**Tuần 5. Tiết 14:**

**Nội dung 1: Điểm mạnh, điểm hạn chế của tôi** **(Tiếp theo)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức**

-HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

-HS thực hiện rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

-HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ , Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS lấy được niềm cảm hứng, động lực trước khi vào bài học

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS xem video về sự nỗ lực mỗi ngày, HS tìm cảm hứng

**c. Sản phẩm:** HS cảm thấy thích thú và có ý chí thực hiện các hoạt động trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu video truyền cảm hứng cho HS theo dõi: <https://www.youtube.com/watch?v=oF5JcTxb7g8>

- GV mời HS chia sẻ cảm nghĩ của bản thân sau khi xem video

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video và đưa ra những chia sẻ của cá nhân

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả, thực hiện**

- GV ghi nhận sự chia sẻ của HS, GV dẫn dắt HS vào nội dung học tập.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 3. Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.**

**a. Mục tiêu:** HS nêu được cách thức để xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận, nêu cách xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS ghi ra giấy kết quả thảo luận

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS dựa trên kết quả của hoạt động 2 và gợi ý trong sgk để nêu cách xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân (gv yêu cầu HS ghi kết quả thảo luận ra giấy A1)    **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và ghi kết quả thảo luận ra giấy  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**  - Đại diện các nhóm lần lượt lên trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - Thảo luận, nhận xét chung sau mỗi phần báo cáo của các nhóm.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**  - GV nhận xét chung, kết luận hoạt động 3 theo sơ đồ các bước tự nhận thức điểm mạnh và hạn chế của bản thân. | **3.** **Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống**  Để tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống, chúng ta cần:  *+ Tích cực tham gia các hoạt động học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động cộng đồng…*  *+ Tự đánh giá bản thân dựa trên kết quả học tập, lao động, giao tiếp…*  *+ Lắng nghe nhận xét của mọi người xung quanh về bản thân*  *+ So sánh, đối chiếu giữa tự đánh giá của bản thân với nhận xét của mọi người xung quanh.*  *+ Nếu nhận xét của mọi người xung quanh trùng với tự đánh giá của bản thân thức là em đã xác định đúng điểm mạnh và hạn chế của mình. Còn nếu nhận xét của mọi người xung quanh có sự khác biệt với tự đánh giá của em thì cần xem lại kĩ năng tự nhận thức của mình…* |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP:**

**Hoạt động 4. Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS lập được bảng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân theo gợi ý sgk.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giao nhiệm vụ cho HS: *Dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống, lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.*  - GV hướng dẫn HS cách lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân theo bảng gợi ý trong sgk:    - GV cùng HS thảo luận và lấy thêm một số ví dụ gần gũi để HS hiểu thêm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân  - HS chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp. Cả lớp cùng trao đổi, rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**  - GV nhận xét chung, kết luận. | **4. Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**  + Viêc tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch khắc phục những điểm hạn chế để tự hoàn thiện mình.  + Về nhà các em cần chia sẻ kế hoạch này với người thân trong gia đình, lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch cho phù hợp, khả thi hơn.  + Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân là rất cần thiết, tuy nhiên, đó chỉ là bước khởi đầu. Điều quan trọng là chúng ta phải quyết tâm, kiên trì thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng. Các em hãy quyết tâm, kiên trì thực hiện kế hoạch đã đặt ra và ghi lại kết quả mình đã thực hiện được, kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện. |

**D.HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 5. Rèn luyện theo kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**

**a. Mục tiêu**: HS thực hiện rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

**b. Nội dung**: GV hướng dẫn HS rèn luyện theo kế hoạch đã đề ra.

**c. Sản phẩm**: HS thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân như đã xây dựng trước đó.

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS:  *+ Kiên trì rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng*  *+ Tranh thủ sự giúp đỡ, hỗ trợ của thầy cô, các bạn và người thân trong gia đình.*  *+ Ghi lại từng kết quả mình đã thực hiện được, kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện và biện pháp vượt qua khó khăn (nếu có).*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân  - HS chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp. Cả lớp cùng trao đổi, rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**  - GV nhận xét chung, kết luận: *Mỗi người đều có điểm mạnh, điểm hạn chế riêng trong học tập cũng như trong cuộc sống, không ai hoàn thiện, hoàn mĩ cũng như không ai chỉ có toàn điểm hạn chế. Xác định đúng điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là một kĩ năng quan trọng giúp cho mỗi người có thể rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân trên cơ sở phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế. Đồng thời chũng giúp cho mỗi người ra quyết định đúng đắn và giao tiếp hiệu quả với người khác.* | **5. Rèn luyện theo kế hoạch tự hoàn thiện bản thân** |

**IV.KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |