**CHƯƠNG V: PHÂN SỐ**

**Tiết 50: BÀI 1: PHÂN SỐ VỚI TỬ SỐ VÀ MẪU SỐ LÀ SỐ NGUYÊN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Biết dùng phân số để biểu thị số phần như nhau trong tình huống thực tiễn đơn giản hay để biểu thị thương của phép chia số nguyên cho số nguyên

- Nhận biết và giải thích được hai phân số bằng nhau

- Biết biểu diễn (viết) số nguyên ở dạng phân số

**2. Năng lực**

a.Năng lực chung: Năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hóa toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán

b. Năng lực chú trọng: + Tư duy và lập luận toán học, mô hình hóa toán học

**3. Phẩm chất:** Rèn luyện thói quen tự học, ý thức hoàn thành nhiệm vụ học tập, bồi dưỡng hứng thú học tập cho HS.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:** sgk, giáo án, máy chiếu

**2. Đối với học sinh**: vở ghi, đồ dùng học tập

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG****Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.**Sản phẩm:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức

|  |
| --- |
| **Tổ chức thực hiện:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi |

 |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| *Gv trình bày vấn đề*:

|  |  |
| --- | --- |
| GV yêu cầu cả lớp quan sát tình huống trong sách giáo khoa*Bạn thứ nhất: Năm đầu tiên lỗ 20 triệu đồng**Bạn thứ hai: Năm thứ hai không lỗ cũng không lãi**Bạn thứ ba: Năm thứ ba lãi 17 triệu đồng*Hình vẽ cho biết thông tin gì? Tình huống ở hình vẽ yêu cầu ta dự đoán điều gì? |  |

