**TIẾT 2 - TUẦN 2**

## PHÒNG TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG

***( 01 tiết)***

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

- Có kỹ năng phòng, tránh, xủ lý các tình huống bị bắt nạt học đường.

- Hình thành thái độ thận trọng để xử lý các tình huống bắt nạt học đường

**2. Năng lực**

\* Năng lực chung:Năng lực tự chủ, giao tiếp và hợp tác

\* Năng lực đặc thù:

- Nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

- Có kĩ năng phòng, tránh và xử lí các tình huống bị bắt nạt học đường.

**3. Phẩm chất**

Nhân ái, trách nhiệm: Thiết lập được mối quan hệ hài hoà với mọi người xung quanh.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- SGK *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8*.

- Một số câu chuyện, tình huống, video về bắt nạt học đường.

**2. Đối với HS**

- Các tình huống bản thân đã từng bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.

- Bảng to dùng cho HS có 2 mặt: 1 mặt ghi được bằng phấn, một mặt ghi được bằng bút dạ.

- Bút dạ, phấn viết bảng.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

1. **Ổn định tổ chức:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp | Thứ | Ngày dạy | Tiết | Sĩ số | Tên học sinh nghỉ |
| 8A |  |  |  |  |  |
| 8B |  |  |  |  |  |
| 8C |  |  |  |  |  |
| 8D |  |  |  |  |  |

**2. KTBC**: KT sự chuẩn bị đồ dùng HS

**3. Bài mới**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** GV tạo tâm thế hào hứng cho HS thông qua việc chơi trò chơi “Vòng tròn khen nhau”.

**b. Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “***Vòng tròn khen nhau***”.

- GV hướng dẫn cách chơi:

+ *HS đứng quay mặt vào nhau theo cặp, có thể thành vòng tròn (một nửa vòng trong, nửa còn lại ở vòng ngoài) hoặc hàng dọc/ngang phù hợp với không gian lớp học.*

*+ Từng cặp HS quan sát người cùng cặp với mình, tìm ra 2 điểm mạnh của người đó và chia sẻ cảm nhận của mình/đưa ra lời khen của người đối diện.*

*+ Thời gian cho mỗi cặp khen nhau là 1 phút; sau mỗi phút như vậy, GV đề nghị HS vòng ngoài đứng yên, HS vòng trong di chuyển sang trái 1 bước để gặp 1 “đối tác” mới và lại tiếp tục khen nhau.*

- GV có thể làm mẫu trước, quay sang khen 1 HS nào đó đứng gần. Ví dụ: “*Mỗi khi em cười nhìn rất xinh”.*

- Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Người được khen cảm thấy thế nào? Người khen cảm thấy thế nào?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS cả lớp lắng nghe và tham gia chơi trò chơi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

GV nhận xét, đánh giá.

**Bước : Kết luận, nhận định**

GV dẫn dắt HS vào bài học: ***Phòng, tránh bắt nạt học đường.***

**B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu**: Thông qua hoạt động, HS:

- Nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

- Có kỹ năng phòng, tránh, xủ lý các tình huống bị bắt nạt học đường.

