**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc.**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**( Cấp Huyện)**

**Kính gửi**: - Hội đồng xét sáng kiến UBND huyện Phú Hòa

- Trường THCS Nguyễn Thế Bảo.

**1. Tên sáng kiến**:" ***Xây dựng tập thể lớp thành một khối đoàn kết, yêu thương* "**

**2. Tác giả sáng kiến**:

- Họ và tên: **Hồ Thị Như Sang**

- Ngày, tháng, năm sinh: 20-06-1979

- Điện thoại: 0328797576

- Email: [htnsang.thcs.ntb.phoa@phuyen.edu.vn](mailto:htnsang.thcs.ntb.phoa@phuyen.edu.vn)

- Chức vụ: Giáo viên

- Trình độ chuyên môn: Đại học

- Cơ quan, đơn vị: Trường THCS Nguyễn Thế Bảo.

- Địa chỉ: Xã Hòa Thắng, huyện Phú Hòa, Tỉnh Phú Yên.

3. Đồng tác giả sáng kiến:

- **Lê Quỳnh Duyên**. Năm sinh: 21-01-1984

- Chức vụ: Giáo viên + Phổ cập

- Trình độ chuyên môn: Đại học

- Cơ quan, đơn vị: Trường THCS Nguyễn Thế Bảo.

- Địa chỉ: Xã Hòa Thắng - huyện Phú Hòa- Tỉnh Phú Yên.

- Điện Thoại: 0935670570

- Email: [lqduyen.thcshq.pgdphuhoa@phuyen.edu.vn](mailto:lqduyen.thcshq.pgdphuhoa@phuyen.edu.vn)

4. Chủ sở hữu sáng kiến: Hồ Thị Như Sang – Lê Quỳnh Duyên

5. Các hồ sơ liên quan:

5.1- Bản mô tả sáng kiến.

5.2- Quyết định công nhận sáng kiến các cấp.

5.3- Biên bản của hội đồng đánh giá sáng kiến các cấp.

Đồng tác giả

Hồ Thị Như Sang - Lê Quỳnh Duyên

**MỤC LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| Nội dung | Trang |
| DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT | 3 |
| THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN | 4 |
| 1. Tên sáng kiến kinh nghiệm | 4 |
| 2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến | 4 |
| 3. Mô tả các giải pháp cũ thường làm | 5 |
| 4. Thời gian thực hiện | 6 |
| 5. Nội dung | 6 |
| 5.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến | 6 |
| 5.1.1. Điều tra cơ bản học sinh | 6 |
| 5.1.2. Lập kế hoạch công tác chủ nhiệm cũng như tiêu chí thi đua rõ ràng ngay từ đầu năm học | 8 |
| 5.1.3. Đổi mới tiết sinh hoạt tập thể (SHL) vào mỗi thứ 2 hàng tuần | 12 |
| 5.1.4. Nâng cao sự chia sẻ đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau thông qua các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo | 19 |
| \* Kết quả của sáng kiến | 20 |
| \* Sản phẩm tạo ra từ giải pháp | 20 |
| 5.2. Khả năng áp dụng (phạm vi áp dụng) của sáng kiến | 21 |
| 5.3. Đánh giá lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến | 22 |
| Tài liệu tham khảo | 23 |

**DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT**

|  |  |
| --- | --- |
| GVCN | Giáo viên chủ nhiệm |
| SĐT | Số điện thoại |
| TDTT | Thể dục thể thao |
| HT | Học tập |
| SHL | Sinh hoạt lớp |

**Phụ lục II**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

MÔ TẢ GIẢI PHÁP VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

**1. Tên sáng kiến*: “Xây dựng tập thể lớp thành một khối đoàn kết, yêu thương”***

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:**

Câu nói thật giản dị của Bác Hồ “Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết. Thành công, thành công, đại thành công” nhưng từ lâu đã trở thành khẩu hiệu hành động của Đảng và dân tộc ta. Đoàn kết là sức mạnh, đoàn kết sẽ dẫn đến thắng lợi và thành công. Chính vì thế, ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường, mỗi học sinh cần được hình thành, duy trì và phát triển đức tính quan trọng này.

