**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**MÔ TẢ GIẢI PHÁP VÀ**

**KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến**: "Giúp học sinh lớp 6 nhanh chóng ổn định nề nếp học tập ngay từ đầu năm học”.

**2**. **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến**:

 - Xây dựng nề nếp học tập cho học sinh đầu cấp 2 trong các trường THCS.

 - Học sinh là chủ nhân tương lai của đất nước, là lớp người kế tục sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam. Vì vậy chăm sóc giáo dục và dạy dỗ thiếu niên nhi đồng là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân để các em trở thành con ngoan trò giỏi, công dân tốt có ích cho xã hội đó là nguồn lực của mỗi quốc gia, mỗi dân tộc và mỗi gia đình. Để đạt được mục tiêu đó thì đội ngũ nhà giáo cần phải giáo dục và đào tạo những thế hệ học sinh phát triển toàn diện có đủ sức khỏe, có trí tuệ có tinh thần yêu nước, sẵn sàng hi sinh cho sự phồn vinh của dân tộc, chính nghĩa vụ lớn lao đó đòi hỏi nhà trường phải quan tâm sâu sắc đến các mặt giáo dục trong đó, giáo dục nề nếp học sinh là một hoạt động rất đáng được quan tâm và rất phù hợp với các đối tượng học sinh THCS. Mặt khác, **lên cấp 2 môi trường học tập hoàn toàn khác so với cấp 1 khiến nhiều học sinh bị lúng túng và không biết làm thế nào để bắt kịp với nhịp học.**

 - Đi đôi với chất lượng, kết quả học tập, công tác xây dựng nề nếp cho các em học sinh là một trong những nhiệm vụ trọng yếu hàng đầu của người giáo viên chủ nhiệm lớp. Thực tế, nếu học sinh không có nề nếp thì việc giáo dục và dạy học trên lớp sẽ không đạt hiệu quả cao. Tuy nhiên việc hình thành cho các em nề nếp tốt ở các mặt là một điều khó thực hiện đối với giáo viên. Với tình hình xã hội hiện nay, một số giáo viên đến trường chỉ quan tâm nhiều đến việc dạy, chưa thực sự quan tâm đến việc hình thành nề nếp và tìm hiểu tình cảm cuộc sống của các em.

 - Vậy để các em nhanh chóng vào nề nếp học tập ngay từ những ngày đầu năm của lớp 6, chúng ta phải làm như thế nào cho có hiệu quả?

**3. Mô tả các giải pháp cũ thường làm**:

 - Trong những nămqua mặc dù đã có nhiều học sinh kết thúc chương trình cấp một lên cấp hai với những ý chí vươn lên trong học tập, có hoài bão khát vọng lớn. Tuy nhiên, cũng dưới tác động của nền kinh tế thị trường và cơ chế mở cửa và do nhiều nguyên nhân khác nhau, hành vi lệch chuẩn của thanh thiếu niên có xu hướng ngày càng tăng. Một số hành vi vi phạm pháp luật của học sinh, khiến gia đình và xã hội lo lắng như: vi phạm giao thông, bạo lực nhà trường, quay cóp bài, trong gia đình trẻ em thiếu kính trên nhường dưới, không vâng lời cha mẹ, người lớn, thầy cô giáo … Những phẩm chất xấu ấy là kết quả sự giáo dục không đồng bộ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Việc giáo dục đạo đức trong nhà trường thường chú trọng tới nề nếp kỷ cương với nội quy, những bài học giáo huấn, không chú ý đến hành vi ứng xử thực tế.

 - Chương trình học ở cấp 2 rất nhiều, lại rất khó nhớ, khó nhập tâm. Bên cạnh đó, giáo viên hiện nay chỉ lo truyền thụ kiến thức, học sinh thì cố gắng đạt điểm cao  trong học tập nhưng quan hệ thầy trò nhợt nhạt. Về nhà, cha mẹ bận lo công việc, các em không được trang bị những kỹ năng tối thiểu cũng như cách ứng xử trong cuộc sống. Học sinh là tuổi ước mơ và sống vì lý tưởng nhưng hiện nay, họ không có một mẫu người lý tưởng. Chính vì thế, không ít đội viên bị tác động trước những cám dỗ bởi lối sống thực dụng, văn hóa đồi truỵ...Một số đội viên đã không làm chủ được bản thân, sa sút đạo đức, khủng hoảng lối sống dẫn đến học yếu và bỏ học...dẫn vào con đường hư hỏng, trộm cắp .. Nhà trường cũng còn phải chịu tác động rất lớn của những tiêu cực ngoài xã hội. Một bộ phận học sinh cá biệt thường rơi vào con của các gia đình mà bố mẹ sống buông thả, đi lao động làm ăn xa, bố mẹ ly hôn ... tuy là số ít nhưng lại có tác hại không nhỏ trong việc xây dựng nề nếp của nhà trường. Nhiều quán kinh doanh điện tử mở ra thu hút học sinh lười học ham chơi, dối trá đối với cha mẹ và Thầy cô.

