**Bài 3**

**NHỮNG DI TÍCH LỊCH SỬ VÀ DANH THẮNG**

**(Văn bản thông tin)**

**Tiết 39-40: VIẾT**

**VIẾT BÀI VĂN THUYẾT MINH VỀ MỘT DANH LAM THẮNG CẢNH**

**HAY DI TÍCH LỊCH SỬ**

**I. MỤC TIÊU**

 **1. Năng lực**

 - Biết viết VB bảo đảm các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

 - Viết được VB thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử, có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh hoạ.

 **2. Phẩm chất:** Biết chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

 - Một số tranh ảnh cóliên quan đến VB đọc 1, 2 và 3.

 - Máy tính, ti vi kết nối

 - Giấy A1/ bảng nhóm để HS trình bày kết quả làm việc nhóm.

 - PHT.

 - Sơ đồ, biểu bảng tóm tắt đặc trưng của kiểu VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử và VB phỏng vấn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**Các di tích lịch sử (Khu DT Tân Trào, Kinh thành Huế, Chùa Một Cột, Nhà thờ Đức Bà TPHCM)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***MỞ ĐẦU*** |
| danh lam thắng cảnh việt namdanh lam thắng cảnh việt namdanh lam thắng cảnh việt namdanh lam thắng cảnh việt nam **Vườn quốc gia Chàm Chim – Tam Nông****Vịnh Hạ Long** **Động Phong Nha, Kẻ Bàng****Cao nguyên đá Đồng Văn**danh lam thắng cảnh việt namdanh lam thắng cảnh việt namdanh lam thắng cảnh việt namdanh lam thắng cảnh việt nam |
| ***Bước 1:* Giao nhiệm vụ học tập:** 1. Trò chơi: Nhận diện và phân biệt Danh lam thắng cảnh và Di tích lịch sử qua hình ảnh *( GV chiếu hình ảnh có đánh số thứ tự, HS nhìn ảnh để phân biệt)*2. HS đọc khung Yêu cầu cần đạt trong SGK, tên đề mục phần kĩ năng Viết và trả lời câu hỏi sau để xác định nhiệm vụ học tập: ? Dựa vào yêu cầu cần đạt và tên đề mục phần kĩ năng Viết, cho biết *ở bài học này, chúng ta sẽ thực hiện nhiệm vụ viết nào*?***Bước 2:* Thực hiện nhiệm vụ:** Cá nhân HS đọc SGK và tìm câu trả lời.***Bước 3:* Báo cáo, thảo luận:** Đại diện 1 – 2 HS trả lời.***Bước 4:* Kết luận, nhận định:** GV nhận xét câu trả lời của HS, xác nhận lại nhiệm vụ học tập: *Ở bài học này, HS cần viết VB thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử, có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh hoạ.* | **1. Hoạt động xác định nhiệm vụ viết** |
| ***Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:*** 1. Nhóm đôi HS thảo luận để trả lời cho câu hỏi: Trong cuộc sống hàng ngày, người ta thường viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử trong những tình huống nào?***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:*** Nhóm đôi HS thảo luận và tìm câu trả lời.***Bước 3: Báo cáo, thảo luận:*** Đại diện 2 – 3 nhóm đôi HS trình bày, các nhóm khác góp ý, bổ sung hoặc tất cả các nhóm cùng dán câu trả lời lên bảng phụ.***Bước 4: Kết luận, nhận định:*** GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của HS và hướng dẫn HS tổng hợp vấn đề theo một số định hướng tham khảo sau: *1. Người ta thường viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử khi viết bài thuyết trình, bài viết dự thi cuộc thi viết, bài giới thiệu địa điểm tham quan, du lịch,…**2.