**ĐỌC HIỂU VĂN BẢN**

**Tiết 32,33 : ĐỒNG THÁP MƯỜI MÙA NƯỚC NỔI**

**-Văn Công Hùng-**

Thời gian thực hiện: 2 tiết

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| * 1. **KHỞI ĐỘNG**
 |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**GV đặt câu hỏi cho HS suy nghĩ: *Em đã từng thực hiện một chuyến đi tham quan để khám phá, tìm hiểu về cảnh sắc và con người nơi nào trên đất nước ta? Đi bằng phương tiện gì? Cảm nhận của em về địa điểm tham quan đó?*HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS nghe và trả lời.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận. Các nhóm thuyết minh sản phẩm của nhóm mình.- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- **GV dẫn dắt:** Đất nước ta có bao cảnh sắc tươi đẹp. Ở mỗi nơi lại có những nét đặc trưng về thiên nhiên, con người. Trong bài học hôm nay, chúng ta cùng nhau khám phá vẻ đẹp của mảnh đất phương Nam xa xôi, về với vùng sông nước Đồng Tháp Mười mùa nước nổi. |  |
| **2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI** |
| **❖ Hoạt động 1: HDHS tìm hiểu chung****🞊 Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu tác giả, tác phẩm.****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****- GV yêu cầu HS:** *+ Giới thiệu về tác giả?*+ X*ác định thể loại văn bản? Chỉ ra những yếu tố đặc trưng của thể loại qua văn bản ?* *+ VB sử dụng ngôi kể thứ mấy? Tác dụng của ngôi kể.**+ Xác định bố cục của VB.**-* GV hướng dẫn cách đọc: GV đọc mẫu một đoạn, sau đó gọi 2-3 HS đọc tiếp.- GV yêu cầu HS giải nghĩa những từ khó: *Nước kiệt, phèn, cù lao, quốc hồn quốc tuý.*- HS lắng nghe.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.**Dự kiến sản phẩm:** Du kí là một thể của kí, dùng để ghi lại những điều chứng kiến trong một chuyến đi diễn ra chưa lâu của bản thân tới một miền đất khác. **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận.- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. **GV**: Bổ sung thêm thông tin về nhà thơ Văn Công Hùng sinh năm 1958 tại thành phố Thanh Hóa, hiện sống ở thành phố Pleiku, Gia Lai và Tp HCM. Anh viết văn, viết báo và làm thơ từ 1981 và là Hội viên Hội Nhà văn Việt Nam, Hội viên Hội Nhà báo Việt Nam, Hội viên Hội Văn Nghệ dân gian Việt Nam, Hội VHNT các dân tộc thiểu số Việt Nam. Anh nguyên là Tổng biên tập Tạp chí Văn Nghệ Gia Lai, là Ủy viên Ban chấp hành Hội Nhà Văn Việt Nam khóa VIII. Quan niệm văn chương của ông là:“Viết không bao giờ là trò chơi, mà là cuộc vật lộn khổ sở, là nghiệp đeo đẳng suốt đời. Chữ không làm cho người no, nhưng cho ta cảm giác bình an và như thế là hạnh phúc. Nhiều hay ít là do tài năng từng người, nhưng được một câu thơ một bài báo có ích là mong mỏi của tôi, người viết.” | **I. Tìm hiểu chung****1. Tác giả**  Văn Công Hùng, sinh năm 1958, quê Thừa Thiên Huế.**2. Tác phẩm****a.** **Thể loại**: Du kí.**b.** **Phương thức biểu đạt**: Tự sự kết hợp miêu tả, biểu cảm.**c.** **Xuất xứ**: Dẫn theo Báo Văn nghệ, số 49, tháng 12/2011.**d.** **Ngôi kể:** ngôi thứ nhất**e.** **Bố cục:** 3 phần**- Phần 1:** Đoạn 1,2,4: Thiên nhiên, cảnh quan nơi Đồng Tháp Mười.- **Phần 2:** Đoạn 3,5: Nét văn hóa nơi Đồng Tháp Mười.- **Phần 3:** Đoạn 6: Con người nơi Đồng Tháp Mười. |
| **❖ Hoạt động 2: HDHS tìm hiểu văn bản.****Nội dung 1:****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS dựa vào văn bản vừa đọc, trả lời câu hỏi: *+ Tác giả đã lựa chọn những gì để làm nổi bật màu sắc riêng của Đồng Tháp Mười?**+ Tác giả đã lựa chọn những những yếu tố nào để miêu tả thiên nhiên Đồng Tháp Mười?**+ Tìm những chi tiết nói đến vai trò quan trọng của lũ với Đồng Tháp Mười?**+ Kênh rạch được đào nhằm mục đích gì?**+ Tác giả đã giải thích về tên gọi “tràm chim” như thế nào?**+ Thời điểm để quan sát được chim là khi nào? Em nhận xét gì về cảnh sắc đó?**+ Tại sao tác giả lại nói “về đây mới thấy, sen xứng đáng để…ngợp”?+ Em có biết câu thơ hay bài hát nào ca ngợi về sen vùng Đồng Tháp Mười?**+ Tác giả đã sử biện pháp tu từ gì?