 - Nhiều biện pháp đã được đặt ra như : Học nội quy trường lớp; hướng dẫn cách học; phát động phong trào thi đua; phối hợp các tổ chức, đoàn thể; phối hợp giữa gia đình và nhà trường…nhưng lại chưa mang tính toàn diện, cụ thể và thống nhất từ đó dẫn đến tình trạng nhiều em học sinh lớp 6 phải đến hết học kỳ một mới làm quen với nề nếp, cách học của học sinh cấp 2.

 - Đứng trước tình hình đó, nhà trường luôn phải tìm ra những biện pháp giúp học sinh lớp 6 nhanh chóng vào nề nếp học tập ngay từ đầu năm. Một trong những biện pháp hữu hiệu nhất đó là việc huy động sức mạnh tổng hợp của mọi thành viên trong nhà trường, gia đình, và xã hội, phát huy sức mạnh và sự nhiệt tình, sáng tạo của từng giáo viên trong nhà trường, trong đó giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò nòng cốt .

**4.** **Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:**

Ngày 15 tháng 9 năm 2017.

**5. Nội dung:**

**5.1.** **Mô tả giải pháp mới hoặc cải tiến**:

Cải tiến về phương pháp, nội dung khi xây dựng biện pháp giúp học sinh lớp 6 nhanh chóng vào nề nếp học tập ngay từ đầu nămtrong nhà trường.

**a) Những yêu cầu khi xây dựng kế hoạch và** **thiết kế các hoạt động :**

- Nề nếp lớp học là một điều kiện không thể thiếu trong một lớp học. Nó là một nền tảng để tạo nên chất lượng dạy và học. Một lớp học muốn đạt chất lượng cao về mặt học lực, hạnh kiểm thì không thể không coi trọng việc xây dựng nề nếp học, vì vậy bất kỳ một hoạt động nào dù lớn hay nhỏ đều phải đảm bảo mục đích giáo dục. Đây là yêu cầu quan trọng nhất mà người thiết kế cần nắm vững.

- Những biện pháp xây dựng nề nếp học sinh phải phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi của các em. Cụ thể là em có thể thực hiện được một cách tự nguyện, đem lại hiệu quả cao, góp phần tăng cường, củng cố tác phong, nề nếp học sinh, từ đó tạo được niềm vui, sự phấn đấu trong học tập và góp phần nâng cao kiến thức mà các em học tập tại trường.

- Kế hoạch xây dựng phải trên cơ sở sự thống nhất cao của nhà trường, gia đình và xã hội, công việc đặt ra phải có hiệu quả cao mà ít ảnh hưởng đến tâm lý của các em.

- Tuy nhiên, muốn học sinh thực hiện tốt nền nếp thói quen thì đội trực kiểm tra phải chọn những học sinh gương mẫu có đạo đức tác phong nhanh nhẹn tháo vát, trong công việc, phải nhắc nhở bạn bè thực hiện đúng nền nếp của lớp và nhà trường đề ra, bên cạnh đó giáo viên chủ nhiệm kết hợp với giáo viên bộ môn phải thường xuyên quan tâm đến tình hình chung của lớp, kịp thời tuyên dương những cá nhân có thành tích điển hình trong nền nếp và học tập để tập thể lớp phấn đấu thực hiện. Bên cạnh cũng luôn động viên kịp thời, nhắc nhở, uốn nắn và xử lý nghiêm khắc những học sinh cố tình vi phạm.

**b) Các bước tiến hành xây dựng nề nếp cho học sinh đầu cấp 2**

**1. Sự nghiêm khắc**

Ngày đầu tiên mới nhận bàn giao học sinh từ lớp dưới lên, giáo viên cần thể hiện sựnghiêm khắc nhưng cũng phải tạo sự thân mậtgiữa thầy và trò. Cũng có nghĩa là, giáo viên phải vừa cứng rắn cương quyết vừa thể hiện tình cảm dịu dàng yêu thương các em.

