**CHỦ ĐỀ 8: ĐA DẠNG THẾ GIỚI SỐNG**

**BÀI 22: PHÂN LOẠI THẾ GIỚI SỐNG**

**I.MỤC TIÊU**:

**1. Kiến thức:**

***-*** Sau khi học xong bài này, HS:

* Nêu được sự cần thiết của việc phân loại thế giới sống.
* Phân biệt được các bậc phản loại từ nhỏ đến lớn theo trật tự: loài, chỉ, họ, bộ, lớp, ngành, giới. Nhận biết được cách gọi tên sinh vật.
* Nhận biết được năm giới sinh vật và lấy được ví dụ mình hoạ cho mỗi giới.
* Nhận biết được cách xây dựng khoá lưỡng phân thông qua ví dụ.
* Lấy được ví dụ chứng mình thế giới sống đa dạng về số lượng loài và đa dạng về mỗi trường sống.

**2. Năng lực**

**- Năng lực chung:**

* Tự chủ và tự học: Chủ động, tích cực thực hiện các nhiệm vụ của bản thân khi tìm hiếu về phân loại thế giới sống
* Giao tiếp và hợp tác: Xác định nội dung hợp tác nhóm trao đối về cách phân loại sinh vật và khoá lưỡng phân;
* Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Vận dụng linh hoạt các kiến thức, kĩ năng để giải quyết vấn đề liên quan trong tự nhiên và thực tiễn hoặc trong học tập.

**- Năng lực khoa học tự nhiên**

* Nhận thức khoa học tự nhiên: Nêu được sự cần thiết của việc phân loại thế giới sống; Nhận biết được năm giới sinh vật và lấy được ví dụ mình hoạ cho mỗi giới
* Phân biệt được các bậc phân loại từ nhỏ đến lớn theo trật tự: loài, chi, họ, bộ, lớp, ngành, giới
* Nhận biết được cách gọi tên sinh vật và cách xây dựng khoá lưỡng phân
* Lấy được ví dụ chứng minh thể giới sống đa dạng về số lượng loài và đa dạng về môi trường sống
* Tim hiểu tự nhiên: Thực hành xây dựng được khoá lưỡng phân để phân loại sinh vật
* Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Giải thích được sự đa dạng của sinh vật trong tự nhiền và phân loại được một số sinh vật xung quanh em.

**3. Phẩm chất**

* Bồi dưỡng tình yêu đổi với thiên nhiên, có ý thức bảo vệ thiên nhiên.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:** tranh ảnh minh họa, sơ đồ khó lưỡng phân, slide bài giảng, máy chiếu, SGV,....

**2 . Đối với học sinh** : vở ghi, sgk, đồ dùng học tập và chuẩn bị từ trước

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** tạo hứng thú cho HS tìm hiểu về bài học

**b. Nội dung:**HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c. Sản phẩm:** Từ bài HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- Gv chiếu hình ảnh và câu hỏi khởi động.* Chia lớp thành các nhóm ( từ 3-5 HS) và yêu cầu thảo luận câu hỏi:

+ Khi vào một cửa hàng sách, em sẽ dễ dàng tìm được cuốn sách mình cần vì sách trong cửa hàng đã được sắp xếp thành từng nhóm khác nhau. Vậy để có thể dễ dàng tìm ra một loại sinh vật trong vô số các loài sinh vật trong tự nhiên, các nhà khoa học đã phân loại thế giới sống như thế nào?

*- HS trả lời và rút ra kết luận về tầm quan trọng của việc phân loại trong thế giới sống*

- *GV nhận xét về sự đa dạng dạng của sinh vật sống và dẫn dắt vào bài:* Vậy chúng ta nên dựa vào tiêu chí nào để phân loại sinh vật vào các nhóm phân loại. Bài học ngày hôm nay chúng ta sẽ đi tìm hiểu và trả lời cho câu hỏi đó

**B.HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**I. SỰ CẦN THIẾT CỦA VIỆC PHÂN LOẠI THẾ GIỚI SỐNG**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về sự cần thiết phân loại thế giới sống**

**a. Mục tiêu:** HS nhận biết sự tồn tại của thế giới sống xung quanh chúng ta. Từ đó HS thấy được sự cần thiết của việc phân loại thế giới sống