**+ Qua cách miêu tả về lũ, kênh rạch, tràm chim, sen, em nhận xét gì về cảnh quan thiên nhiên vùng Đồng Tháp Mười?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận và trả lời từng câu hỏi.Dự kiến sản phẩm.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận.**- Lũ:**+ Là nguồn sống của cả cư dân miền sông nước.+ Mang phù sa mùa màng về, mang tôm cá về, làm nên một nền văn hóa đồng bằng.+ Nếu không có lũ, nước kiệt đi thì sẽ rất khó khăn.**- Kênh rạch:**+ Được đào để thông thương, lấy nước, lấy đất đắp đường.+ Hệ thống kênh rạch chằng chịt, kênh huyết mạch nối những cù lao, ...thành một đồng bằng rộng lớn và đầy màu sắc.**- Tràm chim**: rừng tràm và chim dày đặc thành vườn.+ Muốn thấy chim phải chiều tối, hàng vạn, chục vạn con lớn bé to nhỏ rợp cả một khoảng trời.**=> Một vùng đất thiên nhiên trù phú.****- Sen**: thế lực của cái đẹp tự nhiên.+ Bạt ngàn, tinh khiết, ngạo nghễ, không chen chúc. + Sen bạt ngàn, chiếm không gian rộng lớn, bung nở giữa bùn, sen vươn lên kiêu hãnh => Ở đây mới xứng đáng để ngợp.Tác giả đã sử dụng biện pháp tu từ nhân hoá để miêu tả về sen. **Thiên nhiên, cảnh quan hùng vĩ, tươi đẹp, đặc biệt tại Đồng Tháp Mười.**- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng. **GV bổ sung:** Văn bản được chia thành 3 phần, giới thiệu về thiên nhiên, cảnh quan, nét văn hóa của Đồng Tháp Mười.***Gv cho HS quan sát clip về vùng Đồng Tháp Mười và bổ sung:*** Đồng bằng sông Cửu Long nói chung và vùng ĐTM nói riêng là vùng sông nước, nơi người dân đã quen “sống chung với lũ”. Lũ đến mang cho người dân nguồn tôm cá dồi dào, mang đến phù sa bồi đắp cho đồng bằng thêm màu mỡ…Từng con kênh, con rạch như tạo ra bản sắc riêng, đặc trưng cho đồng bằng. **GV:** Hoa sen có ở mọi miền đất nước, nhưng không ở đâu sen khiến người ta cảm thấy ngợp đến vậy, bạt ngàn sen chen giữa rừng tràm, một không gian rộng lớn bát ngát chỉ có sen. Sen kiêu hãnh và tự tin khoe sắc hồng giữa nắng gió, toả hương đồng gió nội. Cả không gian Đồng Tháp Mười như nhường lại cho sen khoe sắc mỗi mùa sen. Bởi thế mà dân gian ta từng ca ngợi:Tháp Mười đẹp nhất bông senViệt Nam đẹp nhất có tên Bác Hồ.Không chỉ có cảnh sắc thiên nhiên, Đồng Tháp Mười còn nổi tiếng với những món ăn. | **II. Đọc hiểu văn bản****1. Thiên nhiên, cảnh quan nơi Đồng Tháp Mười**Ở đây có lũ, kênh rạch, tràm chim, sen, một vùng đất thiên nhiên trù phú.➩ Thiên nhiên, cảnh quan hùng vĩ, tươi đẹp, đặc biệt tại Đồng Tháp Mười. |
| **Nội dung 2:****Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ****- GV đặt câu hỏi :***Em hãy nêu nét văn hóa nơi Đồng Tháp Mười.***-** *Văn hóa ẩm thực.**+ Món ăn đặc trưng của Đồng Tháp Mười là gì?**+ Tác giả đã thể hiện thái độ, tình cảm với món ăn như thế nào?*- Văn hóa kiến trúc.**-** *Tìm hiểu giới thiệu di tích lịch sử ở vùng Đồng Tháp Mười.*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ.**+ HS thảo luận và trả lời từng câu hỏi.Dự kiến sản phẩm: **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.**+ HS trình bày sản phẩm thảo luận.- Món đặc trưng mùa nước là cá linh và bông điên điển.- Được thiết đãi món đặc trưng mùa nước là cá linh kho tộ và bông điên điển xào tôm.- Tác giả đã trân trọng, miệt mài ăn, ăn thưởng thức.**\* Gò Tháp.**- Khu gò rộng khoảng 5 000 mét vuông và cao hơn khoảng 5 mét so với mực nước biển, nằm giữa rốn Đồng Tháp Mười.- Người ta khai quật được một di tích nền gạch cổ có khoảng 1500 năm trước và được công nhận là di tích quốc gia.- Là đại bản doanh của cụ Thiên hộ Dương và Đốc binh Kiều - hai vị anh hùng chống thực dân Pháp. Là căn cứ địa chống Mỹ cứu nước của cách mạng Việt Nam.\* Tháp Sen được chọn để xây dựng ở đây như cách tôn vinh sen Đồng Tháp Mười.- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng**GV bình:** Những món ăn bình dị, dân dã, có thể dễ dàng tìm thấy ở bất cứ nơi đâu vùng Đồng Tháp Mười. Được thưởng thức những tinh hoa từ thiên nhiên, trời đất ban tặng khiến tác giả cảm thấy trân trọng, nâng niu món ăn đặc sắc vùng quê sông nước.***Mở rộng:*** Mỗi vùng miền đều có những kiến trúc tiêu biểu thể hiện nét văn hóa vùng miền ví dụ như Tháp Bà (Nha Trang), Thánh địa Mỹ Sơn ( Quảng Nam),… | **2. Nét văn hóa nơi Đồng Tháp Mười.****a. Văn hóa ẩm thực** Tác giả nêu món đặc trưng mùa nước là cá linh và bông điên điển.**b. Văn hóa kiến trúc** Cung cấp kiến thức lịch sử về vùng đất Đồng Tháp Mười. |