Nghiêm khắc ở đây không có nghĩa là tỏ thái độ lạnh lùng, cứng nhắc. Nếu quá cứng nhắc sẽ tạo ra bức tường rào cản giữa giáo viên và học sinh, mang đến cảm giác khó gần và không thân thiện. Đồng thời sẽ làm cho tiết học luôn trong trạng thái căng thẳng, nặng nề và có khi chính cô, thầy sẽ gây ác cảm đối với học sinh và điều này thì không được mong muốn. Điều quan trọng, mỗi giáo viên cần sự khéo léo, tinh tế, áp dụng sự nghiêm khắc đó một cách linh hoạt, chừng mực cùng với sự bao dung, dịu dàng để học sinh cảm nhận được tình cảm của thầy cô mà chất lượng giáo dục vẫn đảm bảo.

Nên nhớ rằng, đừng quá cứng nhắc, lạnh lùng với các em, chỉ cần sự tôn trọng song song cùng sự nghiêm khắc với học sinh, nghiêm khắc với cả chính bản thân mình thì về vấn đề kỉ luật, nề nếp của lớp bạn chắc chắn sẽ khác.

**2. Xây dựng và học tập nội quy trường, lớp mới.**

Ngoài những nội quy do trường đề ra về nề nếp học sinh, nề nếp đạo đức, nề nếp học tập, cần đề ra những nền nếp cụ thể theo từng thời điểm:

*a. Chuẩn bị khi đi học:*

-Đã học bài và làm bài ở nhà đầy đủ.

-Chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ theo đặc trưng bộ môn

-Ăn mặc đúng đồng phục (áo quần, khăn quàng, phù hiệu đầy đủ đúng theo qui định).

-Không ăn quà trước cổng trường, không mang đồ ăn, nước uống vào lớp học.

-Nghe lệnh trống phải tập trung vào lớp, ổn định trật tự.

*b. Trong mười lăm phút đầu giờ:*

-Ổn định tổ chức: hát đầu giờ mỗi ngày.

-Mỗi học sinh tự ôn bài nghiêm túc.

-Các tổ trưởng làm nhiệm vụ, kiểm tra nhanh vở bài tập, dụng cụ học tập, nền nếp của tổ mình.

-Lớp phó học tập kiểm tra bài tập ,sửa bài tập.

*c. Trong giờ học:*

-Nghiêm túc.

-Dụng cụ học tập đầy đủ.

-Tập trung nghe giảng, không được nói chuyện, làm việc riêng. Ngồi học với tư thế ngay ngắn, không rút chân lên ghế, không dựa tường..

.-Tích cực phát biểu xây dựng bài để hình thành kiến thức bài học.

.*d. Trong giờ chơi:*

-Chơi những trò chơi lành mạnh không chạy rượt; không xô đẩy, đánh nhau; không nói tục; không chơi những trò chơi nguy hiểm.

-Không mang quà vào lớp ăn, không được xả rác ở hộc bàn, lớp học, cửa sổ, sân, cổng trường...

-Không leo trèo cửa sổ, bàn ghế, cây cối...bảo vệ tài sản của chung vàcủa riêng.

*e. Ra về:*

-Khi ra về phải đi thẳng ra cổng, không la cà trước của lớp khi lớp khác còn học.

-Đi một mạch về nhà. Đồng phục tốt cho tới về đến nhà.

**3. Hướng dẫn cách học ở cấp THCS**

Phần lớn học sinh lớp năm khi mới bước vào lớp sáu thường rất bỡ ngỡ về mọi hoạt động học tập ở cấp THCS dẫn đến tình trạng các em chưa làm quen với việc mỗi môn sẽ có một giáo viên giảng dạy riêng, các em chưa biết cách học, chưa biết cách chuẩn bị bài mới như thế nào, ra vào lớp lộn xộn...Vì vậy GV chủ nhiệm phải hướng dẫn chi tiết cho các em từ giờ giấc hoạt động của trường đến thời gian ra, vào lớp ở các tiết học; hướng dẫn các em từ cách chuẩn bị bài ở nhà đến cách học hiệu quả ở lớp; hướng dẫn các em về nhiệm vụ của học sinh cấp 2. Đặc biệt là phải phối hợp với giáo viên bộ môn để thống nhất cách hướng dẫn các em khâu chuẩn bị bài trước khi đến lớp sao cho hiệu quả.

