**Tiết: 35**

**ÔN TẬP CHỦ ĐỀ 12**

**I. MỤC TIÊU**

### 1. Năng lực chung

*- Tự chủ và tự học:* Chủ động, tích cực phối hợp với các thành viên trong nhóm và các bạn trong lớp hoàn thành nội dung ôn tập chủ đề Tiến hoá.

*- Giao tiếp và hợp tác:* Xác định đúng nội dung hợp tác nhóm, tích cực thực hiện các nhiệm vụ cá nhân trong ôn tập chủ đề; Đánh giá được kết quả của nhóm trong ôn tập chủ đề.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Đề xuất được cách giải bài tập hợp lí và sáng tạo; Đề xuất, phân tích, thiết kế được sơ đồ tư duy về các nội dung tiến hoá; Vận dụng linh hoạt các kiến thức, kĩ năng đã được học để giải quyết các vấn đề liên quan trong học tập và trong cuộc sống.

### 2. Năng lực khoa học tự nhiên

*- Nhận thức khoa học tự nhiên:* Hệ thống hoá được kiến thức trọng tâm của chủ đề bằng các sơ đồ, bảng biểu; Tổng kết mối liên hệ các kiến thức trong chủ đề.

*- Tìm hiểu tự nhiên:* Sử dụng các thông tin, dữ liệu khoa học về tiến hoá để ôn tập kiến thức chủ đề.

*- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:* Vận dụng kiến thức tổng hợp và các kĩ năng cơ bản vào việc giải các bài tập ôn tập chủ đề.

### 2. Phẩm chất

- Có ý thức tìm hiểu về chủ đề học tập, say mê và có niềm tin vào khoa học.

- Tích cực, gương mẫu, phối hợp các thành viên trong nhóm hoàn thành các nội dung ôn tập chủ đề.

- Quan tâm đến bài tổng kết của cả nhóm, kiên nhẫn thực hiện các nhiệm vụ học tập vận dụng, mở rộng.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- PowerPoint bài giảng.

- Máy tính (có kết nối internet), máy chiếu, bảng nhóm, phiếu đánh giá hoạt động.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

### 1. Hoạt động 1: Hệ thống hoá kiến thức trong Chủ đề 12

#### a. Mục tiêu

- Khái quát được nội dung về kiến thức mà HS đã học trong Chủ đề 12.

- Tạo cho HS tâm thế sẵn sàng củng cố, rèn luyện kiến thức, thực hiện nhiệm vụ được giao trong hoạt động học.

#### b. Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| ***\* Giao nhiệm vụ học tập***- GV chia lớp thành bốn nhóm, mỗi nhóm bầu nhóm trưởng và thư kí để hoạt động.- GV đặt vấn đề cho HS bằng câu hỏi để thu hút sự quan tâm, chú ý:+ Trong Chủ đề 12, em đã được nghiên cứu và tìm hiểu những vấn đề nào?+ Thiết kế sơ đồ tư duy để tổng kết những kiến thức đã học trong chủ đề. | - Các nhóm nhận bảng nhóm để hoàn thành câu trả lời của nhóm mình theo yêu cầu của GV. |
| \* Thực hiện nhiệm vụ học tập- GV theo dõi và động viên, khích lệ HS sáng tạo trong việc thiết kế sơ đồ tư duy. | - HS thảo luận theo nhóm, cùng nhau suy nghĩ và hoàn thành sơ đồ tư duy theo yêu cầu của GV vào bảng nhóm. |
| \* Báo cáo kết quả và thảo luận- GV yêu cầu các nhóm trưng bày sản phẩm trên bảng cho cả lớp cùng quan sát. | - Mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày ý tưởng thiết kế sơ đồ tư duy của nhóm mình.- Các nhóm còn lại quan sát, lắng nghe và góp ý cho nhóm báo cáo. Thông qua việc báo cáo, các nhóm cùng nhau đánh giá đồng đẳng hoạt động của nhóm báo cáo theo phiếu do GV cung cấp ở đầu hoạt động. |
| \* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ- GV nhận xét, đánh giá chung các sơ đồ tư duy của các nhóm.- GV tổng kết lại những kiến thức đã tìm hiểu trong chủ đề và định hướng HS hoàn thành các bài tập vận dụng trong chủ đề. | - Các nhóm điều chỉnh, bổ sung cho sản phẩm của nhóm mình. Các nhóm hoàn chỉnh và công bố phiếu đánh giá hoạt động cho nhóm báo cáo. |

### Hoạt động 2: Hướng dẫn giải bài tập

#### a. Mục tiêu

- Giải quyết một số bài tập phát triển năng lực khoa học tự nhiên cho cả chủ đề.

- Thông qua hoạt động vận dụng kiến thức trong giải bài tập, phát triển được các năng lực chung và năng lực đặc thù.

#### b. Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| ***\* Giao nhiệm vụ học tập***- GV tổ chức thảo luận nhóm kết hợp với một số kĩ thuật dạy học tích cực (kĩ thuật giải quyết vấn đề, kĩ thuật mảnh ghép, …), chia lớp thành bốn nhóm (mỗi nhóm cử ra một nhóm trưởng và một thư kí). | - Các nhóm thực hiện yêu cầu của GV: thảo luận và hoàn thành các bài tập trong SGK. |
| \* Thực hiện nhiệm vụ học tập- GV theo dõi và động viên, khích lệ HS đưa ra câu trả lời. | - HS thảo luận nhóm và đưa ra câu trả lời (thực hiện đánh máy trên file, viết tay, ...); sau đó, nộp sản phẩm của nhóm trên Padlet. |
| \* Báo cáo kết quả và thảo luận- GV nhận xét nội dung trình bày của các nhóm, sử dụng phương pháp đánh giá đồng đẳng chéo (bằng lời) giữa các nhóm bằng cách GV sửa bài. |  |
| \* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ- GV nhận xét, đánh giá chung và rút ra kết luận chung cho tiết học. | - HS nhận xét, bổ sung, đánh giá nội dung câu trả lời của một số nhóm đại diện (theo chỉ định của GV). |

## PHỤ LỤC

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM VÀ KĨ NĂNG THUYẾT TRÌNH SẢN PHẨM HỌC TẬP TRONG HOẠT ĐỘNG 1**

|  |
| --- |
| Họ tên học sinh: ................................................................... Nhóm: Lớp: ............... |
| **TT** | **Các tiêu chí** | **Có** | **Không** |
| 1 | Sơ đồ tư duy rõ ràng, đúng yêu cầu. (1,5 điểm) |  |  |
| 2 | Thiết kế bắt mắt, đẹp, sáng tạo. (1,5 điểm) |  |  |
| 3 | Trình bày được ý tưởng thiết kế sơ đồ tư duy. (1,0 điểm) |  |  |
| 4 | Trình bày đủ kiến thức đã học trong chủ đề. (2,0 điểm) |  |  |
| 5 | Diễn đạt trôi chảy, to, rõ. (1,0 điểm) |  |  |
| 6 | Thuyết trình dễ hiểu, súc tích. (1,0 điểm) |  |  |
| 7 | Tương tác với người nghe trong khi thuyết trình. (1,0 điểm) |  |  |
| 8 | Kết hợp sử dụng ngôn ngữ cơ thể phù hợp. (1,0 điểm) |  |  |
|  | **Tổng điểm** |  |  |

Ghi chú dành cho góp ý, xây dựng cho nhóm bạn: ...............................................................................................................................................................................................................................