**b. Nội dung:** HS đọc SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c. Sản phẩm:**

HS đưa ra được câu trả lời phù hợp với câu hỏi GV đưa ra

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**GV giới thiệu hình 22.1 trong SGK. GV chiếu ảnh về sự đa dạng sinh giới, tổ chức trò chơi ghép chữ và tranh tương ứng, đồng thời yêu cầu HS quan sát tranh ảnh và liên hệ với phần khởi động. Sau đó, gợi ý và định hướng cho HS thảo luận nhóm các nội dung câu hỏi trong SGK bảng kĩ thuật khăn trải bàn:*1. Kể tên một số sinh vật trong hình 22.1. Từ đó, em hãy nhận xét về thế giới sống.**2. Thế giới sống có thể được phản loại theo những tiêu chí nào? Trên cơ sở đó,em hãy phân loại các sinh vật trong hình 22.1.***- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập** + HS Hoạt động theo nhóm đôi, quan sát hình vẽ+ GV: quan sát và trợ giúp các cặp. **- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**GV gọi HS trả lời, HS còn lại nghe và nhận xét**- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** Thông qua các nội dung thảo luận, GV gợi ý cho HS rút ra kết luận theo nội dung trong SGK. | **1. Sự cần thiết của việc phân loại thế giới sống***a. Tìm hiểu về sự cần thiết phân loại thế giới sống*Thế giới sống đa dạng về số lượng các loài sinh vật, đa dạng về đặc điểm và môi trường sống của chúng.\* Hình 22.1: Tên một số sinh vật: vọc, nhện, rùa, bướm, bọ cánh cam, cá, vi khuẩn, cò, trùng giày, dương xỉ, thông, súng.Phân loại sinh vật dựa vào đặc điểm tế bào (tế bào nhân sơ, tế bào nhân thực), cấp độ tổ chức cơ thể (cơ thể đơn bào, cơ thể đa bào), khả năng di chuyển, dinh dưỡng (tự dưỡng, dị dưỡng), môi trường sống (môi trường nước, môi trường cạn, ...). |

**II. CÁC BẬC PHÂN LOẠI SINH VẬT**

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về các bậc phân loại**

**a) Mục tiêu:** HS nhận biết các bâc phân loại từ nhỏ đến lớn theo thứ tự: loài, chi, họ, bộ, lớp, ngành, giới và nêu được khái niệm loài

**b. Nội dung:** HS đọc SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c. Sản phẩm:** HS đưa ra được câu trả lời phù hợp với câu hỏi GV đưa ra

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**+ GV tổ chức trò chơi Mảnh ghép về cơ cấu tổ chức các HS trong lớp học. Mảnh ghép gồm: Lớp trưởng, Lớp phó, Tổ 1, Tổ 2, Tố 3, ... GV yêu cầu HS xây dựng cơ cấu tổ chức từ cao xuống thấp hoặc từ thấp lên cao.+ Sau đó GV đưa ra các thẻ về các bậc phân loại từ nhỏ đến lớn (mỗi thẻ là một bậc phân loại), yêu cầu HS quan sát các hình 22.2, 22.3 trong SGK, liên hệ trò chơi (ảnh ghép về cơ cấu tổ chức trong lớp học và hoạt động theo nhóm để nhận biết và sắp xếp bậc phân loại dựa vào các thẻ. GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm với các nội dung trong SGK:*3. Quan sát hình 22.2, em hảy kể tên các bậc phân loại sinh vật theo thứ tự từ thấp đến cao trong thế giới sống.*Sau khi HS hoạt động xong hoạt động này, Gv đưa ra câu hỏi củng cố để HS trả lời:*+ Từ cách phản loại loài Gấu đen chảu mỹ, em hãy cho biết các bậc phân loại của loài Gấu trắng trong hình 22.3.***- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập** + HS Hoạt động theo nhóm, quan sát hình 22.2 và 22.3 sau đó trả lời câu hỏi**- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận** + Một số HS trả lời, HS còn lại nghe và nhận xét**- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động và chốt kiến thức. | **2. Các bậc phân loại sinh vật***a. Tìm hiểu về các bậc phân loại*- Bậc phân loại sinh vật theo thứ tự từ thấp đến cao trong thế giới sống:Loài => Chi => Họ => Bộ => Lớp => Ngành=> GiớiVD: Loài Gấu trắng trong hình thuộc: giống Gấu, họ Gấu, bộ Ăn thịt, lớp Thú, ngành Dây sống, giới Động vật.- Trong đó, loài là bậc phân loại cơ bản, bậc phân loại càng nhỏ thì sự khác nhau giữa các sinh vật cùng bậc càng ít. |