**4. Huấn luyện ban cán sự lớp**

- Để làm tốt những việc trên , ngoài giáo viên chủ nhiệm, thì ban cán sự lớp cũng góp phần vô cùng quan trọng trong việc tạo, giữ gìn nề nếp lớp học. Học sinh được phân công làm cán sự lớp sẽ có khả năng lãnh đạo, mạnh dạn hơn, linh hoạt hơn, tự tin hơn, có nhiều cơ hội để thể hiện bản thân đó cũng chính là các em đã được rèn luyện kỹ năng sống, sau này trong cuộc sống học sinh đó có bản lĩnh, phát huy khả năng đó hơn các học sinh cùng lớp khác. Chính cũng vì điều này mà có một số giáo viên đã đưa ra sáng kiến, "Thay đổi vị trí lãnh đạo của Ban cán sự lớp" và mạnh dạn đổi mới ngay tại lớp mình chủ nhiệm.

Chẳng hạn, một lớp có các chức danh như sau: 1 lớp trưởng, 1 lớp phó phụ trách học tập, 1 lớp phó phụ trách lao động, 1 lớp phó phụ trách Văn - Thể, 4 tổ trưởng.

Nhiệm vụ của Lớp trưởng là quản lý 15 phút đầu giờ, theo dõi chung các hoạt động của lớp, tổng hợp kết quả thi đua và điều hành tiết sinh hoạt cuối tuần.

* Lớp phó phụ trách học tập: Theo dõi nề nếp học tập chung và tổng hợp để đánh giá hoạt động học tập vào tiết sinh hoạt cuối tuần.
* Lớp phó phụ trách lao động: Phân công, theo dõi, đôn đốc công tác lao động, vệ sinh lớp và khu vực, phân công chăm sóc công trình măng non, tổng hợp để đánh giá vào tiết sinh hoạt cuối tuần.
* Lớp phó phụ trách Văn - Thể: Theo dõi, đôn đốc các hoạt động văn nghệ, thế dục giữa giờ, tổng hợp để đánh giá vào tiết sinh hoạt cuối tuần.
* Tổ trưởng: Điều hành các hoạt động của tổ theo sự phân công của lớp trưởng, lớp phó.
* Tổ phó: Kết hợp cùng tổ trưởng đôn đốc các hoạt động của tổ, điều hành tổ khi tổ trưởng vắng.

- Mỗi học sinh đều có thể tham gia làmcán sự lớp từ lớp trưởng đến tổ trưởng, trong thời gian 1,5 đến 2 tháng, sau đó lại đổi nhiệm vụ ở các vị trí khác.Sau mỗi lần đảo nhiệm vụ của các em ở các vị trí cán sự lớp khác nhau, giáo viên chủ nhiệm cùng cả lớp đánh giá việc thực hiện chức trách nhiệm vụ của từng em và rút kinh nghiệm. Trong quá trình thực hiện các học sinh nhận nhiệm vụ làm cán sự lớp luôn cố gắng làm tốt nhiệm vụ của mình, các em phấn khởi hơn, hứng thú hơn, có trách nhiệm hơn với công việc vì luôn nghĩ rằng đây là dịp để thể hiện vai trò của bản thân trong các hoạt động của lớp. Cuối tuần giáo viên chủ nhiệm cùng Ban cán sự lớp đánh giá cũng như rút kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời và tất nhiên rồi, nề nếp lớp học cũng sẽ dần ổn định hơn.

**5. Luôn lắng nghe ý kiến đóng góp của học sinh**

 - Giáo viênghi nhận các ý kiến đóng góp của các em và qua đó giáo dục các em biết dược hành vi đúng sai. Giúp các em phát huy những mặt mạnh sẵn có. Song song với việc xây dựng nề nếp trật tự, kỷ luật cho học sinh, giáo viên cũng rèn cho học sinh nề nếp tự quản.

 - Dần dần đưa các em vào nề nếp tự quản, tự học khi vắng giáo viên. Trên cơ cở đó giáo viên yên tâm quản lý học sinh theo hướng chỉ đạo từ xa. Với những việc các em làm được giáo viên cần kịp thời khen thưởng, tuyên dương nhằm nhân rộng điển hình trong lớp, giúp nhiều học sinh học hỏi theo.