* ***Theo quy định tại các khoản 2, 3 và 4 Điều 4 Luật di sản văn hóa (sửa đổi, bổ sung năm 2009), di tích lịch sử - văn hóa, danh lam thắng cảnh thuộc loại hình di sản văn hóa vật thể.******Di tích lịch sử - văn hóa:*** *là công trình xây dựng, địa điểm và các di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia thuộc công trình, địa điểm đó có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học.****Danh lam thắng cảnh****: là cảnh quan thiên nhiên hoặc địa điểm có sự kết hợp giữa cảnh quan thiên nhiên với công trình kiến trúc có giá trị lịch sử, thẩm mỹ, khoa học.**GV lưu ý cho HS: Danh lam thắng cảnh thường gắn liền với các di tích lịch sử* | **2. Hoạt động giới thiệu tình huống giao tiếp khi thực hiện bài viết và phân biệt Danh lam thắng cảnh, Di tích lịch sử** |
| ***HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI*** |
| *Bước* **1: Chuyển giao nhiệm vụ**Cá nhân HS trả lời câu hỏi: ***Thế nào là bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử?****Bước* **2: Thực hiện nhiệm vụ****HS:** HĐ cá nhân.**GV**: - Nhắc nhở HS quan sát phần tri thức ngữ văn: - Quan sát, theo dõi:*Bước* **3: Báo cáo, thảo luận**- GV chỉ định 1 – 2 HS trả lời câu hỏi - HS trả lời*Bước* **4: Kết luận, nhận định**- GV nhận xét câu trả lời của HS- Kết luận (SGK/77) | **I. Tri thức về kiểu bài** **1. Khái niệm:** (SGK/77) |
| *Bước* **1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**- Yc HS nêu những yêu cầu cần đạt của kiểu bài Thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử ?*Bước* **2: Thực hiện nhiệm vụ**- Làm việc cá nhân 2’.- HS dựa vào SGK trả lời*Bước* **3: Báo cáo, thảo luận**- **GV** yêu cầu HS chia sẻ. **HS:**- Trình bày YCCĐ.- Các HS khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần).*Bước* **4: Kết luận, nhận định (GV)**- Nhận xét sản phẩm của HS và chốt kiến thức.- Kết nối với đề mục sau | **2. Yêu cầu đối với bài văn** Thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử . **(SGK/77,78)** |
| *Bước* **1: Chuyển giao nhiệm vụ****GV** y/c HS đọc bài viết: **GV** hỏi gợi ý và giao nhiệm vụ cho các cặp đôi1. Xác định bố cục, nội dung chính từng phần?2. Nêu mối quan hệ của nhan đề và các đề mục. Vai trò của các đề mục?3. Chỉ ra và nêu tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB4. Người viết tô đậm những từ ngữ nào? Tác dụng của việc này là gì?5. Lưu ý về cách sử dụng các phương tiện phi ngôn ngữ?6. Cách thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử **GV** chia nhóm và giao nhiệm vụ cho nhómHoàn thành PHT trong thời gian 3 phút *Bước* **2: Thực hiện nhiệm vụ****HS**:- Đọc SGK và trả lời câu hỏi- Làm việc cá nhân 1’- Làm việc nhóm 2’ để hoàn thiện nhiệm vụ mà GV giao.