|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiết:12** | **Bài 8 – VƯƠNG TRIỀU GÚP TA** | **Thời gian: 1 tiết**  **Ngày soạn:**  **Ngàydạy:** |

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Học sinh nêu được các nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ

- Giới thiệu khái quát các nội dung cơ bản về chính trị, kinh tế và xã hội của Ấn Độ thời Gúp-ta

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.

**2. Năng lực**

a. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Khai thác và sử dụng các thông tin của tư liệu phục vụ nội dung bài học

- Giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm (hoặc cá nhân) hiệu quả.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết phân tích, nhận xét, đánh giá một nội dung (hoặc vấn đề) đặt ra ở bài học, đồng thời biết liên hệ thực tiễn

b. Năng lực đặc thù:

- Tìm hiểu lịch sử: Khai thác và sử dụng được thông tin của các tư liệu tranh ảnh, tư liệu văn bản tìm hiểu thêm về vương triều Gúp-ta.

- Nhận thức và tư duy lịch sử: nêu được nét khái quát về điều kiện tự nhiên, các thành tựu về chính trị, kinh tế và xã hội của Ấn Độ thời Gúp-ta, tư duy được các tác động của điều kiện tự nhiên đến sự phát triển của Ấn Độ thời Gúp-ta; nhận xét và đánh giá những thành tựu văn hoá của Ấn Độ thời Gúp-ta.

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: vận dụng các kiến thức và kỹ năng đã học để đánh giá và liên hệ những giá trị của thành tựu khoa học Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến hiện tại.

**3. Phẩm chất:** yêu nước, nhân ái, trung thực và có trách nhiệm.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên**

- Giáo án

- Phiếu học tập cho HS;

- Một số tranh ảnh, lược đồ (Ấn Độ thờ kì Gúp-ta) được phóng to (để trình chiếu), một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học;

- Máy tính, máy chiếu (tivi), bài powerpoint.

**2. Học sinh**

- SGK

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Khởi động**

GV yêu cầu các học sinh quan sát bức hình đại báo tháp Sanchi.

- Đây là công trình kiến trúc nào ?

- Nêu những hiểu biết của em về công trình kiến trúc này.



- Trên cơ sở đó, GV dẫn dắt vào bài mới: Hình trên đây là công trình kiến trúc đại bảo tháp Sanchi – một trong nhưng công trình kiến trúc chịu ảnh hửơng của Phật Giáo ở Ấn Độ được hoàn thành dưới Vương triều Gúp-ta . Vậy vương triều Gúp-ta ra đời như thế nào? Tình hình kinh tế, chính trị xã hội có đặc điểm gì nổi bật? Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta đã đạt được những thành tựu văn hóa tiêu biểu nào? Trong bài học này, chúng ta sẽ cùng khám phá).

**2. Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 1. Điều kiện tự nhiên**

a. Mục tiêu: HS nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên ở Ấn Độ.

b. Tổ chức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**  GV cho HS đọc thông tin trong GSK, kết hợp quan sát H8.1, tổ chức cho HS làm việc cá nhân, thực hiện yêu cầu:  ***? Xác định lãnh thổ của Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp – ta.(H8.1)***  ***? Nêu điều kiện tự nhiên của Ấn Độ (địa hình, đồng bằng, cao nguyên, biển…)***  **Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu, thực hiện.  HS suy nghĩ, quan sát lược đồ và nêu được điều kiện tự nhiên nổi bật nhất của Ấn Độ.  Gv có thể gợi mở thêm cho HS  *? Vì sao Ấn Độ được ví như một tiểu lục địa.*  *? Điều kiện tự nhiên đó đác tác động như thế nào đến sự phát triển của Ấn Độ.(thuận lợi gì cho phát triển nông nghiệp, thương nghiệp; khó khăn gì cho giáo lưu bên ngoài)*  Lãnh thổ Ấn Độ nằm ở khu vực Nam Á có 3 mặt giáp biển, phía bắc được chắn bởi dãy núi Himalaya ngăn cách Ấn Độ với thế giới bên ngoài nên Ấn Độ được ví như một tiểu lục địa. Vùng đồng bằng sông Ấn và Sông Hằng cung cấp lượng nước và đất phù sa màu mỡ thuận lợi cho phát triển nông nghiệp. Phía Nam cao nguyên Đê-can thuận lợi cho chăn nuôi gia súc.  HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu có).  **Bước 4:**  GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.  GV chốt ý | **1. Điều kiện tự nhiên**  - Ấn Độ thuộc khu vực Nam Á, phía Bắc là dãy Himalaya.  - Ba mặt giáp biển thuận lợi giao thương buôn bán.  - Nông nghiệp và chăn nuôi gia sức phát triển. |