**6. Giáo dục những phẩm chất đạo đức cho học sinh**

 - Giáo viên phụ trách lớp cần giáo dục cho các em những chuẩn mực về thái độ đối với xã hội, với lao động, với người khác và chính bản thân mình.

**Ví dụ:**Trong giờ học, có một học sinh tên là An làm việc riêng khi giáo viên đang giảng bài. Vậy ta phải xử lí như thế nào?

**Cách giải quyết:**giáo viên phải làm sao cho em An ngừng ngay việc làm của mình mà không ảnh hưởng đến lớp học. Giáo viên có thể đặt ra một câu hỏi trong nội dung bài học rồi gọi em An đứng lên trả lời. Nếu em An không trả lời được thì giáo viên tiếp tục gọi một em khác. Chắc chắn là những em bên cạnh sẽ trả lời đúng. Giáo viên sẽ tuyên dương các em đó đồng thời nhắc nhở em An phải chú ý trong giờ học. Nếu em này vẫn còn lặp lại hành động đó một lần nữa trong buổi học, thì cuối giờ học giáo viên nhắc nhỡ động viên em, để từ đó em rút được kinh nghiệm cho bản thân là phải có ý thức trong học tập.

Hoặc nếu phát hiện trong lớp có tình trạng nói tục, giáo viên nên phát động ngay những phong trào thi đua “Nói lời hay, làm việc tốt” để khắc phục hiện tượng này. Hằng ngày, đội cờ đỏ của lớp theo dõi thi đua của từng cá nhân, tổ, nhắc nhở kịp thời những bạn nói tục. Đến cuối tuần, đội cờ đỏ tổng kết xếp loại thi đua của từng tổ. Nếu trong số những em hay nói tục, em nào biết khắc phục và có chuyển biến giáo viên nên kịp thời khen ngợi động viên các em. Nói chung muốn khắc phục được tình trạng này, giáo viên phải tác động nhiều lần và phải tác động thường xuyên.

**7. Phát động thi đua trong lớp**

- Phong trào thi đua tuần, tháng là việc nên làm không thể thiếu được của những người làm giáo viên chủ nhiệm lớp. Bởi học sinh vẫn thích được khen nếu hôm nay làm tốt điều gì, điều gì được khen thì ngày mai các em sẽ làm được tốt hơn.

 - Nắm được tâm sinh lý đó nên hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng giáo viên nên phát động thi đua. Cho các tổ ghi điểm thi đua chéo lẫn nhau. Hàng tuần lên kế hoạch thi đua cho các em. Để cán bộ lớp tiện theo dõi, giáo viên nên chuẩn bị cho các em một cuốn sổ kẻ sẵn nội dung một cách cụ thể theo từng tuần. Và giáo viên phát phần thưởng cho học sinh, mỗi lần thưởng một món quà khác nhau để gây hứng thú cho học sinh.

 - Khi phát động thi đua hàng tuần, tháng cho các em, giáo viên cần không quên bám chủ điểm thi đua của trường. Cuối mỗi tuần tôi cho các em tự do phát biểu nhận xét và tự xếp hạng lẫn nhau. Giáo viên là người trọng tài ra quyết định cuối cùng. Vì thế các em rất vui khi thấy cô công bằng không thiên vị hay trù dập ai.

**8.Thường nêu gương tốt và nhắc nhở những em chậm tiến**

- Việc nêu gương tốt, nhắc nhở những em chưa tiến bộ có tác dụng rõ nét trong mỗi tiết học. Nếu được khen ngợi đúng nơi, đúng lúc thì các em càng tiến bộ hơn. Bên cạnh những lời khen giáo viên cũng phải dùng những lời nhắc nhở thật nghiêm túc đối với những em chậm tiến. Hàng ngày trong các tiết học giáo viên thường nêu gương những em tốt như: có ý thức học tập, đoàn kết, hăng say phát biểu xây dựng bài, đến trường cũng gọn gàng, sạch sẽ, đi học sớm đôn đốc các bạn trong lớp vệ sinh sạch sẽ,…

- Từ những tấm gương đó các em đã học tập lẫn nhau, các em hàng ngày có ý thức hơn trong mọi hoạt động của lớp. Ngoài những tấm gương trong lớp học giáo viên cần nêu gương tốt trong các bài tập đọc đạo đức cho các em học tập noi theo. Giáo viên cần chú trọng nhất vào những em học sinh chưa tốt, nếu em nào tiến bộ, tốt thì sẽ khen ngợi, động viên kịp thời.