| **Nội dung 3:****Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS theo dõi văn bản và trả lời: *Qua con mắt quan sát của tác giả, người dân vùng Đồng Tháp Mười hiện lên như thế nào?**- Qua VB, tác giả đã bộc lộ những tình cảm, cảm xúc gì về vùng đất này? Tìm những chi tiết thể hiện tâm trạng, tình cảm của tác giả?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận và trả lời từng câu hỏi.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận.- Người dân vui vẻ, hiền lành, năng động,... sống chung với nhịp nhàng nước kiệt, nước ròng, những câu vọng cổ.- Thành phố vừa trẻ trung vừa hiện đại, có gu kiến trúc, vừa mềm vừa xanh, cứ nao nao câu hò,...- Người viết ngỡ ngàng về khái niệm tràm chim. - Sự tiếc nuối khi không có nhiều thời gian: *Trong khi chúng tôi thì chỉ có một ngày cưỡi xe, mà lại muốn đi nhiều, thấy nhiều, chiêm ngưỡng nhiều,...*- Tận hưởng, trân trọng khi thưởng thức món ăn.- Choáng ngợp trước vẻ đẹp, sự kiêu hãnh của sen tại Đồng Tháp Mười.- Mở mang, đem đến thông tin về lịch sử cho người đọc chứ không chỉ kiến thức địa lí.- Cảm nhận về thành phố, cuộc sống về đêm trước khi ra về.- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng***GV chiếu clip “ Con người Đồng Tháp Mười”.******GV:*** Nhiều cảm xúc đan xen: ngỡ ngàng, choáng ngợp, tận hưởng, tiếc nuối,... Tác giả trân trọng chuyến đi tìm hiểu về vùng đất mới này. | **3. Con người nơi Đồng Tháp Mười** Người dân vui vẻ, hiền lành, năng động,... sống chung với nhịp nhàng nước kiệt, nước ròng, những câu vọng cổ. |
| **❖ Hoạt động 3: HDHS tổng kết****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****- GV đặt câu hỏi:** *Nêu những đặc sắc nghệ thuật của VB? Nội dung văn bản .*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận và trả lời từng câu hỏi.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận.- **Ý nghĩa :** Thể hiện sự yêu mến, tự hào về cảnh đẹp thiên nhiên và con người vùng ĐTM.- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng. | **III. Tổng kết:****1. Nghệ thuật:** Thể loại du kí ghi lại trải nghiệm về vùng đất mới.**2. Nội dung:**  Tác giả đã kể về trải nghiệm của bản thân khi được đến vùng đất Đồng Tháp Mười. Đó là một chuyến thú vị, tác giả đã được tìm hiểu nhiều hơn về cảnh vật, thiên nhiên, di tích, ẩm thực và cả con người nơi đây. |
| **3. LUYỆN TẬP** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập****- GV đặt câu hỏi:** *Em hãy viết một đoạn văn ngắn từ ( 5-7 câu) nêu suy nghĩcủa mình về Đồng Tháp Mười mùa nước nổi.*- GV yêu cầu HS trả lời. **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập****HS**:1. Suy nghĩ cá nhân và ghi ra giấy.

**GV** hướng theo dõi, quan sát HS hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận****HS**: Nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho bạn.**GV**: Yêu cầu HS nhận xét, đánh giá chéo giữa các bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Yêu cầu hs nhận xét câu trả lời.- Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức. |  Em hãy viết một đoạn văn ngắn từ (5-7 câu) nêu suy nghĩ của mình về Đồng Tháp Mười mùa nước nổi. |
| **4. VẬN DỤNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập****\*GV giao bài tập thảo luận nhóm theo tổ để dự án sưu tập tranh ảnh, bài viết, video giới thiệu về những cảnh đẹp nơi em đang sinh sống.****Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- Học sinh trả lời câu hỏi.- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Học sinh làm việc nhóm, cử đại diện trình bày.- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Học sinh nhận xét.- Giáo viên sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức. | Sưu tập tranh ảnh, bài viết, video giới thiệu về những cảnh đẹp nơi em đang sinh sống. |