- Hình thành thái độ thận trọng để xử lý các tình huống bắt nạt học đường

**b. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| *Nhiệm vụ 1*. *Chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt**nạ****t***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS: *Chia sẻ một trải nghiệm của bản thân khi bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.*  - GV hướng dẫn:  *+ Việc đó diễn ra ở đâu? Khi nào?*  *+ Người bắt nạt có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?*  *+ Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?*  *+ Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những tổn thương gì?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS liên hệ bản thân, liên hệ thực tế và thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - GV mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV tổng hợp các ý kiến chia sẻ của HS với thái độ cảm thông, lắng nghe mà không phán xét hay chỉ trích.  - **GV kết luận Nhiệm vụ 1:**  *+ Bắt nạt học đường là những hành vi sử dụng sức mạnh thể chất và tinh thần để đe doạ, làm tổn thương người khác nhằm mục đích kiểm soát và duy trì quyền lực của người bắt nạt đối với người bị bắt nạt. Hành vi bắt nạt không xảy ra một lần mà lặp đi lặp lại theo thời gian ở trẻ trong độ tuổi đến trường.*  *+ Các loại bắt nạt học đường chính bao gồm: Bắt nạt thể chất, bắt nạt tinh thần, bắt nạt mối quan hệ, bắt nạt trên môi trường mạng và bắt nạt kinh tế.*  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới.  **Nhiệm vụ 2. Thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV nêu yêu cầu: *Các em hãy xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường.*  - GV chia bảng làm hai phần và chia HS thành 2 nhóm.  - GV hướng dẫn: *Hai nhóm di chuyển lên bục giảng và đứng về hai phía của bảng, từng thành viên trong mỗi nhóm sẽ ghi lên bảng những dấu hiệu của bắt nạt học đường.*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS hình thành nhóm, thảo luận và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.  - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - GV mời HS các nhóm nhận xét, bổ sung cho nhau.  - GV mời một số HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được qua hoạt động.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV tổng hợp ý kiến của 2 nhóm. Nhóm nào ghi được nhiều dấu hiệu của bắt nạt học đường hơn sẽ thắng cuộc.  - **GV kết luận Nhiệm vụ 2**  *+ Bắt nạt học đường thể hiện qua nhiều dấu hiệu khác nhau như: xé áo, làm hỏng đồ dùng học tập của bạn; gọi bạn với biệt danh xấu xí như“con heo”, “đen như cột nhà cháy”; vẽ bậy lên mặt, quần áo và sách vở, nói xấu, tung những tin đồn không có thật; giấu đồ dùng cá nhân như dép hoặc đồ dùng học tập, chặn tiền ăn sáng hoặc tiền tiêu vặt, đe dọa hoặc ngăn cản việc gì đó; tung ảnh xấu xí lên mạng xã hội, bình luận khiếm nhã về ngoại hình của bạn,...*  *+ Bắt nạt học đường gây hậu quả nghiêm trọng bởi không chỉ làm tổn thương thể chất lẫn tinh thần mà còn làm cho các em HS bị bắt nạt mất tự tin, trầm cảm và kết quả học tập bị sa sút. Nếu những hành vị này lặp đi lặp lại nhiều lần khiến bản thân bị tốn thương về thể chất và tinh*  *thần thì cần phải tìm cách để được trợ giúp, giải quyết.* | **I. Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường.**  **1. Chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.**  ***Chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.***  *Gợi ý:*  - Hoàn cảnh gặp nhau  - Lời nói, cử chỉ, hành động của người bắt nạt  - Cảm xúc của em hay bạn bị bắt nạt khi phải chịu những lời nói, cử chỉ, hành động đó  **2. Thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường.**  ***Các dấu hiệu của bắt nạt học đường:***  - Bắt ép bạn chép bài và làm bài tập cho mình.  - Cố tình làm hỏng đồ dùng học tập của bạn.  - Làm đau bạn bằng các hành động: đánh, ném đồ vật vào người, bắt quỳ gối.  - Nhắn tin đe dọa.  - Cô lập bạn bằng cách ngăn cấm không cho bạn khác chơi cùng.  - Chặn đường lục cặp, bắt nộp tiền, đồ dùng học tập. |

**Hoạt động 2: Xác định cách phòng, tránh bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu**: Thông qua hoạt động, HS nêu được các cách phòng, tránh bắt nạt học đường và cách xử lí nếu có dấu hiệu của bắt nạt học đường.

