**BÀI 6: THIẾT KÊ ĐÓ CHƠI (2 tiết)**

**I. MỤCTIÊU**

**1. Kiến thức**

* Những nội dung đơn giản liên quan đến thiết kế đố chơi thuộc thể loại mĩ thuật ứng dụng;

- Các bước cơ bản để thực hiện đồ chơi đá bóng.

**2. Năng lực**

* Xác định được mục đích sử dụng của sản phẩm đổ chơi;
* Biết sử dụng những vật liệu sẵn có để tạo được những đổ chơi phù hợp với lứa tuổi, trong đó có khai thác hình ảnh về hoạt động vui chơi trong trường học;
* Biết đặt câu hỏi, trả lời và hiểu được tính ứng dụng của sản phẩm đồ chơi được tạo dáng, thiết kế trong chủ để.

**3. Phẩm chất**

* Có ý thức khai thác những vật liệu có sẵn hoặc tái chế để làm sản phẩm đồ chơi, qua đó có trách nhiệm gìn giữ và bảo vệ môi trường;

- Biết trân trọng sự lao động, sáng tạo và giữ gìn những sản phẩm đổ chơi yêu thích.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

* Một số hình ảnh về đồ chơi hoặc những đổ chơi có trang trí bằng các hoạt động vui chơi của HS;

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:* Em hãy kể tên 1 số đồ chơi mà em hay chơi?

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi:*

Một số trò chơi : Búp bê , đá bóng , ..

- GV đặt vấn đề: Việc tự thiết kế trò chơi rất thú vị . Bài học hôm nay chúng ta cùng tìm hiểu cách thiết kế đồ chơi đá bóng

**BÀI 6: THIẾT KÊ ĐÓ CHƠI**

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**HOẠT ĐỘNG 1: QUAN SÁT**

1. *Mục tiêu*

* Nhận thức được thiết kế đồ chơi thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng.
* Xác định được mục đích sử dụng của sản phẩm đồ chơi.

1. *Nội dung*

* GV hướng dẫn HS quan sát sản phẩm đồ chơi được thiết kế có trang trí bằng hình ảnh hoạt động trong trường học.

-HS quan sát, tìm hiểu, hình thành kiến thức bước đầu về mĩ thuật ứng dụng.

1. *Sản phẩm*

Nhận thức của HS về mĩ thuật ứng dụng trong đó có thiết kế đổ chơi phù hợp và an toàn.

1. *Tổ chức thực hiện*

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  Nhiệm vụ 1 :  GV sử dụng hình ảnh minh hoạ ở SGK *Mĩ thuật 6,* trang 27 để HS quan sát, tìm hiểu về thiết kế đồ chơi.  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu nguyên lí cân bằng trong tạo dáng, màu sắc, trang trí đồ chơi.  Nhiệm vụ 2   * GV cho HS tìm hiểu phần *Em có biết* để biết thêm về thiết kế đồ chơi trong lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng, củng cố kiến thức đã học vế thể loại mì thuật ở chủ đề 1.   **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi 2 bạn đại diện đứng dậy trả lời về nhiệm vụ 1 và 2.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. | **1. Quan sát** |

**HOẠT ĐỘNG 2 : THỂ HIỆN**

*a. Mục tiêu*

Có ý thức và sử dụng những vật liệu sẵn có để thiết kế được một đố chơi phù hợp với lứa tuổi, thể hiện chủ đề: *Hoạt động trong trường học.*

1. *Nội dung*

* HS hình thành ý tưởng thiết kế đồ chơi qua việc trả lời hai câu hỏi trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 28.

HS thể hiện sản phẩm đổ chơi của cá nhân.

*c. Sản phẩm*

- Bước đầu hiểu được quá trình thiết kế một SPMT ứng dụng.

- Thiết kê' được một đồ chơi phù hợp theo chủ đề: *Hoạt động trong trường học.*

*d. Tổ chức thực hiện*

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  -**Nhiệm vụ 1 :**  GV tổ chức cho HS quan sát hình minh hoạ trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 28, và tìm hiểu về các bước thực hiện đồ chơi đá bóng.   * GV gợi ý để HS tìm hiểu về sản phẩm đồ chơi trong hình minh hoạ và trả lời các câu hỏi sau trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 28:   *+ Em sẽ thiết kế loại đồ chơi nào?*  *+ Em sử dụng chất liệu gì để thực hiện sản phẩm?*  ***Nhiệm vụ 2 :***  - GV tiếp tục tổ chức cho HS quan sát, tìm hiểu hai SPMT trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 29 qua một số gợi ý:  *+ Hai sản phẩm* Chơi cầu lông *và* Chơi bóng rổ *có cách thiết kế khác nhau như thế nào? Không gian trong sản phẩm* Chơi cầu lông *được bạn Lê Mỹ Hằng tạo ra bằng cách gì?*  *+ Vật liệu được các bạn sử dụng là gì?*  *+ Màu sắc sân bóng rổ được bạn Võ Ngọc Huy sử dụng theo nguyên lí cân bằng hay tươngphản?*  *Nhiệm vụ 3: Hoạt động nhóm*  - Các nhóm thể hiện thiết kế và trang trí một món đồ chơi thực hiện chủ đế *Hoạt động trong trường học* từ vật liệu có sẵn.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  -Nhiệm vụ 1,2 : HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  - Nhiệm vụ 3 :HS có thể chọn hình thức sáng tạo yêu thích  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  Các nhóm HS trình bày, giới thiệu về cách sắp xếp các nhân vật và hoạt động trong sản phẩm chung của nhóm. Qua đó, HS có thể vận dụng những kiến thức đã được học về yếu tố, nguyên lí tạo hình vào phân tích, giới thiệu SPMT.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2.Thể hiện** |

**HOẠT ĐỘNG 3 : THẢO LUẬN**

1. *Mục tiêu*

* Biết đặt câu hỏi, trả lời và hiểu được tính ứng dụng của sản phẩm đồ chơi được tạo dáng, thiết kế trong chủ đề.Thảo luận được theo những câu hỏi trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 30.