Bởi yêu cầu ngày càng cao của xã hội, bên cạnh những tệ nạn xã hội đang tồn tại và diễn ra ngay trước mắt các em nó cũng chính là động lực lôi cuốn các em vào những thói hư tật xấu.  Đồng thời quan điểm giáo dục của cha mẹ học sinh còn nhiều sai lầm lệch lạc. Đó là các em được nuông chiều thích gì được đó, lại không quen quan tâm đến người khác. Nên các em sinh ra tính ích kỉ, hẹp hòi, thiếu sự đồng cảm với mọi người xung quanh. Điều đó đã ảnh hưởng không nhỏ đến tính cách, sự giao tiếp của học sinh. Do đó, đòi hỏi người giáo viên phải có trình độ, có năng lực phẩm chất đạo đức tốt, tâm huyết với nghề, yêu thương tận tụy với học sinh.Đặc biệt, đối với người giáo viên chủ nhiệm lớp đóng vai trò quan trọng: vừa dạy học vừa là người cha, người mẹ và cũng có lúc phải là người bạn tốt nhất của các em, giáo dục các em bằng tấm lòng “yêu nghề mến trẻ”. Từ đó, có thể hướng dẫn các em đi theo con đường đúng đắn. Đối với công tác chủ nhiệm luôn là vấn đề quan tâm của các giáo viên khi mới được nhận lớp. Đó là làm thế nào để lớp mình chủ nhiệm có nề nếp kỉ luật, đạt kết quả cao trong các đợt thi đua, các em yêu thương, đoàn kết gắn bó giúp đỡ nhau cũng như trong học tập thì tôi nhận thấy “Tinh thần tương thân tương ái, sự đoàn kết yêuthương**”**  chính là động lực, là nhân tố để tạo nên sự thành công trong tất cả các lĩnh vực.

Trên cơ sở thực tế như vậy, năm học 2023-2024 tôi được giao lớp chủ nhiệm 6A1. Đây là lớp mới vào đầu cấp còn nhiều bỡ ngỡ, các em còn chưa quen biết hết nên thường chỉ chơi nhóm nhỏ các bạn riêng đã quen từ trước. Tuổi này ở các em đã có sự bướng bỉnh, thích thể hiện cá tính riêng của mình và có ý thức kỉ luật đoàn kết còn chưa cao. Xuất phát từ tình hình thực tế của lớp nên ngay từ đầu năm tôi đã định hướng cho công tác chủ nhiệm của tôi năm nay là “**Xây dựng tập thể lớp thành một khối đoàn kết, yêu thương”.**Đây là động lực để giúp các em cùng nhau tiến bộ và học tập tốt.

**3. Mô tả các giải pháp cũ thường làm**

Năm học 2023-2024, được phân công chủ nhiệm lớp 6A1. Lớp tôi có tổng số 41 học sinh. Trong đó có 20 nữ và 21 nam. Tôi luôn cố gắng tham gia sinh hoạt 15 phút đầu giờ nhất là trong thời gian đầu năm, bám sát theo dõi và uốn nắn từng cử chỉ, hành động của học sinh, theo dõi bám sát lớp từ nhiều “kênh” tôi nhận thấy cụ thể như sau:

* Tập thể lớp còn nhiều học sinh cá biệt, ý thức đạo đức chưa tốt, lực học còn yếu. Một số em nam có biểu hiện không chịu học, hay nói chuyện trong giờ học, hay vi phạm nề nếp của nhà trường.
* Không chịu làm vệ sinh lớp học tị nạnh nhau, hay đùn đẩy trách nhiệm công việc được giao.
* Hay nói bậy như em: Minh Chiến, Tấn Duy, Thiên Bình,…
* Còn có học sinh chưa hòa đồng được với các bạn trong lớp thường bị các bạn trêu chọc: Minh Châu, Tấn Đạt…
* Nhiều học sinh đi học muộn, ăn mặc quần áo giày dép không đúng quy định: Văn Đức, Ngọc Diễn, Lê Gia Bảo,...
* Sinh hoạt 15 phút đầu giờ chưa nghiêm túc, chưa tự giác và sinh hoạt cuối tuần chưa biết “việc” còn lúng túng.

