Ngày soạn: 15/9/2024

Ngày dạy: 18/9/2024

**TIẾT 3 - Bài 2: CHÂU ÂU VÀ NƯỚC MỸ TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

*Sau bài học này, giúp HS:*

**1. Về kiến thức**

- Trình bày được những nét chính về: sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

- Nhận biết được tình hình chính trị và sự phát triển kinh tế của nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

**2. Về năng lực**

***\* Năng lực chung:***

**-** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

**-** Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\*Năng lực riêng:***

Khai thác và sử dụng thông tin của một số tư liệu lịch sử (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8), phần Em có biết và phần Nhân vật lịch sử để nhận thức về phong trào cách mạng và sự thành lập Quốc tế Cộng sản, đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933, sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu, tình hình kinh tế của nước Mỹ trong thời kì suy thoái kinh tế bắt đầu từ năm 1929 đến khi Chiến tranh thế giới thứ hai bùng nổ (1939).

**3. Về phẩm chất**

Chăm chỉ: Đọc và sưu tầm các thông tin, hình ảnh, tư liệu về châu Âu và nước Mỹ từ năm 1918 đến năm 1945 để mở rộng nhận thức và nâng cao nhận thức.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên.**

**-** KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

- Các kênh hình (phóng to).

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Học sinh**

- SGK

**-** Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG**

|  |
| --- |
| **a) Mục tiêu**: Giúp HS  - Kết nối kiến thức từ cuộc sống vào nội dung bài học. Giúp khơi gợi tính tò mò của HS, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.  **b) Nội dung**:  **GV:** Giao nhiệm vụ cho HS  **HS** quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV  **c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức  **d) Tổ chức thực hiện:**  **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  GV cho HS xem 1 đoạn video về các thông tin về tình hình kinh tế của Mỹ và đặt câu hỏi  ? Nêu cảm nhận của em về đoạn thông tin vừa xem?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.**  **-** HS trả lời câu hỏi.  **-** GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**  **-** GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.  **-** GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **B4:**  **Kết luận, nhận định (GV)**  - Nhận xét câu trả lời của HS, chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.  - Viết tên bài, nêu mục tiêu chung của bài và dẫn vào HĐ tiếp theo. |

**HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**3. Sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được những nét chính về: sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

**b. Nội dung**: HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy – học** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  Hoạt động 1: GV cho HS thảo luận thep cặp đôi và viết câu trả lời vào phiếu học tập  1. Nguyên nhân dẫn đến sự hình thành CNPX?  2. Những nước nào đã thiết lập CNPX? Vì sao lại chọn con đường đó ?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:** Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn HS đọc thông tin trong SGK.  - Ở nội dung này, GV cần gợi ý bằng các câu hỏi  ? Tại sao lại có sự khác nhau cách giải quyết trước khủng hoảng kinh tế?  **B3: Báo cáo kết quả hoạt động**.  **GV** yêu cầu HS trả lời.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Dự kiến sản phẩm**  1.Nguyên nhân dẫn đến sự hình thành CNPX?  Cuộc khủng hoảng kinh tế 1929-1933 dẫn đến Chủ nghĩa phát xít xuất hiện, nguy cơ chiến tranh thế giới mới đang đến gần.  2. Những nước nào đã thiết lập CNPX? Vì sao lại chọn con đường đó  **Cách giải quyết**  **\* Mĩ - Anh - Pháp:**  - Tiến hành cải cách kinh tế - xã hội.  **- Nguyên nhân:**  + Có nhiều thuộc địa, thị trường; truyền thống dân chủ tư sản.  + Tiêu biểu: “Chính sách mới” của Mĩ.\*  **\* Đức - Italia - Nhật Bản:**  - Tiến hành phát xít hóa bộ máy nhà nước.  **- Nguyên nhân:**  + Không có hoặc có ít thuộc địa; thiếu vốn, nguyên liệu, thị trường tiêu thụ.  + Là những quốc gia có truyền thống quân phiệt hiếu chiến  GV cung cấp hình ảnh tư liệu    **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **3. Sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu**  Để thoát khỏi cuộc khủng hoảng kinh tế thế giới:  - Các nước Anh, Pháp,... tiến hành những cuộc cải cách kinh tế – xã hội.  - Các nước Đức, I-ta-li-a, đi theo con đường phát xít hoá, thiết lập chế độ độc tài, phát động chiến tranh để phân chia lại thế giới. |

**4. Nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1918 -1939)**

**a. Mục tiêu:** - Nhận biết được tình hình chính trị và sự phát triển kinh tế của nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