1. *Nội dung*

* GV yêu cầu HS trưng bày các sản phẩm đã thực hiện và trả lời các câu hỏi trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 30.

- HS thảo luận theo sự hướng dẫn của GV.

1. *Sản phẩm*

* Nhận thức của HS về những đồ vật, chất liệu bạn đã sử dụng để thiết kế đồ chơi.
* Trưng bày được SPMT đã thể hiện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  Căn cứ vào sản phẩm đồ chơi HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm theo những câu hỏi trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 30.  *+ Bạn đã sử dụng những đồ vật, vật liệu gì để thiết kế đồ chơi?* Câu hỏi này giúp HS tìm hiểu về chất liệu sử dụng để thiết kế đồ chơi và rèn luyện kĩ năng sử dụng vật liệu có sẵn một cách hiệu quả và hợp lí.  *+ Sản phẩm đồ chơi bạn làm ra thể hiện nội dung gì?* Câu hỏi này giúp HS tìm hiểu về mối quan hệ giữa công dụng, chức năng và giá trị thẩm mĩ của đố chơi để tìm được nội dung thiết kế phù hợp.  *+ Loại trò chơi nào phù hợp với đồ chơi của bạn?* Cầu hỏi này giúp HS liên tưởng đến việc tổ chức thực hiện vui chơi phù hợp với đồ chơi đã thiết kế.  -GV tổng kết và chốt các kiến thức cơ bản vế mối liên quan giữa công dụng, chức năng và yếu tố mĩ thuật trong SPMT ứng dụng.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  +Các thành viên trong nhóm thống nhất trả lời câu hỏi mà giáo viên đưa ra .  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Các nhóm trình bày SPMT nhóm mình lên .  + GV gọi nhóm khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **3. Thảo luận**  - HS thảo luận theo nhóm về Sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện ở phần Thể hiện |

**Hoạt động 4: Vận dụng**

*a. Mục tiêu*

Vận dụng những kiến thức đã học về thiết kế sản phẩm đổ chơi để HS trang trí, làm mới đố chơi yêu thích của mình.

1. *Nội dung*

* GV hướng dẫn HS trang trí, làm mới món đố chơi mà HS yêu thích.
* HS thực hiện trang trí đồ chơi yêu thích.

1. *Sản phẩm*

Một món đồ chơi yêu thích được làm mới hoặc sắp xếp các sản phẩm đồ chơi riêng lẻ thành một sản phẩm đồ chơi chung của cả nhóm.

1. *Tổ chức thực hiện*

* GV hướng dẫn HS quan sát hai sản phẩm đố chơi được giới thiệu trong SGK *Mĩ thuật 6,* trang 30.



* HS trao đổi về hình thức làm mới đồ chơi yêu thích hoặc sắp xếp sáng tạo ra sản phẩm chung trong hình minh hoạ.
* Sau khi HS quan sát và tìm hiểu vế hai sản phẩm minh hoạ, căn cứ vào bài thực hành của HS, GV đưa ra những gợi ý phân nhóm để HS sắp xếp bài thực hành theo nhóm với những tiêu chí:

Những sản phẩm đồ chơi cùng thể loại;

* Những sản phẩm đồ chơi có ý tưởng từ sự liên tưởng, tưởng tượng, suy nghĩ của bản thân liên quan đến chủ đề.
* Vận dụng những kiến thức đã học vế yếu tố và nguyên lí tạo hình, nhóm HS tổ chức, sắp xếp các sản phẩm đồ chơi của các thành viên trong nhóm thành một sản phẩm chung hợp lí, có chủ đề, mang ý nghĩa giáo dục,...

*Lưu ý:*

* Khi sắp xếp, HS có thể sử dụng thêm các yếu tố màu sắc, chữ viết hoặc các đồ trang trí phù hợp để làm đẹp và hoàn thiện sản phẩm của mình.
* GV bao quát và hướng dẫn, gợi ý trong quá trình HS thực hiện sản phẩm, kịp thời động viên, rút kinh nghiệm, giúp đỡ HS hoàn thành bài tập vận dụng của các nhóm.
* Hoạt động Vận dụng này giúp HS hiểu rõ hơn cách thể hiện ở mỗi sản phẩm đồ chơi theo hình thức tạo hình 2D hoặc 3D đồng thời phát huy tính sáng tạo của HS.
* Trên cơ sở những món đồ chơi HS đã thiết kế, GV lựa chọn một số đồ chơi đẹp, cùng chủ đề và có thể tổ chức một trò chơi chung tạo hứng thú, động lực trong học tập cho HS.

Cuối giờ học, GV tổng kết, củng cố các kiến thức đã học trong bài về thiết kế SPMT ứng dụng qua hình thức đôi bạn tự đặt câu hỏi và trả lời. Hình thức này vừa củng cố kiến thức trong bài về mĩ thuật ứng dụng vừa giúp HS rèn luyện kĩ năng biết đặt câu hỏi và trả lời củng như nhận xét, đánh giá SPMT theo yêu cẩu của môn học. Mặt khác, điều này cũng giúp HS tự tin trong giao tiếp và làm việc nhóm với các bạn.