- Nhiều học sinh vi phạm nội quy, ý thức kỉ luật còn chưa cao.

- Còn hiện tượng gây xích mích mất đoàn kết, có dấu hiệu chia phe phái trong lớp, xuất phát từ mâu thuẫn, ý thức nề nếp và trong học tập.

- Có em không tham gia vào các hoạt động tập thể, sống khép kín nên không thân với bạn nào trong lớp dẫn đến các em không có cảm giác vui mỗi khi đến lớp cụ thể em: Nguyễn Kpă Danh

. - Có hai bạn nhiều tuổi hơn so với các bạn trong lớp: Phương Thuy, Bảo Thuy hơn các bạn 1 tuổi.

- Đội ngũ cán bộ lớp các em còn mới bỡ ngỡ nên làm việc chưa hiệu quả, cách làm việc chưa khoa học và nói chưa đi đôi với làm. Từ thực tế đó, tôi suy nghĩ, trăn trở nhanh chóng tìm ra các biện pháp áp dụng cho lớp theo từng giai đoạn kịp thời.

**4. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:**

- Thời gian tiến hành thực nghiệm: Từ ngày 05/09/2023 đến 11/3/2024.

**-** Vấn đề nghiên cứu trên nhóm đối tượng là học sinh lớp 6A1 tại trường THCS Nguyễn Thế Bảo – huyện Phú Hòa – Phú Yên.

**5. Nội dung:**

**5.1. Mô tả giải pháp mới hoặc cải tiến**

* + 1. ***Điều tra cơ bản học sinh***

Khi bắt đầu được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 6A1 tôi đã điều tra thông tin học sinh theo phiếu sau:

[**PHIẾU ĐIỀU TRA**](https://vndoc.com/mau-phieu-dieu-tra-sinh-vien/download) **THÔNG TIN, LÍ LỊCH HỌC SINH**

***Lớp:…..***

**I. Bản thân học sinh**

1. Họ và tên :...........................................Giới tính……….....Dân tộc : .............

2. Ngày tháng năm sinh:.....................................................................................

3. Nơi sinh:.........................................................................................................

4. Chổ ở hiện tại: ………………………………………………………………

5. Số điện thoại:…………………………………..............................................

6. Kết quả năm học trước: ***Học tập***:...........................***Hạnh kiểm*** :............

7. Đã tham gia cán bộ lớp (*Ghi rõ chức danh: Lớp trưởng, Lớp phó, nhóm trưởng, chi đội trưởng:* ......................................................................................

**II. Nhân thân**

1. Họ tên cha:.....................................................Năm sinh:……………………

Nghề nghiệp: ...............................................................................................

Nơi công tác: ...……………………………Số điện thoại liên lạc: ……………

1. Họ tên mẹ:....................................................................Năm sinh:.….….........

Nghề nghiệp:........................................................................................................

Nơi công tác : ...…………………………Số điện thoại liên lạc: …………… (Hiện nay đang ở với ai: ghi rõ họ tên ông bà, chú bác cô dì đang ở) :

………………………………………………………..…….SĐT:……………..

10. Hoàn cảnh gia đình *(Con Thương binh, Mồ côi, Khó khăn)*.........................

Ghi rõ vài nét khái quát về hoàn cảnh gia đình hiện nay như thế nào (*khó khăn, đau ốm, thu nhập của cha mẹ, hoàn cảnh anh chị em trong gia đình có gì khó khăn khăn, cần giúp đỡ*):

……………………………………………………………………………………

11. Sở thích học các môn: ………………………………………………..………

12. Năng khiếu *(Các lĩnh vực Văn nghệ, TDTT, Sáng tác thơ văn, Tin học...)*:. ……………………………………………………………………………………

13. Trong lớp con thích chơi với bạn nào nhất? Vì sao?

……………………………………………………………………………………

14. Trong lớp con không thích chơi với bạn nào nhất? Vì sao?

……………………………………………………………………………………

15. Con muốn bạn nào giúp đỡ con trong học tập?

……………………………………………………………………………………

16. Khi con vui hay buồn người đầu tiên con muốn chia sẻ là bạn nào trong lớp?

……………………………………………………………………………………

17. Khi con gặp khó khăn người đầu tiên con muốn chia sẻ là ai trong gia đình?

……………………………………………………………………………………

18. Con muốn cô giáo chủ nhiệm giúp đỡ con điều gì?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

19. Điều con muốn nói với bố mẹ là gì?