 | HS thảo luận theo nhóm và trả lời sau 5 phút |  |
| **B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI****Hoạt động 1: Mở rộng khái niệm phân số****Mục tiêu**: Hiểu được thế nào là phân số dương, phân số âm và cách dùng**Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS**Tổ chức thực hiện:** Đọc thông tin sgk, nghe giáo viên hướng dẫn, học sinh thảo luận, trao đổi. |
| - Gv dùng tình huống kết quả kinh doanh năm thứ nhất để HS trao đổi về số tiền mỗi người có, qua đó giớ thiệu, mô tả về phân số với tử số là số nguyên, cách đọc phân số - Gv chú y cho HS phân số đã được dùng để ghi thương của phép chia số tự nhiên cho số tự nhiên và tương tự vậy ở lớp 6 này, ta coi phân số như là thương của phép chia số nguyên cho số nguyên- GV nêu Ví dụ 2 - GV yêu cầu hs làm thực hành 1. HS đứng tại chỗ trả lời+ GV quan sát HS hoạt động, hỗ trợ khi HS cần+ GV gọi HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi. + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới | - HS thảo luận về số âm hay số dương chỉ số tiền lỗ hay tiền lãi Hs làm thực hành 1. HS đứng tại chỗ trả lời+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luậnHS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi. HS khác nhận xét, đánh giá. | **1: Mở rộng khái niệm phân số**Ta có thể sử dụng phân số $\frac{17}{3}$ để chỉ số tiền (triệu đồng) mỗi người có được trong năm thứ ba. Tương tự, ta có thể dùng phân số $\frac{-20}{3}$ (âm hai mươi phần ba) để chỉ số tiền mỗi người có trong năm thứ nhất.**Thực hành 1** $\frac{-11}{15}$: Trừ mười một phần năm, tử số: -11, mẫu số: 15$\frac{-3}{8} $: Trừ ba phần tám, tử số: -3, mẫu số: 8 |
| **Hoạt động 2: Phân số bằng nhau****Mục tiêu**: Cách viết hai phân số bằng nhau, điều kiện bằng nhau của hai phân số**Sản phẩm:** Câu trả lời của HS**Tổ chức thực hiện:** Đọc thông tin sgk, nghe giáo viên hướng dẫn, học sinh thảo luận, trao đổi. |
| - GV để HS quan sát hình vẽ và phát biểu-- GV chốt lại bằng mô tả (không dùng thuật ngữ định nghĩa mà chỉ nêu mô tả tổng quát bằng nhau và mô tả điều kiện bằng nhau)- Thực hành 2: Gv giới thiệu ví dụ để minh họa mô tả và sau đó yêu cầu hs làm Thực hành 2 để củng cố ban đầu về khái niệm phân số bằng nhau+ GV quan sát HS hoạt động, hỗ trợ khi HS cần+ GV gọi HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi. + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới | HS quan sát hình vẽ và phát biểu+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận.Hs làm Thực hành 2 để củng cố ban đầu về khái niệm phân số bằng nhau+ HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi. + HS khác nhận xét, đánh giá. | **2. Phân số bằng nhau** |
| HĐKP2.a) Hình b minh họa cho sự bằng nhau của hai phân số $\frac{4}{10}$ và $\frac{2}{5}$b) Tích 3.8 = 4.6. Với hình b, ta có 4.5 = 10.2 **Thực hành 2** a) Cặp phân số $\frac{-15}{8}$ và $\frac{16}{-30}$ bằng nhau, vì -8.-30 = 15.16b) Cặp phân số $\frac{7}{15}$ và $\frac{9}{-16} $ không bằng nhau vì 7.(-16) khác 15. |
|  **Hoạt động 3: Biểu diễn số nguyên ở dạng phân số****Mục tiêu**: HS biết cách biểu diễn số nguyên ở dạng phân số**Sản phẩm:** Câu trả lời của HS**Tổ chức thực hiện:** Đọc thông tin sgk, nghe giáo viên hướng dẫn, học sinh thảo luận, trao đổi. |
| - GV viết ví dụ và phân tích. Yêu cầu HS lấy ví dụ tương tự- GV tổ chức HĐKP 3, sau đó giới thiệu thuật ngữ- Thực hành 3: GV yêu cầu HS làm để củng cố ban đầu+ GV quan sát HS hoạt động, hỗ trợ khi HS cần+ GV gọi HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi. + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới | cầu HS lấy ví dụ tương tựHS làm để củng cố ban đầu+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận.+ HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi. + HS khác nhận xét, đánh giá. | **3. Biểu diễn số nguyên ở dạng phân số**Ví dụ: Thương của phép chia -8 cho 1 là -8 và cũng viết thành phân số $\frac{-8}{1}$**Thực hành 3** $\frac{-23}{1}$ $, \frac{-57}{1} , $ $\frac{237}{1}$ |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP** **Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học thông qua bài tập **Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của học sinh**Tổ chức thực hiện:** Nghe giáo viên hướng dẫn, học sinh thảo luận, trao đổi. |
| *- GV yêu cầu HS trả lời các câu hỏi:* Bài tập 1, 2, 3 sgk**Câu 1:**Vẽ lại hình bên và tô màu để phân số biểu thị phần tô màu bằng 512**https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/screenshot_1110.jpg?itok=1GIPDtha****Câu 2:**Đọc các phân số saua) $\frac{13}{-3}$            b) $\frac{-25}{6}$ c) $\frac{0}{5}$         d) $\frac{-52}{5}$**Câu 3:** Một bể nước có 2 máy bơm để cấp và thoát nước. Nếu bể chưa có nước, máy bơm thứ nhất sẽ bơm đầy bể trong 3 giờ. Nếu bể đầy nước, máy bơm thứ hai sẽ hút hết nước trong bể sau 5 giờ. Dùng phân số có tử số là số âm hay số dương thích hợp để biểu thị lượng nước mỗi máy bơm được sau 1 giờ so với lượng nước mà bể chứa được*-**GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.* | **-** *HS tiếp nhận nhiệm vụ, đưa ra câu trả lời:*- Làm việc cá nhân hoàn thành nhiệm vụ- Trình bày bài làm khi GV yêu cầu.-HS. Nhận xét, đánh giá. | **Câu 1:**https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/screenshot_1110_0.jpg?itok=A6s4FV6Q**Câu 2:**$\frac{13}{-3}$ Mười ba phần trừ ba $\frac{-25}{6} $Trừ hai mươi lăm phần sáu $\frac{0}{5} $Không phần năm $\frac{-52}{5} $Trừ năm mươi hai phần năm**Câu 3:** Phân số biểu thị lượng nước máy bơm thứ nhất bơm được trong 1 giờ là $\frac{1}{3}$Phân số biểu thị lượng nước máy bơm thứ hai bơm được trong 1 giờ là: $\frac{-1}{5}$ |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG** **Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học thông qua bài tập **Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của học sinh**Tổ chức thực hiện:****Nội dung:** Nghe giáo viên hướng dẫn, học sinh thảo luận, trao đổi. |
| *- GV yêu cầu HS trả lời các câu hỏi:* Bài tập 4, 5 sgk**Câu 4:** Tìm cặp phân số bằng nhau trong các cặp phân số sau:a) $\frac{-12}{16}$ và $ \frac{6}{-8}$ b)$ \frac{-17}{76}$ và $ \frac{33}{88}$**Câu 5:** Viết các số nguyên sau ở dạng phân sốa) 2                    b) -5                    c) 0*-**GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.* | **-** *HS tiếp nhận nhiệm vụ, đưa ra câu trả lời:*- Làm việc cá nhân hoàn thành nhiệm vụ- Trình bày bài làm khi GV yêu cầu.-HS. Nhận xét, đánh giá. | **Câu 4:***Trong các cặp phân số trên, cặp phân số* $\frac{-12}{16} $ *và* $ \frac{6}{-8}$ *bằng nhau vì:( -12) . (-8) = 16 . 6***Câu 5:** *a.* $\frac{2}{1}$ *; b.* $\frac{-5}{1} ; $*c.* $\frac{0}{1}$ |

**\* HƯỚNG DẪN TỰ HỌC( 5 phút)**

 **a/Bài vừa học :**

 - Học thuộc lí thuyết theo sgk trang 7+8

 - Hoàn thành bài tập **1; 2; 3 ; 4 – tr8/sbt**

 **b/Bài sắp học:** “Tính chất cơ bản của phân số”.