**9. Phối hợp với gia đình để xây dựng tốt nề nếp của lớp**

- Gia đình đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng nề nếp lớp học và chất lượng học tập của các em, vì thế phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm lớp và gia đình phụ huynh. Nắm được tầm quan trọng đó ngay từ đầu năm học giáo viên tổ chức họp phụ huynh với nội dung thông báo về nhiệm vụ, kế hoạch, chỉ tiêu phấn đấu của năm học, thông báo nội quy của học sinh, một số quy định về xây dựng nề nếp cho học sinh từng lớp . Sau khi trao đổi yêu cầu của việc giảng dạy, học tập, xây dựng nề nếp lớp, giáo viên cùng phụ huynh phối hợp chặt chẽ để giáo dục cho các em.

**10. Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn**

- Công tác phối kết hợp, là một trong những biện pháp hữu hiệu, nhằm răn đe, quán triệt có hiệu quả cao. Đôi khi có những công việc, nội dung hay tình huống mà một mình giáo viên không thể giải quyết được thì cần phải nhờ sự hỗ trợ của Ban giám hiệu nhà trường, hoặc Đội và các giáo viên bộ môn nếu có thể.

**Nội dung phối hợp:**Để dạy học có hiệu quả; để theo dõi, kiểm tra và đôn đốc việc học tập của tập thể và cá nhân; giáo viên chủ nhiệm thường xuyên tập hợp ý kiến của đồng nghiệp về lớp mình, lớp bạn; trao đổi trực tiếp với đồng nghiệp về những vấn đề cụ thể của lớp để cùng đưa ra giải pháp giáo dục thống nhất; đề xuất các ý kiến của tập thể học sinh về công tác dạy và học với giáo viên có liên quan...

- Giáo viên chủ nhiệm phải nắm bắt đượckế hoạch của nhà trường, Đoàn thanh niên để phối hợp và phổ biến kịp thời đến học sinh. Thường xuyên động viên, đôn đốc nhắc nhở các em tham gia tốt các hoạt động đoàn thể, phong trào thi đua do đoàn thể phát động. Thường xuyên động viên, đôn đốc nhắc nhở các em thực hiện tốt các các nội quy, quy định mà ban nề nếp của trường đề ra.

**11. Rèn ý thức tự quản cho học sinh bằng “sổ ghi chép cá nhân”**

- Cùng với việc thực hiện, phát huy tác dụng của sổ liên lạc, sổ chủ nhiệm, sổ ghi chép của lớp trưởng, lớp phó, cán sự bộ môn, tổ trưởng, nhiều giáo viên chủ nhiệm công phu sáng tạo, biến quá trình quản lý, giáo dục thành quá trình tự giáo dục của trò bằng một loại sổ thật đơn giản, nhưng thật ý nghĩa.

Đó là “Sổ ghi chép cá nhân”. Các em tự ghi vào sổ những gì mình làm được, học được, hay chưa làm được, về ý thức kỷ luật …. Mỗi tuần cô giáo chủ nhiệm kiểm tra và ghi ý kiến vào đó.

**12. Hình thành nhân cách thông qua các môn học, và các hoạt động ngoại khóa**

- Ngoài giờ học văn hoá trên lớp thìhoạt động ngoại khoá của Đội là điều kiện để rèn luyện tinh thần tập thể rất có hiệu quả. Trong các hoạt động này, học sinh có thể hát, múa, kể chuyện, đọc thơ, thi tìm hiểu, vui chơi,... và nhiều hình thức khác theo các chủ đề. Mỗi lần tham gia là các em một lần được thể hiện tinh thần tập thể, ý thức tôn trọng kỷ luật, giữ gìn danh dự cho tập thể lớp. Đặc biệt là tính tự quản thể hiện rất rõ.

- Trong các hoạt động ngoại khóa, chú ý động viên kịp thời những suy nghĩ sáng tạo và tính tích cực chủ động của các em, tạo tình huống để học sinh tự xử lí và thay phiên điều khiển hoạt động.

Sau mỗi tiết học hay mỗi hoạt động ngoại khóa, giáo viên cần giáo dục tư tưởng, tình cảm cho các em, hướng dẫn các em liên hệ thực tế, nâng cao nhận thức học sinh sau buổi sinh hoạt để từ đó mà hình thành nhân cách tích cực cho các em.