……………………………………………………………………………………

Thông qua phiếu này tôi đã nắm bắt được hoàn cảnh gia đình, sở thích, tâm sinh lý và mối quan hệ của mỗi thành viên đối với tập thể. Từ đó đưa ra được những kế hoạch cụ thể cho công tác chủ nhiệm.

**5.1.2. *Lập kế hoạch công tác chủ nhiệm cũng như tiêu chí thi đua rõ ràng ngay từ đầu năm học***

- Công tác chủ nhiệm lớp là một công tác khó khăn vất vả và đòi hỏi sự làm việc khoa học. Tránh tình trạng tuỳ hứng tuỳ tiện, thiếu kế hoạch. Vì thế vấn đề xây dựng kế hoạch là một yêu cầu cần thiết để bảo đảm hiệu quả giáo dục học sinh.

- Dự kiến kế hoạch chủ nhiệm: Để dự kiến được kế hoạch giáo viên phải.

+ Nắm được kế hoạch, chương trình giáo dục chung của nhà trường.

+ Nắm bắt tình hình cụ thể của lớp chủ nhiệm từ các thông tin điều tra nói trên giáo viên chủ nhiệm dự kiến kế hoạch, đặt ra các yêu cầu trọng điểm cho từng giai đoạn. Sau đó lập kế hoạch chủ nhiệm thông qua các hoạt động cụ thể theo trình tự thời gian từng tháng trong sổ chủ nhiệm.

- Chỉ đạo tập thể học sinh thực hiện kế hoạch: giáo viên chủ nhiệm luôn có sự chỉ đạo thật tốt để đạt hiệu quả như mong muốn.

+ Phổ biến rõ công tác cho tập thể lớp, thống nhất quyết tâm thực hiện tốt kế hoạch, biến kế hoạch thành chương trình hành động cụ thể.

- Chuẩn bị các điều kiện vật chất và kỹ thuật để thực hiện các hoạt động.

- Phối hợp với đội ngũ cán bộ lớp thực hiện và điều hành công việc.

- Theo dõi kiểm tra và điều chỉnh hoạt động để các hoạt động luôn đi đúng hướng.

- Kết thúc một công việc cần tổng kết đánh giá phân tích ưu điểm và hạn chế rút kinh nghiệm.

- Có sự khuyến khích tập thể hay cá nhân tốt, phê bình các cá nhân thiếu tích cực, thiếu cố gắng.

- Triển khai các hoạt động tiếp theo.

Trong kế hoạch chủ nhiệm cần đặt ra các yêu cầu ngày càng cao nhưng vừa sức với học sinh để kích thích sự tiến bộ không ngừng.

Tiêu chí thi đua:

**Cách Tính Điểm - Xếp loại thi đua hàng tuần**

**ĐIỂM THI ĐUA TUẦN … THÁNG …..NHÓM………..**

**Điểm cố định: 240 điểm**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên** | **Điểm cộng** | | **Điểm trừ** | | | | | | | | | Tổng điểm | Xếp hạng |
| Xung phong  ( 5 đ) | Điểm thưởng | Giờ giấc  (5đ) | Về sinh  (5đ) | Khăn quàng  ( 5 đ) | Đồng phục  ( 5 đ) | Dụng cụ HT  ( 5 đ) | Học bài  Làm bài  (5đ) | Bị nhắc trong giờ  ( 5đ) | Ngủ trưa  (5đ) | Điểm phạt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***CÁCH TÍNH ĐIỂM***

**A/ Điểm cộng:**

***I. Điểm cố định*** : 240 điểm trong 1 tuần được đánh giá như sau:

1/Giờ giấc (5đ): Thực hiện giờ giấc ra, vào lớp, thể dục giữa giờ được cộng 5 điểm => 30 điểm/ tuần.

2/ Vệ sinh (5đ): vệ sinh chỗ ngồi sạch sẽ: xếp sách vở, đồ dung học tập gòn gang được cộng 5 điểm => 30 điểm/ tuần.