**Hoạt động 3: Tìm hiểu về cách gọi tên loài**

**a. Mục tiêu:** HS biết các chách gọi tên của loài

**b. Nội dung:** HS đọc SGK và hoàn thành nhiệm vụ GV giao

**c. Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập:**GV chuẩn bị hình ảnh về các loài ở hình 22.4, tổ chức cho HS thảo luận theo cập các câu hỏi trong SGK.*4. Quan sát hình 22.4, em hãy cho biết sinh vật có những cách gọi tên nào?*Sau khi HS hoạt động xong hoạt động này, Gv đưa ra câu hỏi củng cố để HS trả lời:*+ Nêu cách gọi tên khoa học của một số loài sau đây***- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập** + HS Hoạt động theo nhóm thống nhất trả lời câu hỏi**- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận** + Một số HS trả lời, HS còn lại nghe và nhận xét**- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động và chốt kiến thức. | *b. Cách gọi tên loài*- Cách gọi tên sinh vật:+Tên phổ thông là cách gọi phố biến của loài có trong danh lục tra cứu.+ Tên khoa học là cách gọi tên một loài sinh vật theo tên chỉ/ giống và tên loài.+ Tên địa phương là cách gọi truyền thống của người dân bản địa theo vùng miền, quốc gia.Vd:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tên phổ thông | Tên chi/ giống | Tên loài |
| Con người | Homo | Sapiens |
| Chim bồ câu | Cobumba | Livio |
| Cây ngọc lan trắng | Magnalia | Alba |
| Cây ngô | Zea | Mays |

 |

 **III. CÁC GIỚI SINH VẬT**

**Hoạt động 4: Tìm hiểu về năm giới sinh vật**

**a. Mục tiêu:**HS nhận biết thế giới sống được phản chia thành năm giới sinh vật theo quan điểm của Whittaker, 1969, nêu được đại diện các giới và chứng minh được sự đa dạng của thế giới sống.

**b. Nội dung:** HS đọc SGK và hoàn thành nhiệm vụ GV giao

**c. Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**GV giới thiệu hình 22.5, hướng dẫn HS quan sát sơ đồ năm giới và thông tin trong SGK. GV chuẩn bị bộ ảnh đại diện các sinh vật thuộc năm giới, tổ chức trò chơi Đoán hình (GV chiếu ảnh sinh vật trên màn hình hoặc dùng tranh ảnh sinh vật, HS dựa vào thông tin trong SGK đoán xem sinh vật đó thuộc giới nào). Sau đó, gợi ý và định hướng cho HS thảo luận các nội dung trong SGK thông qua phương pháp hoạt động nhóm kết hợp một số kĩ thuật dạy học như công não, mảnh ghép.*5, Quan sát hình 22.5, hãy cho biết sinh vật được chia thành mấy giới? Kể tên một số đại diện sinh vật thuộc mỏi.**6. Em có thể phân biệt năm giới sinh vật dựa vào những tiêu chí nào?*Sau khi HS hoạt động xong hoạt động này, Gv đưa ra câu hỏi củng cố để HS trả lời:*\* Hãy xác định môi trường sống của đại diện các sinh vật thuộc năm giới bằng cách hoàn thành bảng theo mẫu.***- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**HS đọc thông tin và tìm kiếm thông tin trả lời cho câu hỏi 5,6**- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**GV gọi HS trả lời, HS còn lại nghe và nhận xét**- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** GV gợi ý HS rút ra kết luận như SGK. | **3. Các giới sinh vật****a. Tìm hiểu về năm giới sinh vật**Sinh vật được chia thành năm giới, đại diện mỗi giới là: vì khuẩn thuộc giới Khởi sinh; trùng giày thuộc giới Nguyên sinh; nấm rơm thuộc giới Nấm; cây cam thuộc giới Thực vật; gấu thuộc giới Động vật.Dựa vào đặc điểm tế bào, tổ chức cơ thể, kiểu dinh dưỡng, ... làm tiêu chí để phân biệt năm giới sinh vậtMôi trường sống của các sinh vật:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Giới | Đại diện | Môi trường sống |
| Nước | Cạn | Sinh vật |
| Khởi sinh | Vi khuẩn E.coli | + | + | + |
| Nguyên sinh | Trùng noi | + | - | - |
| Nấm | Nấm rơm | -  | +  | -  |
| Thực vật | Cây ray muống | + | + | - |
| Động vật | Cá chép | +  | - | - |