**GV**:- Hướng dẫn HS trả lời- Quan sát, theo dõi HS thảo luận*Bước* **3: Báo cáo thảo luận****HS**:- Trả lời câu hỏi của GV- Đại diện nhóm báo cáo sp của nhóm, những HS còn lại quan sát sp của nhóm bạn, theo dõi nhóm bạn trình bày và nhận xét, bổ sung (nếu cần).**GV**: Hướng dẫn HS cách trình bày sp nhóm*Bước* **4: Kết luận, nhận định****GV:** **-** Nhận xét+ Câu trả lời của HS+ Thái độ làm việc của HS khi làm việc nhóm+ Sản phẩm của các nhóm- Chốt kiến thức và kết nối với mục sau | **II. Hướng dẫn phân tích kiểu văn bản**- Mở bài: giới thiệu khái quát về Vườn Quốc gia Tràm Chim.- Thân bài: lần lượt trình bày các thông tin về đặc điểm của Vườn Quốc gia Tràm Chim như: + vị trí toạ lạc,  + lịch sử hình thành, + đa dạng sinh học,  + giá trị của Vườn Quốc gia Tràm Chim, + cách tham quan Vườn Quốc gia Tràm Chim.- Kết bài: Đánh giá khái quát về Vườn Quốc gia Tràm Chim, đưa ra lời mời gọi tham quan. |
| **DỰ KIẾN CÂU TRẢ LỜI Ở PHT****Câu 2:** Nhan đề và các đề mục trong VB có mối quan hệ chặt chẽ với nhau: *Nhan đề nêu đối tượng thuyết minh* là Vườn Quốc gia Tràm Chim, còn *các đề mục có vai trò làm nổi bật các thông tin quan trọng liên quan đến Vườn Quốc gia Tràm Chim* như: *vị trí toạ lạc và lịch sử hình thành, đa dạng sinh học, giá trị và cách thức tham quan*.**Câu 3:** Cách trình bày thông tin được sử dụng chủ yếu trong bài viết trên là: trình bày thông tin theo các đối tượng phân loại. *Tác dụng*: cung cấp các thông tin khái quát về thắng cảnh và giới thiệu chi tiết về từng đối tượng của thắng cảnh.**Câu 4:** Người viết tô đậm những đề mục trong VB. *Dụng ý*: nhấn mạnh thông tin cơ bản của VB, định hướng để người đọc tiện theo dõi nội dung của VB.**Câu 5:** Những lưu ý khi sử dụng phương tiện phi ngôn ngữ trong bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử:- Sử dụng kết hợp một số loại phương tiện phi ngôn ngữ như: sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh hoạ,… để làm minh hoạ và làm nổi bật thông tin trong VB hoặc cung cấp thêm thông tin về đối tượng thuyết minh chưa được thể hiện bằng phương tiện ngôn ngữ.- Sử dụng đề mục và một số dấu hiệu hình thức (in nghiêng, in đậm,…) để làm nổi bật thông tin quan trọng.**Câu 6:** HS tự trình bày bài học rút ra khi viết VB thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. GV có thể lưu ý thêm:*- Cần giới thiệu rõ ràng, cụ thể về danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử.**- Có thể kết hợp thuyết minh với miêu tả, biểu cảm, tự sự để hấp dẫn, thu hút người đọc.**- Trình bày thông tin chính xác, rõ ràng, hấp dẫn.* |
| ***LUYỆN TẬP*** |
| *\* Giao nhiệm vụ học tập*: (1)HS đọc đề bài trong SGK, mục *Hướng dẫn quy trình viết* trả lời các câu hỏi dưới đây để xác định đề tài, mục đích viết, người đọc và dự kiến cách viết.*- Cuộc thi “Danh thắng và di tích tôi yêu” có thể lệ như thế nào?**- Em dự định thuyết minh về đối tượng nào?**- Em dự định viết bài này cho ai đọc, nhằm mục đích gì?* (2) Cá nhân HS điền phiếu thu thập thông tin danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử theo **PHT số 1**