3/ Khăn quàng (5đ): Đeo khăn quàng đúng giờ (đeo cả buổi học) được cộng 5 điểm => 30 điểm/ tuần.

4/ Đồng phục (5đ): Thực hiện mặc đồng phục đung trong giờ học tập, sinh hoạt tập thể, quần áo gọn gang, sạch sẽ, được cộng 10 điểm (Nhóm trưởng kiểm tra ngay từ 15 phút đầu giờ) => 30 điểm/ tuần.

5/ Dụng cụ học tập (5đ): Mang đầy đủ sách vở, vở nháp, dụng cụ học tập phục vụ cho buổi học được cộng 10 điểm (Nhóm trưởng kiểm tra ngay từ 15 phút đầu giờ) => 60 điểm/ tuần.

6/ Làm bài, học bài (10đ): Làm đủ 80% trở lên số lượng bài cô giao giao được cộng 10 điểm (nhóm trưởng kiểm tra ngay từ 15 phút đầu giờ) => 60 điểm/ tuần.

***II. Điểm cộng trong tuần***.

7/ Cô giáo gọi xung phong (5đ): Cô giáo gọi khi xung phong phát biểu xây dựng bài, không tính trả lời đúng hay trả lời sai được cộng 5 điểm.

8 /Điểm thường:

- Kết quả điểm các môn học dưới mọi hình thức (miệng, 15 phút, 1 tiết, thực hành, nhóm…) được tính điểm như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Điểm cô giáo chấm** | Tính điểm thưởng thi đua | **Điểm cô giáo chấm** | Tính điểm thường thi đua |
| Điểm 6 | **1** | Điểm 8 | **3** |
| Điểm 7 | **2** | Điểm 9 | **4** |
| Điểm 10 | **5** |  |  |

- Nhiệt tình tham gia hoạt động chung: + 5đ/lần

- Có tiến bộ trong học tập và rèn luyện: + 5đ/lần

**B/ Điểm trừ**

1/ Giờ giấc (5đ): Thực hiện giờ giấc ra, vào lớp, thể dục giữa giờ bị trừ 5 điểm.

2/ Vệ sinh (5đ): vệ sinh chỗ không sạch sẽ: không xếp sách vở, đồ dùng học tập gọn gàng, làm bẩn vệ sinh chung (vứt rác ra lớp học) bị trừ 5 điểm

3/ Khăn quàng (5đ): Không đeo khăn quàng hoặc đeo muộn (tính thời gian bắt đầu từ tiết 1) đúng giờ bị trừ 5 điểm

4/ Đồng phục (5đ): Không thực hiện mặc đồng phục đúng giờ học tập, sinh hoạt tập thể, quần áo không gọn gàng, sạch sẽ bị trừ 5 điểm.

5/ Dụng cụ học tập (Dụng cụ HT) (5đ): Mang thiếu sách vở, vở nháp, dụng cụ học tập phục vụ cho buổi học, bị cô giáo nhắc việc ghi chép bài bị trừ 5 điểm (Nhóm trưởng kiểm tra bài về nhà ngay từ 15 phút đầu giờ )

6/Bị cô giáo nhắc tên trong tiết học về ý thức học tập bị trừ 5 điểm

7/ Điểm phạt: Bị điểm kém dưới mọi hình thức (miệng, 15 phút, 1 tiết thực hành, nhóm…) bị tính điểm phạt như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Điểm cô giáo chấm** | **Tính điểm phạt thi đua** | **Điểm cô giáo chấm** | **Tính điểm phạt thi đua** |
| Điểm 4 | **1** | Điểm 2 | **3** |
| Điểm 3 | **2** | Điểm 1 | **4** |

**C/ Cách tính điểm**:

**Tổng điểm = 240 điểm + tổng điểm cộng – tổng điểm trừ**

**D/ Xếp loại hạnh kiểm theo tuần:**

- Tổng điểm từ 240 trở lên: xếp loại tốt

- Tổng điểm từ 150 đến 239 : xếp loại khá

- Tổng điểm từ 100 đến 149: Xếp loại trung bình

- Điểm dưới 100: xếp loại yếu

***\* Trừ một bậc hạnh kiểm trong tuần với các trường hợp sau:***

*Nghỉ học không phép, bỏ tiết;, nói dối, vô lễ với người lớn, đánh nhau, quay cóp trong giờ kiểm tra, bị ghi tên vào sổ đầu bài, không hoàn thành nhiệm vụ được giao.*