 |

**IV. KHÓA LƯƠNG PHÂN**

**Hoạt động 5: Tìm hiểu cách xây dựng khóa lưỡng phân**

**a. Mục tiêu:** HS tìm hiểu cách xây dựng khóa lương phân trong hình 22.7 để phân loại sinh vật trong hình 22.6

**b. Nội dung:** HS đọc SGK và hoàn thành nhiệm vụ GV giao

**c. Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập:**GV chiếu hình 22.6 và yêu cầu HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:*7. Quan sát hình 22.6, em hãy nêu các đặc điểm được sử dụng để phân biệt các sinh vật trong hình**8. Em hãy cho biết cách xây dựng khoá lưỡng phân trong hình 22.7.***- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập** + HS Hoạt động theo nhóm thống nhất trả lời câu hỏi 7,8**- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận** + Một số HS trả lời, HS còn lại nghe và nhận xét**- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** GV gợi ý HS rút ra kết luận về khái niệm khoá lưỡng phân vò cách xây dựng khoá lưỡng phân. | **4. Khóa lương phân****a. Tìm hiểu cách xây dựng khóa lưỡng phân**Các tiêu chí được sử dụng để phân biệt các sinh vật trong hình:* Khả năng di chuyển
* Khả năng bay
* Có chân hoặc không.

Cách xây dựng khoá lưỡng phân trong hình 22.7:* Bước 1. Xác định đặc điểm đặc trưng của mỗi sinh vật.
* Bước 2. Dựa vào một đặc điểm đặc trưng nhất để phân chia sinh vật thành hai nhóm.
* Bước 3. Tiếp tục phân chia các nhóm trên thành hai nhóm nhỏ hơn cho đến khi mỗi nhóm chỉ còn một sinh vật.
* Bước 4. Xây dựng khoá lưỡng phân hoàn chỉnh.
 |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu :**Học sinh củng cố lại kiến thức.

**b. Nội dung :** HS sử dụng SGK và vận dụng kiến thức đã học để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm :** HS làm các bài tập

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS hoàn thiện bài tập :*

Câu 1. Thế giới sinh vật được chỉa vào các bậc phản loại từ nhỏ đến lớn theo trật tự:

A. loài - chỉ - họ - bộ — lớp - ngành - giới.

B. loài - họ — chỉ - bộ - lớp — ngành - giới.

C. giới - ngành — bộ — lớp — họ - chỉ - loài.

D. giới — họ — lớp — ngành — bộ — chỉ ~ loài.

Câu 2. Tên khoa học của loài người là Homo sapiers Linnaeus, 1758. Hãy xác định tên giống, loại, tác giả, năm tìm ra loài đó.

Câu 3. Quan sát hình ảnh dưới đây, gọi tên sinh vật và cho biết các sinh vật đó thuộc giới nào.



*- HS làm bài tập, trình bày sản phẩm*

*- GV nhận xét , đánh giá :*

Câu 1 : A

Câu 2 :

* Tên giống : Homo
* Tên loài : Linnaeus
* Năm tìm ra : 1758

Câu 3 :

|  |  |
| --- | --- |
| Sinh vật | Giới |
| Vi khuẩn | Khởi sinh |
| Gà | Động vật |
| Ong | Động vật |
| Trùng roi | Nguyên sinh |
| Rêu | Thực vật |
| Ếch | Động vật |
| Cây phượng | Thực vật |
| Nấm đùi gà | Nấm |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu :**Học sinh được củng cố lại kiến thức thông qua bài tập ứng dụng.

**b. Nội dung :** HS sử dụng SGK và vận dụng kiến thức đã học để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm :** HS làm các bài tập

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV đặt vấn đề: Em gặp khó khăn gì khi cần chọn một cuốn sách trên giá chứa rất nhiều sách nhưng lại không được sắp xếp theo một tiêu chí nào.

*- GV yêu cầu HS thực hiện câu hỏi vận dụng:*

Liên hệ việc sắp xếp các loại sách vào giá sách với việc sắp xếp các sinh vật của thế giới tự nhiên vào các nhóm phân loại có ý nghĩa gì?

*- GV nghe HS phát biểu và nhận xét:*

Trong tự nhiên, số loại sinh vật rất đa dạng, việc sắp xếp các sinh vật vào các nhóm phân loại có ý nghĩa giúp chúng ta dễ dàng nghiên cứu về sinh vật và nhận ra sự đa dạng của sinh giới.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp****đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học- Gắn với thực tế- Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học- Hấp dẫn, sinh động- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học- Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - Báo cáo thực hiện công việc.- Phiếu học tập- Hệ thống câu hỏi và bài tập- Trao đổi, thảo luận |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*

………………………………………………………………………………………………