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV trình chiếu cho HS quan sát video (đoạn phim ngắn) về bắt nạt học đường:  [Số 6 : Bắt nạt tại trường học phần 2 | Giáo dục giới tính cho trẻ 2018 | VTV7 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2Ie6AyqR5Ys&t=4s)  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm (4 HS) và thực hiện nhiệm vụ: *Xác định những việc nên làm và không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường*.  - GV hướng dẫn:  *+ Nhóm 1 và 2: Thảo luận về những việc nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.*  *+ Nhóm 3 và 4: Thảo luận về những việc không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.*    **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Các nhóm ghi kết quả thảo luận vào tờ giấy khổ to hoặc bảng to dùng cho HS để trình bày trước lớp.  - GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.  - Các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV tổng hợp các ý kiến của HS, nhận xét và bổ sung.  - **GV kết luận Hoạt động 2:**  \* *Để phòng, tránh bắt nạt học đường mỗi HS nên:*  *+ Tham gia các hoạt động cùng bạn bè.*  *+ Tham gia một số môn thể thao để nâng cao sức khỏe và tăng sự tự tin.*  *+ Tránh đi đến những chỗ khuất hoặc đi một mình khi đang có nguy cơ bị bắt nạt.*  *+ Tránh xung đột với bạn bè và kể lại sự việc với người lớn nếu không cảm thấy an toàn.*  *\* Khi có nguy cơ, dấu hiệu bị bắt nạt học đường, các em nên:*  *+ Bỏ đi khi đối diện với kẻ bắt nạt.*  *+ Kêu to cho những người xung quanh nghe thấy.*  *+ Khi đối diện với kẻ bắt nạt, hãy nhìn thẳng, tỏ thái độ không đồng tình với hành vi bắt nạt rồi bỏ đi.*  *+ Không nên thể hiện thái độ hiếu chiến hoặc trả thù, không giấu diếm việc mình bị bắt nạt để có thể ngăn chặn kịp thời và tránh xảy ra hậu quả đáng tiếc.* | **II. Xác định cách phòng, tránh bắt nạt học đường.**  ***\* Những việc nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường:***  - Kể lại với người mà em tin tưởng  về việc bị bắt nạt.  - Bỏ đi hoặc kêu to để nhờ người trợ giúp khi đối diện với kẻ bắt nạt.  - Thể hiện rõ thái độ “Không chấp nhận khi bị bắt nạt” (nghiêm mặt, giật tay ra,...).  - Không trả lời tin nhắn có nội dung đe dọa, gây hấn của kẻ bắt nạt.  ***\* Những việc không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường:***  - Thể hiện sự hiếu chiến, thái độ thách thức.  - Giấu diếm thông tin mình bị bắt nạt.  - Không giúp đỡ khi chứng kiến bạn bị bắt nạt. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**THỰC HÀNH KĨ NĂNG PHÒNG, TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG**

**a. Mục tiêu**

- HS vận dụng tri thức, kinh nghiệm mới về phòng, tránh bắt nạt học đường để giải quyết các tình huống bắt nạt học đường.

- HS rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường qua các tình huống cụ thể..

**b. Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV chia cả lớp thành 3 nhóm để thảo luận.

- GV yêu cầu HS: *Nghiên cứu và đề xuất cách xử lí các tình huống trong Hoạt động 3 (SGK – trang 9).*

- GV đưa ra tình huống:

*+ Tình huống 1: Hôm trước, khi thảo luận nhóm trực tuyến, Minh đã bị Thành chụp một bức hình với biểu cảm không đẹp. Vài ngày sau đó, ở trên lớp Thành luôn nói với Minh là nếu không chép bài cho mình, sẽ đưa ảnh đó lên trang mạng xã hội của lớp.*

*+ Tình huống 2: Hạnh ngồi cạnh Duy Anh và thường xuyên bị bạn trêu đùa ác ý nên em cảm thấy rất khó chịu. Hạnh đã xin chuyển chỗ để tránh bị bạn làm phiền, ảnh hưởng đến việc học. Tuy nhiên, sau khi Hạnh chuyển chỗ, Duy Anh vẫn thường sang bàn của Hạnh và tiếp tục trêu bạn.*

*+ Tình huống 3: Biết Đức Anh là học sinh mới chuyển từ trường khác đến, một nhóm học sinh trong trường thường xuyên chặn đường bạn và đòi hỏi những thứ vô lí, lúc thì yêu cầu đưa tiền ăn sáng, lúc thì lục cặp lấy hết đổ dùng học tập.*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi và chia sẻ trước lớp.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm lên bảng trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình:

