặc kép đối với các câu nói của tác giả

+ Sử dụng dấu ngoặc tròn để trích dẫn tên tác giả.

+ Trích dẫn chính xác câu nói, quan điểm, ý tưởng của tác giả.

+ Không thay đổi từ, vị trí bố cục một số câu nói của tác giả để biến thành của mình

+ Không nên lắp ráp nhiều nội dung từ nhiều nguồn khác nhau thành bài viết hoàn chỉnh của mình

+ Trích dẫn thơ, văn bản,… cần sử dụng dấu ngoặc kép

+ Nên sử dụng trích dẫn trực tiếp trong khi viết văn để tránh bị đạo văn.

1. **HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

1.Bài vừa học: Nắm được kiến thức bài học

2.Bài sắp học: **Tính đa nghĩa trong bài thơ “Bánh trôi nước”**

**-**Đọc và trả lời câu hỏi sgk/43..45