**E/ Xếp loại tháng**: Xếp theo thứ tự trong nhóm, căn cứ vào tổng điểm 4 tuần trong tháng xếp loại hạnh kiểm:

Loại Tốt: Từ 1000 điểm trở lên

Loại Khá: Từ 900 đến 1000 điểm

Loại Trung bình: từ 700 đến 900 điểm

Loại Yếu: dưới 700 điểm

**F/ Cách thực hiện**:

Nhóm trưởng (tổ trưởng) theo dõi, hàng tuần tính điểm như sau:

Tính điểm từ thứ 2 đến thứ 7 trong tuần, hết ngày thứ 7 (Cộng điểm để lấy kết quả thứ 2 sinh hoạt lớp).

Điểm đánh giá thi đua được dùng vào thưởng, phạt theo từng tuần và đặc điểm trong từng thời điểm cụ thể của lớp và được làm căn cứ xếp loại hạnh kiểm. Sau đó gửi kết quả xếp loại hạnh kiểm và những ưu khuyết điểm lớn của mỗi học sinh vào trong nhóm zalo của tập thể phụ huynh lớp đã được thành lập ngay từ đầu năm.

*Ghi chú: Trường hợp học sinh yếu hoặc đặc biệt: nếu làm được 60% bài tập được tính là làm đủ bài, nếu những trường hợp này làm đủ bài thì được cộng điểm gấp đôi.*

***5.1.3. Đổi mới tiết sinh hoạt tập thể (SHL) vào mỗi thứ 2 hàng tuần***

Thông thường giáo viên chủ nhiệm sử dụng tiết sinh hoạt lớp chủ yếu làm các việc như nhận xét, kiểm điểm, nhắc nhở những sai phạm của học sinh trong tuần và phổ biến công việc, kế hoạch tuần tới. Kết quả là tiết sinh hoạt lớp thường tẻ nhạt, nặng nề, học sinh thụ động, việc tự quản của học sinh mang nặng tính hình thức, hiệu quả giáo dục của tiết sinh hoạt lớp nhìn chung còn thấp, học sinh ít hứng thú.

Tình cờ đọc được một bài báo trên báo Giáo Dục Thời Đại tôi rất đồng tình với quan điểm của bài báo và đồng thời học hỏi thêm những kinh nghiệm để áp dụng vào các tiết sinh hoạt của lớp tôi.

Trước hết cần coi mỗi lớp học là một xã hội thu nhỏ mà ở đó mọi vấn đề xảy ra không phải chỉ giáo viên mới có quyền giải quyết. Sức mạnh thực sự của tiết sinh hoạt lớp không chỉ nằm ở tiếng nói của giáo viên chủ nhiệm, nó cần có sự đóng góp của mọi thành viên trong lớp. Học sinh cần được trao quyền bởi giáo viên chủ nhiệm. Được nói, được hỏi, được nhận xét, được phán xét và được tôn trọng. Khi ấy, mỗi tiết sinh hoạt lớp là một cơ hội để cả tập thể cùng chia sẻ, cùng giải quyết vấn đề và từ đó giáo viên sẽ thúc đẩy học sinh của mình học hỏi, giúp các em khám phá ra những điểm mạnh của bản thân. Khi cả học sinh và giáo viên có thể nói lên ý kiến và suy nghĩ trong một bầu không khí yên tĩnh, tôn trọng, và công bằng thì học sinh sẽ nhận ra rằng đó là lớp học của chúng và chúng cũng được nắm quyền sở hữu, quyền đưa ra quyết định và tự hào về điều đó.Khi bản thân học sinh thấy mình có giá trị, chúng tự biết mình cần phải sống có trách nhiệm để bảo vệ danh dự của chính cái tập thể mà ở đó chúng có tiếng nói và được tôn trọng.