**b. Nội dung**: HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy – học** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  ***Lớp chia thành 6 nhóm thảo luận câu hỏi và trả lời vào bảng nhóm***   1. Hãy trình bày những nét chính về tình hình kinh tế nước Mỹ trong giai đoạn từ 1918 đến năm 1929? 2. Cuộc khủng hoảng kinh tế đã tác động đến nước Mỹ như thế nào? 3. Nước Mỹ đã làm gì để vượt qua cuộc khủng hoảng kinh tế thế giới 1929 -1933?   **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:** Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi.  GV hướng dẫn HS thảo luận bằng các câu hỏi gợi ý  ?Nguyên nhân dẫn đến sự phát triển của kinh tế Mĩ 1918 - 1939 là gì?  - Cải tiến kỹ thuật  - Thực hiện phương pháp sản xuất dây chuyền  - Tăng cường độ lao động, bóc lột công nhân  - Tài nguyên phong phú  - Không bị chiến tranh tàn phá  ? ***Theo em, Bức tranh nói lên điều gì?***    Người khổng lồ tượng trưng cho vai trò của nhà nước trong việc kiểm soát đời sống kinh tế của đất nước, nhà nước nắm tất cả các ngành kinh tế, can thiệp vào tất cả các lĩnh vực của sản xuất, lưu thông phân phối để đưa nước Mĩ thoát khỏi khủng hoảng.  GV cung cấp thêm tư liệu hình ảnh          **B3: Báo cáo kết quả hoạt động**.  **GV** yêu cầu HS trả lời.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  Dự kiến sản phẩm   1. Hãy trình bày những nét chính về tình hình kinh tế nước Mỹ trong giai đoạn từ 1918 đến năm 1929?   Tổng Sản lượng công nghiệp: 48 %  Sản xuất 70 % dầu hoả  Sản xuất 57 % máy móc  Sản xuất 51 % thép  Dự trữ vàng 60%  Mĩ là chủ nợ của thế giới (trong đó Anh, Pháp nợ Mĩ 10 tỷ USD)   1. Cuộc khủng hoảng kinh tế đã tác động đến nước Mỹ như thế nào?   Tác động đến các ngành tài chính – nông nghiệp – công nghiệp, **nạn thất nghiệp**   1. Nước Mỹ đã làm gì để vượt qua cuộc khủng hoảng kinh tế thế giới 1929 -1933?   **NỘI DUNG CHÍNH SÁCH MỚI:**  - Chính sách mới bao gồm các biện pháp nhằm **giải quyết nạn thất nghiệp, phục hồi sự phát triển của các ngành kinh tế, tài chính.** Chính phủ Ru-dơ–ven đã ban hành các đạo luật về phục hưng công nghiệp, nông nghiệp và ngân hàng với những quy định chặt chẽ, đặt dưới sự kiểm soát của nhà nước. Nhà nước tư sản đã tăng cường vai trò của mình trong việc cải tổ hệ thống ngân hàng, tổ chức lại sản xuất, cứu trợ người thất nghiệp, tạo nên nhiều việc làm mới và ổn định tình hình xã hội.  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **4. Nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1918 -1939)**  - Sau chiến tranh thế giới thứ nhất Mỹ bước vào thời kỳ phồn vinh kinh tế đạt được mức tăng trưởng cao.  - Năm 1929 nước Mỹ rơi vào khủng hoảng kinh tế trầm trọng.  - Nhờ chính sách mới nước Mỹ đã thoát ra khỏi cuộc khủng hoảng kinh tế 1929 - 1933. |

**HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

**b) Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS

**d) Tổ chức thực hiện**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ**:

GV mời HS tham gia trò chơi “Rung chuông vàng”: Các thí sinh lần lượt trả lời **5 câu hỏi** của chương trình thuộc các lĩnh vực khoa học tự nhiên, khoa học xã hội, tiếng anh… Thí sinh trả lời vào bảng. Nếu trả lời đúng thì được giữ lại ở trên hiện trường để trả lời câu tiếp theo. Nếu sai bị loại và bước ra khỏi hiện trường. Thí sinh còn lại cuối cùng là người xuất sắc nhất. Người nào trả lời đúng câu hỏi cuối cùng là người chiến thắng, rung được chuông vàng.

**Câu 1. Những nước nào sau đây chọn con đường cải cách kinh tế - xã hội để vượt qua cuộc khủng hoảng kinh tế 1929 -1933**

A. Mĩ, Pháp, Anh

B. Đức, Liên Xô, Anh

C. Đức, Italia, Nhật Bản

D. Liên Xô, Anh, Italia

**Câu 2:** **Trong những năm 30 của thế kỉ XX, chủ nghĩa phát xít được hình thành ở các nước**

A. Đức, Liên Xô, Anh

B. Italia, Hunggari, Áo

C. Đức, Italia, Nhật Bản

D. Mĩ, Liên Xô, Anh

**Câu 3:** **Sau Chiến tranh thế giới thứ nhất, nền kinh tế Mĩ như thế nào?**

A. Bị khủng hoảng trầm trọng

B. Đạt mức tăng trưởng cao.

C. Vẫn giữ được mức bình thường

D. Bị tàn phá nặng nề.

**Câu 4**: **Nước Mĩ đã thực hiện giải pháp nào đề thoát khỏi cuộc khủng hoảng kinh tế 1929 - 1933?**

A. Thực hiện “Chính sách mới”.

B. Thực hiện ““Chính sách kinh tế mới”.

C. Phát xít hóa bộ máy nhà nước.

D. Dân chủ hoá lao động.

**Câu 5:** **Tổng thống nào đề ra ''Chính sách mới”?**

A. Lin-côn

B. Ru-dơ-ven.

C. Tru-man.

D. O-ba-ma.

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS xác định yêu cầu của GV

- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

**B3: Báo cáo kết quả hoạt động**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Đa** | **A** | **C** | **B** | **A** | **B** |

**B4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét bài làm của HS.

**HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS

**b) Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

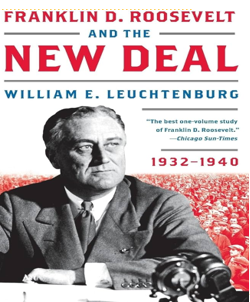
**c) Sản phẩm:** Bài làm của HS.

**d) Tổ chức thực hiện**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ**: (GV giao bài tập)

**Bài tập**:

Hãy nêu tên một chính sách trong "Thoả thuận mới" của Chính phủ Ru-dơ-ven mà theo em vẫn còn được áp dụng phổ biến ở Mỹ cho đến ngày nay.



**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**B3: Báo cáo kết quả hoạt động**

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

**B4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***