*+ Tình huống 1: Nếu em là Minh, em sẽ nói chuyện thẳng thắn với bạn Thành em không sợ những bức ảnh như vậy và nếu như bạn thấy những bức ảnh xấu như vậy bạn mà bị đưa lên thì bạn sẽ cảm thấy như nào.*

*+ Tình huống 2: Nếu là Hạnh, em sẽ nói với cô giáo về việc bạn Duy Anh thường xuyên làm phiền, ảnh hưởng đến việc học của em.*

*+ Tình huống 3:* *Nếu là Đức Anh, em sẽ nói với cô giáo và bố mẹ về việc này. Nhóm bạn kia cần được xử lí để tránh những bạn khác bị giống Đức Anh.*

- Các nhóm khác quan sát và nhận xét.

- GV khuyến khích HS nhóm khác đưa ra cách phòng, tránh và xử lí khác với nhóm vừa thể hiện.

- GV mời một số HS nêu những điều rút ra được sau khi nghe phần trình bày cách xử lí tình huống phòng, tránh bắt nạt học đường của các nhóm.

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

- GV tổng hợp ý kiến của các HS.

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận Hoạt động luyện tập: *Trong các tình huống có dấu hiệu của bắt nạt học đường, HS cần thể hiện thái độ dứt khoát và kiên quyết không để bị bắt nạt, không thể hiện thái độ yếu đuối, van xin và cũng không tỏ thái độ hiếu chiến.*

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG PHÒNG, TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG**

**a. Mục tiêu:** HS rèn luyện để phát triển kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

**b.Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện các hoạt động sau:

*+ Chủ động phòng, tránh các hành vi bắt nạt học đường và giúp người khác nhận ra các dấu hiệu của bắt nạt học đường.*

*+ Tham gia thiết kế hình ảnh và khẩu hiệu “Lớp học không có bắt nạt” do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và nhà trường tổ chức. HS có thể làm việc cá nhân hoặc theo nhóm để thiết kế. Sản phẩm sẽ được trình bày vào tiết Sinh hoạt lớp. Các sản phẩm đẹp và phù hợp sẽ được lựa chọn để tiếp tục hoàn thiện và trưng bày trên tường của lớp học hoặc của nhà trường.*

A picture containing illustration, animated cartoon, cartoon, text

Description automatically generated

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS lắng nghe, tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV mời một số HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

- GV nhận xét, đánh giá thái độ tham gia các hoạt động của HS.

- **GV kết luận bài học:**

*+ Bắt nạt học đường gây ra hậu quả xấu đối với cả HS bắt nạt và HS bị bắt nạt.*

*+ Những HS là thủ phạm của hành vi bắt nạt thường hạn chế về khả năng kiểm soát cảm xúc, thiếu sự cảm thông và chia sẻ với người khác.*

*+ Mỗi HS cần biết cách phòng tránh bắt nạt học đường, đồng thời có thái độ kiên quyến đối với những hành vi bắt nạt học đường để góp phần tạo môi trường an toàn, thân thiện và bình đẳng trong trường học.*

- GV kết thúc tiết học.

**\* Hướng dẫn về nhà**

- Ôn tập lại kiến thức đã học:

*+ Nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.*

*+ Có kĩ năng phòng, tránh và xử lí các tình huống bị bắt nạt học đường.*

- Chuẩn bị cho tiết *Sinh hoạt lớp: Triển lãm hình ảnh với khẩu hiệu “Lớp học không có bắt nạt”.*

**Lồng ghép GDQPAN:**

Giáo dục lòng tự hào, tự tôn dân tộc và sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc trong đấu tranh chống giặc ngoại xâm; giới thiệu một số mốc Quốc gia; tác hại của tệ nạn xã hội tác động đến mọi mặt của đời sống xã hội; trách nhiệm của học sinh tham gia phòng, chống bạo lực học đường.

­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_