Vì thế, tổ chức tiết sinh hoạt lớp có hiệu quả sẽ mang lại rất nhiều lợi ích cho cả giáo viên lẫn học sinh. Mỗi GVCN cần nhận thức được việc sinh hoạt lớp là vô cùng quan trọng trong quản lý lớp học cũng như giáo dục nhân cách cho học sinh của mình.

**GVCN nên:**

- Để học sinh tự điều hành giờ sinh hoạt

- Coi đấy là một cuộc họp và người điều hành cuộc họp này chính là học sinh, là ban cán sự lớp. Các thành viên trong ban cán sự lớp có trách nhiệm thống kê, tổng hợp các hoạt động diễn ra trong tuần theo chức vụ đã được phân công. Lớp trưởng là người giao việc, lớp phó và tổ trưởng báo cáo. Ban cán sự phải đề cử được các cá nhân chưa thực hiện tốt cũng như xứng đáng được khen thưởng và đưa ra được phương hướng, mục tiêu của tuần tiếp theo.

- Hãy cho học sinh thời gian tự nhận lỗi để dạy các em ý thức tự giác và biết sửa lỗi, sống có trách nhiệm hơn. Hãy cho học sinh được quyền nói, tự nhận xét để đảm bảo sự công bằng và khuyến khích các em phát triển cái tôi của mình theo chiều hướng tích cực. Không được áp đặt học trò phải làm theo mình một điều gì. Trong cuộc họp này GVCN chỉ đóng vai là một thư ký tổng hợp mọi vấn đề và đưa ra quyết định cuối cùng ở cuối cuộc họp một cách hợp lí nhất.

- Coi tiết sinh hoạt lớp là một buổi hội thảo nhỏ.

- GVCN đưa ra một chủ đề (khuyến khích các vấn đề đang được dư luận quan tâm) và yêu cầu học sinh chuẩn bị trước một tuần để tiết sinh hoạt tuần tiếp theo cả lớp sẽ bàn về chủ đề đấy. Tất cả đều có cơ hội được bày tỏ suy nghĩ và quan điểm của mình. Có thể vấn đề được đưa ra gây nhiều tranh cãi và không đi được đến cách giải quyết tốt nhất như tôi mong đợi, nhưng thông qua hoạt động này tôi sẽ giúp học sinh của mình biết đưa ra ý kiến cá nhân và đặc biệt là biết cách kiềm chế cảm xúc khi tranh luận với bạn. Học sinh sẽ học cách giữ bình tĩnh và tôn trọng đối phương. Các em xây dựng được các kỹ năng cần thiết để giải quyết các vấn đề một cách độc lập.

- Biến lớp học thành nơi chia sẻ kinh nghiệm học tập, kinh nghiệm sống của học sinh

Tôi cho học sinh đăng ký chủ đề mình muốn nói trước lớp, có thể mỗi tuần là một cá nhân hoặc đại diện của một tổ lên thuyết trình về vấn đề mà mình thích trong khoảng thời gian được giới hạn, ví dụ 5 phút. Sau đó sẽ là thời gian cho những người còn lại đặt câu hỏi phản biện.

Hoạt động này giúp học sinh phát triển tư duy phản biện và kỹ năng thuyết trình trước đám đông. Qua đó, các em sẽ học cách duy trì tình bạn lành mạnh thông qua chia sẻ, lắng nghe, và học hỏi lẫn nhau.

- Biến giờ SHL thành một buổi biểu diễn văn nghệ

Khuyến khích các em hát hoặc thể hiện các tài năng khác của bản thân sẽ giúp các em tự tin hơn trong cuộc sống. Ví dụ, giáo viên bốc thăm một người bất kì lên hát, sau đó bạn này có quyền chỉ định người tiếp theo. Hoạt động này còn giúp lớp học thoải mái, đoàn kết hơn và khiến cho học sinh yêu lớp học của mình hơn. Nếu giáo viên cũng đóng góp tiết mục trong hoạt động tìm kiếm tài năng này thì tiết sinh hoạt còn thú vị hơn nhiều vì lúc này khoảng cách giữa GVCN với học trò là số không.