**Hoạt động 2. Tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta**

a. Mục tiêu: HS biết cách khai thác tư liệu, nội dung làm rõ thêm tình hình kinh tế, chính trị xã hội ở Ấn Độ thời kì Gupa-ta.

b.Tổ chức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  GV tổ chức cho HS đọc tư liệu, quan sát h8.1,8.2, 8.3, 8.4 và thông tin trong SGK. GV cho HS hoạt động nhóm, kết hợp hoạt động cá nhân để thu hút học sinh vào bài học.  GV chia thành 3 nhóm, mỗi nhóm thực hiện 1 nội dung trong câu hỏi. Phần còn lại, GV sử dụng hoạt động cá nhân của học sinh:  N1.Trình bày những nét chính về tình hình chính trị của Ấn Độ thời kì Gúp-ta.  N2. Trình bày những nét chính về tình hình kinh tế của Ấn Độ thời kì Gúp-ta  N3. Trình bày những nét chính về tình hình xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta.  **Bước 2, Bước 3: Thực hiện nhiệm vụ và Báo cáo, thảo luận**  Trước khi các nhóm thảo luận, GV có thể dẫn dắt bằng một số câu hỏi gợi mở:  ? Vương triều Gúp-ta được thành lập trong hoàn cảnh nào? Thời gian tồn tại?  - Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:  “Lãnh thổ Ấn Độ thời kì Gúp-ta gồm toàn bộ Bắc Ấn, một phần Trung Ấn được thống nhất dựa trên các cuộc chiến tranh chinh phục. Con đường duy nhất nối Ấn Độ với thế giới bên ngoài chính là qua vùng thung lũng sông Ấn sẽ đưa những người Tuốc và Mông Cổ thành lập hai vương triều phong kiến lớn trong lích sử Ân Độ sau này”.   * Câu hỏi: thời Gúp-ta, lãnh thổ Ấn Độ thay đổi như thế nào ? Tác động của sự thay đổi đó là gì ?   ? Các hình ảnh 8.2, 8.3, 8.4 cho biết người Ấn độ phát triển nghề thủ công nào?  ? Hình 8.5 tìm các cụm từ miêu tả thành phần xã hội của Ấn Độ? Nhận xét về đặc điểm xã hội Ấn Độ?  HS thảo luận nhóm, sau đó trả lời; HS các nhóm khác theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu cần).  **Bước 4: Kết luận**  GV chốt lại ý những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.  HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức. | **2. Tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta**  a.Chính trị:  - Năm 320, Ấn Độ thống nhất, vương triều Gúp-ta thành lập.  - Đầu thế kỉ VI, người Hung Nô tràn vào xâm lược Bắc Ấn.  - Năm 535: Vương triều Gúp-ta kết thúc.  b.Kinh tế:  - Nông nghiệp phát triển.  - Thương mại phát triển ở thành thị, các đồng tiền vàng, bạc được lưu hành rộng rãi.  - Nghề luyện kim, luyện sắt, làm trang sức đạt đến đỉnh cao  c. Xã hội:  Chế độ đẳng cấp: thể hiện rõ vị trí xã hội và nghề nghiệp mỗi người. |

**Hoạt động 3. Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu**

a. Mục tiêu: trình bày và nhận xét được những thành tựu tiêu biểu của văn hóa Ấn Độ thời kì Gúp-ta