|  |
| --- |
| **Phiếu thu thập thông tin danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử**- Tên danh lam thắng cảnh/ di tích lịch sử: - Vị trí tọa lạc: - Lịch sử hình thành: - Đặc điểm cảnh quan: - Giá trị văn hóa, lịch sử: - Cách thức tham quan: - Hình ảnh cần chụp hoặc quay phim: - Phỏng vấn khách tham quan hoặc người quản lí: - Câu hỏi phỏng vấn: -…. |

\* *Thực hiện nhiệm vụ:*Cá nhân HS thực hiện nhiệm vụ theo thứ tự (1) đến (2). *\* Báo cáo, thảo luận:*Đại diện1 - 2HS trình bày câu trả lời trước lớp.*\* Kết luận, nhận định:*GV nhận xét câu trả lời của HS. | **III. Thực hành.****Đề bài:** [***Viết bài văn thuyết minh (khoảng 600 chữ) về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử ở nơi em sống để tham gia cuộc thi “Danh thắng và di tích tôi yêu” do một tạp chí du lịch tổ chức.***](https://www.vietjack.com/soan-van-lop-9-ct/thuyet-minh-ve-mot-danh-lam-thang-canh-hay-di-tich.jsp)**1. Hoạt động chuẩn bị trước khi viết****-** Thể lệ cuộc thi: Viết bài văn thuyết minh (khoảng 600 chữ) về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử ở nơi em sống.**-** Đối tượng thuyết minh: Hs tự chọn.- Người đọc: thầy cô, bạn bè; ban tổ chức cuộc thi.- Mục đích viết: tham gia cuộc thi, chia sẻ về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử ở địa phương. |
| *\* Giao nhiệm vụ học tập*: (1)Cá nhân HS tìm ý cho bài văn dựa trên những thông tin đã thu thập được. Sau đó, lập dàn ý từ các ý vừa tìm được theo **PHT số 2** .(2) Cá nhân HS viết bài ở nhà (sử dụng bảng kiểm trong và sau khi viết để tự đánh giá và chỉnh sửa).*\* Thực hiện nhiệm vụ:*HS thực hiện nhiệm vụ (1) ở lớp và nhiệm vụ (2) ở nhà.*\* Báo cáo, thảo luận:* (1) Đại diện 1 - 2 nhóm đôi HS trình bày dàn ý đã nhận xét cho nhau.(2) Bài viết của HS sẽ được đọc trong tiết *Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm* được tổ chức trên lớp sau đó.*\* Kết luận, nhận định:* (1) GV nhận xét dàn ý của HS và chỉnh sửa (nếu cần) ở lớp. (2)GV thông báo sẽ đánh giá sản phẩm bài viết của HS dựa vào bảng kiểm đánh giá kĩ năng viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử. | **2. Hoạt động tìm ý, lập dàn ý và viết bài (thực hiện tại nhà)**- Tìm ý - Lập dàn ý (PHT số 7).- Viết bài: Từ dàn ý, em viết bài văn hoàn chỉnh. Khi viết cần chú ý:+ Kết hợp nêu luận điểm, lí lẽ, bằng chứng.+ Tách đoạn hợp lí và sử dụng các phương tiện liên kết để liên kết luận điểm, lí lẽ, bằng chứng.+ Sử dụng một số cách viết để mở bài và kết bài hấp dẫn như: trích những đoạn thơ cùng chủ đề với tác phẩm cần phân tích, trích dẫn danh ngôn, nhận định về tác giả, tác phẩm,…+ Trong một số trường hợp, em có thể trao đổi với các ý kiến trái chiều về tác phẩm để làm cho nội dung bài viết thêm phong phú. |
|

|  |
| --- |
| **PHT số 2: Phiếu Lập dàn ý** |
|  |  **Nhiệm vụ** | **Áp dụng vào đề tài của em** |
| **Mở bài** | Nêu tên danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |
| Giới thiệu khái quát về tên danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |
| **Thân bài** | Lần lượt trình bày các thông tin về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử trên các phương diện: vị trí tọa lạc, lịch sử hình thành, đặc điểm kiến trúc, cảnh quan, …; giá trị văn hóa, lịch sử, cách thức tham quan… |  |
| **Kết bài** | Đánh giá khái quát về danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |
| Bày tỏ suy nghĩ, tình cảm của người viết về danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử . |   |
| Đưa ra lời mời tham quan (nếu cần). |  |