**13. Giáo dục học sinh cá biệt**

- Giáo viên chủ nhiệm tìm hiểu lý lịch, tính cách học sinh, tìm hiểu điểm yếu, thế mạnh của những học sinh này. Kết hợp với giáo viên bộ môn, nhà trường, gia đình trong hoạt động giáo dục.

- Giáo viên không nên nóng vội mà phải kiên trì uốn nắn dần; giao cho học sinh cá biệt một số việc phù hợp với năng lực; sau đó động viên khuyến khích kịp thời những việc làm tốt. Lập kế hoạch cho cán sự lớp để thành lập các cặp đôi bạn cùng tiến. Luôn thông báo kịp thời các thông tin về học sinh với gia đình và ngược lại.

Phải gần gũi, thân thiện, biết lắng nghe để học sinh cá biệt giải bày được tâm tư, khúc mắc để cùng giáo viên bộ môn và gia đình phối hợp giáo dục.

- Làm tốt công tác chủ nhiệm có ý nghĩa rất lớn trong quá trình giáo dục học sinh, nhất là trong giai đoạn hiện nay, khi học sinh có thể tiếp cận thông tin từ nhiều nguồn khác nhau và việc giáo dục kĩ năng sống cho học sinh đang trở thành nhu cầu cấp thiết.

**5.2 Khả năng áp dụng ( Phạm vi áp dụng) sáng kiến**:

Có thể áp dụng dáng kiến này trong phạm vi các trường THCS trong toàn tỉnh.

* 1. **5.3 Đánh giá lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến**:

- Tôi đã thực hiện chuyên đề này từ nhiều năm qua, riêng đối với công tác chủ nhiệm ba năm gần đây, tôi được chủ nhiệm lớp 6D (2017-2018), 6B (2018-2019), 6D (2019-2020) đều là những lớp đại trà (không phải lớp chọn của trường) nên đa số các em có học lực cũng như là nền nếp đều chưa tốt. Song, bản thân đã gặt hái được những kết quả rất đáng trân trọng, được thể hiện qua kết quả thi đua cờ đỏ cuối năm của nhà trường, cụ thể như sau

LỚP NĂM HỌC THỨHẠNG/16

6D 2017-2018 2

6B 2018-2019 1
6D 2019-2020 2

 - Rõ ràng, nề nếp thói quen của học sinh trong nhà trường là nền tảng để xây dựng chất lượng dạy và học ngày càng hiệu quả, góp phần xây dựng một môi trường học tập thân thiện, lành mạnh, tạo không khí thi đua sôi nổi.. Các em dần có ý thức hơn trong việc xây dựng kế hoạch học tập; biết kính trên nhường dưới, đoàn kết, thương yêu cùng giúp đỡ nhau tiến bộ; tham gia các hoạt động của trường, lớp một cách tích cực, có hiệu quả…

- Trên đây là một số biện pháp giúp học sinh lớp 6 nhanh chóng vào nề nếp học tập ngay từ đầu năm, và tôi hy vọng rằng nếu chúng ta có quan tâm xây dựng nền nếp, thói quen tốt trong học sinh thì ngoài việc nâng cao chất lượng dạy và học nó sẽ góp phần vào việc xây dựng nhân cách học sinh. Nhiều em ngày càng trưởng thành là tiền đề để trở thành một công dân tốt cho đất nước mai sau.

. Rất mong quí đồng nghiệp tham khảo, cùng đóng góp ý kiến để chuyên đề ngày một hoàn thiện hơn.

Lợi ích của sáng kiên có thể thấy rõ .Chúng tôi cam đoan những điều khai trên đây là đúng sự thật và không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

**XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG Hòa Quang Nam, ngày 2 tháng 3 năm 2021**

 (Chữ ký, dấu) Đồng tác giả sáng kiến

*( Chữ kí và họ tên)*

 ***Trần Văn Khỏe***  ***Lê Thị Mai Trâm Võ Đình Đãi***

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ sách “Giáo dục nhân cách cho học sinh” của tác giả Ved Prakash - Phạm Hữu Phúc(dịch)

2. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm  theo [Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT](https://hoatieu.vn/thong-tu-ban-hanh-dieu-le-truong-trung-hoc-co-so-truong-trung-hoc-pho-thong-53000)

3. Cẩm nang “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”(Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam);

4. Tham khảo các trang website giáo dục trên mạng Internet.