b. Tổ chức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và HS** | **Nội dung** |
| GV cho HS đọc thông tin SGK, thảo luận nhóm tổ để hoàn thành Phiếu học tập:  ***? Trình bày các thành tựu chính trên các lĩnh vực văn hóa tiêu biểu của Ấn Dộ thời kì Gúp-ta***   |  |  | | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Thành tựu nổi bật** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu đề và hoàn thiện phiếu bài tập.  GV nhấn mạnh thời kì gúp-ta là thời kì định hình và phát triển văn hóa truyền thống cổ điển Ấn Độ gắn với chữ Hin-đu, Hin đu giáo và Phật giáo  GV giới thiệu thêm về công trình chùa hàng A-jan-ta được hoàn thiện vào thời gian này. Nét đặc sắc của chùa hang là những bức họa trên các vách đá và trên trần hang, có tới 500 bức thể hiện thế giới rộng lớn muôn màu muôn vẻ, từ con người đến muôn thú, cỏ cây…Chùa hang A-jan-ta được coi là những bong hoa rực rõ nhất, tiêu biểu nhất của nền nghệ thuật Ấn Độ còn tồn tại đến ngày nay.  Gv giới thiệu hình 8.6. Phế tích của Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa (Bi-ha, Ấn Độ) và đặt câu hỏi:  *?Việc Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa dạy tri thức về Hin đu giáo thể hiện điều gì.*  **HS trả lời;**  Trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa (Nalanda) dạy tri thức về Hin-đu giáo thể hiện sự tôn trọng Hin-đu giáo, trân trọng các kiến thức mà Hin đu giáo mang lại về kiến thức, y học. *+ Em có nhận xét gì về các thành tựu văn hóa thời kí vương triều Gup-ta ở Ấn Độ*  *+ Những thành tựu có giá trị như thế nào đối với ngày nay ?*  *? Văn hóa Ấn Độ ảnh hưởng dến Đông Nam Á và Việt Nam như thế nào ?*  **Bước 3: Học sinh trình bày sản phẩm**  Học sinh đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  Trong quá trình học sinh trình bày kết quả, GV có thể hỏi mở rộng như sau:  ? Nói đến Ấn Độ, người ta thường nhắc đến cái gì ?  ? Kế tên một số công trình kiến trúc nổi bật của Ấn Độ mà em biết. (khi hs kể, GV tuỳ tình hình có thể yêu cầu học sinh nêu hiểu biết của em về công trình đó).  \* Hs quan sát hình 8.6, trả lời câu hỏi:  + Đây là công trình gì, công trình đại diện cho tôn giáo nào ở Ấn Độ thời Gúp-ta ?  + Việc Trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa dạy tri thức về Hin đu giáo thể hiện điều gì.  ? Em có nhận xét gì về các thành tựu văn hóa thời kí vương triều Gup-ta ở Ấn Độ  ? Những thành tựu có giá trị như thế nào đối với ngày nay ?  ? Văn hóa Ấn Độ ảnh hưởng đến Đông Nam Á và Việt Nam như thế nào ?  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.  GV nhận xét, bổ sung  GV chốt lại ý: Những thành tựu văn hóa mà người Ấn Độ đạt được rất toàn diện và rực rỡ trên cơ sở kế thừa những di sản văn hóa từ thời cổ đại. Đồng thời, nhiều thành tựu trong số đó có ảnh hưởng đến nhiều nước láng giềng và trở thành thành tựu của văn minh thế giới như đạo Hin đu, Phật giáo, văn học, kiến trúc…  GV giới thiệu sự ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ đến các nước láng giềng, Việt Nam (Phật giáo, các công trình kiến trúc đền tháp phong cách Gúp-ta ảnh hưởng đến kiến trúc Chăm-pa cổ…).  HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức. | **3. Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu**   |  |  | | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Thành tựu nổi bật** | | Tôn giáo | Hin-đu giáo và Phật giáo | | Văn học | Văn học chữ Phạn đạt được nhiều thành tựu | | Nhà văn xuất sắc là Ka-li-đa-sa, với tác phẩm Sơ-kun-tơ-la | | Thiên văn học | -Quan sát được hiện tượng nguyệt thực | | - Đưa ra giả thuyết trái đất hình tròn và tự quy quanh trục | | Y học | -Biết phẫu thuật và khử trùng vết thương | |  | - Biết làm vắc-xin | | Về kiến trúc và điêu khắc | - Mang phong cách nghệ thuật Gup-ta | |

1. **Luyện tập**

GV giao bài cho HS (Bài tập 1 - SGK trang 36):

Hoàn thành bảng: Khái quát về tình hình Ấn Độ thời kì vương triều Gúp ta, theo mẫu sau:



**4. Vận dụng**

? Thành tựu văn hóa nào của Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến ngày nay?  
(Thành tựu văn hóa của Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến ngày nay:

- Các tác phẩm văn học của nhà văn Kalidasa: Sakuntala, Dushyanta, Bharata, - Các thành tựu về y học như phẫu thuật, điều chế vacxin

- Các công trình kiến trúc nổi tiếng như: chùa hang Ajanta, bảo tháp Sanchi, Đền Dashavatara)

**\* Hướng dẫn tự học**

- Bài vừa học: Học thuộc bài

- Bài sắp học:  **Bài 9 - Vương triều Hồi giáo Đê-li**

N1: Tình hình chính trị

N2: Tình hình kinh tế

N3: Tình hình xã hội

N4: Những thành tựu văn hoá tiêu biểu