 |
| *\* Giao nhiệm vụ học tập*:(1) HS trao đổi bài viết (đã viết ở nhà) cho nhau theo cặp, dựa vào bảng kiểm đánh giá kĩ năng viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử để đánh giá, nhận xét bài viết của bạn. (2) HS đọc bài viết của mình trên lớp, các HS khác nhận xét dựa vào bảng kiểm đánh giá kĩ năng viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử.*\* Thực hiện nhiệm vụ:*(1) HS làm việc theo cặp để đánh giá bài viết của nhau. (2) Cá nhân HS chuẩn bị đọc bài viết để các HS khác nhận xét. *\* Báo cáo, thảo luận:*(1) Đại diện 2 - 3 nhóm HS trình bày kết quả đánh giá lẫn nhau.(2) Đại diện 1 - 2 HS đọc bài viết trước lớp và các HS khác nhận xét. *\* Kết luận, nhận định:*GV nhận xét . | **3. Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm** **a. Xem lại và chỉnh sửa** - GV đánh giá và nhận xét trên hai phương diện:+ Những ưu điểm cần phát huy và những điểm cần chỉnh sửa trong các bài viết.+ Cách nhận xét, đánh giá bài viết dựa vào bảng kiểm của HS (*HS đã biết sử dụng bảng kiểm chưa? HS có nhận ra những ưu điểm, những điểm cần khắc phục trong bài viết của bản thân và của các bạn hay không?*). Trong trường hợp HS chưa biết dùng bảng kiểm, GV sử dụng kĩ thuật *nói to suy nghĩ* để hướng dẫn HS sử dụng bảng kiểm và nhận xét. |
| *\* Giao nhiệm vụ học tập*: GV yêu cầu HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân sau khi viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử.*\* Thực hiện nhiệm vụ:* Cá nhân HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân.*\* Báo cáo, thảo luận:* 1 - 2 HS chia sẻ những kinh nghiệm mà mình rút ra được.*\* Kết luận, nhận định:*GV tổng kết, nhận xét, đánh giá. | **b. Rút kinh nghiệm**Hs tự ghi lại |
| ***VẬN DỤNG*** |
| *\* Giao nhiệm vụ học tập*:Từ bài viết đã được đọc, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm trên lớp, GV cho HS về nhà lựa chọn một trong hai nhiệm vụ:***- Sửa bài viết cho hoàn chỉnh và công bố.******- Chọn một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử khác để viết bài mới và công bố.*** *\* Thực hiện nhiệm vụ:* Cá nhân HS về nhà thực hiện chỉnh sửa bài viết hoặc viết bài mới. *\* Báo cáo, thảo luận:* HS công bố bài viết đã sửa hoặc bài viết mới trên blog cá nhân, trên trang web của lớp, trên bảng thông tin trong lớp học,…*\* Kết luận, nhận định:*- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao.- GV và HS lại tiếp tục sử dụng bảng kiểm đánh giá kĩ năng viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử để xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm đối với bài viết đã được công bố (Ví dụ: nếu bài viết trên blog cá nhân, trên trang web thì có thể thực hiện thao tác đánh giá bằng cách phản hồi, hoặc ấn các nút cảm xúc,…). | Hs chọn và thực hiện nhiệm vụ. |
| ❖ **HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ** **1. Bài vừa học**- Hoàn thành bài viết và tiếp tục sửa chữa. **2. Bài sắp học: NÓI VÀ NGHE****THUYẾT MINH VỀ MỘT DANH LAM THẮNG CẢNH** **HAY DI TÍCH LỊCH SỬ** - Đọc kĩ bài. - Chuyển bài viết thành bài nói theo yêu cầu SGK/84. |

**V. PHỤ LỤC**

**Bảng kiểm kĩ năng viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tiêu chí** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| Mở bài | Nêu tên của danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |   |
| Giới thiệu khái quát về danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |   |
| Thân bài  | Trình bày có hệ thống những thông tin liên quan đến các phương diện khác nhau của danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |   |
| Kết hợp thuyết minh với miêu tả, tự sự, biểu cảm, … |   |   |
| Kết bài  | Đánh giá khái quát về danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |   |
| Bày tỏ suy nghĩ, tình cảm của người viết về danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử. |   |   |
| Đưa ra lời mời gọi tham quan (nếu cần). |   |   |
| Hình thức và diễn đạt | Nhan đề và các đề mục nêu được thông tin chính của bài viết. |   |   |
| Sử dụng hiệu quả phương tiện phi ngôn ngữ để làm rõ thông tin quan trọng. |  |  |
| Sử dụng hiệu quả (các) cách trình bày thông tin. |  |  |