- Tổ chức các trò chơi cho học sinh nâng cao giá trị sống, tính nhân văn và tình đoàn kết trong lớp

Không khí của giờ SHL sẽ trở nên nhẹ nhàng, vui vẻ mà học sinh nào cũng thích và muốn nó được kéo dài thêm nữa. Bằng việc đa dạng hóa các hoạt động giờ sinh hoạt lớp, học sinh vừa được làm việc cá nhân, vừa được làm việc nhóm trong một bầu không khí rất dễ chịu mà không hề có rào cản giữa giáo viên với học sinh.

Một khi học sinh cảm thấy yêu thích lớp học của mình, các em sẽ muốn được tới trường, muốn được học, muốn được đóng góp thành tích để cùng xây dựng một tập thể lớp vững mạnh để có thể tự hào về chính cái tập thể ấy và tự hào về chính bản thân mình.

Việc quan sát để kịp thời uốn nắn nhắc nhở các em là nên là việc được diễn ra thường xuyên trong ngày. Khen ngay khi các em làm việc tốt, nhắc nhở ngay khi sai phạm nên mỗi tiết sinh hoạt lớp cuối tuần tôi dành nhiều thời gian cho các em tham gia những hoạt động tập thể gắn kết lồng ghép các bài học về tình người, yêu thương chia sẻ lẫn nhau. Chính vì có thang điểm thi đua rõ ràng ngay từ đầu năm nên mỗi tuần việc nhận xét đánh giá các học sinh trong lớp diễn ra khá thuận lợi với lớp trưởng và các cán bộ lớp, vì vậy trong các giờ sinh hoạt tôi dành 15 phút để cán bộ lớp nhận xét tình hình lớp (ưu điểm, hạn chế, biện pháp khắc phục...). Tặng phần thưởng cho các em có điểm thi đua cao nhất của các tổ và cả khen thưởng cho những học sinh đã từng mắc lỗi nhưng có sự nỗ lực tiến bộ rõ rệt và được các bạn ghi nhận, bình bầu, đồng ý. Còn những học sinh mắc lỗi nặng tôi thường gặp riêng các con để tìm hiểu rõ nguyên nhân và có những lời khuyên hay có các biện pháp xử lý. Tôi yêu cầu nếu các con cả tuần ngoan có ý thức học thì cuối tuần giờ sinh hoạt sẽ được tham gia các trò chơi và có quà.

**Khen thưởng các em có điểm thi đua cao nhất**

Sau đây tôi xin kể ra một vài tiết sinh hoạt tập thể lớp tôi:

Năm học 2023 -2024 lớp tôi có em Đào Thị Bảo Thuy, Đào Thị Phương Thuy, sinh năm 2011 (hơn các em trong lớp 1 tuổi) và em Nguyễn Kpă Danh có tính cách khép kín ít nói chuyện không hòa đồng với các bạn. Mỗi lần quan sát kể cả giờ ra chơi tôi chỉ thấy em ngồi một chỗ không nói chuyện với ai. Một tháng trôi qua tôi để ý 3 em vẫn như thế và ngày càng trở nên xa cách với các bạn trong lớp hơn. Khi nói chuyện với một vài em thì các em nói rằng cảm thấy bạn có nhiều khác biệt so với các bạn trong lớp nên vẫn chưa thân thiết gắn bó vì thế trong tiết sinh hoạt cuối tuần, sau khi các cán bộ lớp lên điều hành khoảng 15 phút như thường lệ tôi đã lồng ghép bài học về tôn trọng sự khác biệt để các em hiểu và thông cảm cho nhau hơn. Tôi tổ chức trò chơi nội dung như sau: "Tôn trọng sự khác biệt"

- Bước 1: Chơi trò chơi với tên là Ở NGOÀI KIA LÀ RỪNG RẬM (tham khảo trong cuốn Kỉ luật tích cực). Giáo viên in sẵn hình ảnh 4 con vật: sư tử, đại bàng, rùa, thỏ và dán 4 góc. Yêu cầu học sinh chọn một con mình muốn trở thành và đứng vào góc có dán hình con đó. Giáo viên phát tờ giấy ở nửa trên có in sẵn câu "Tại sao mình muốn thành sư tử?", nửa dưới in câu "Tại sao mình không muốn thành đại bàng, rùa, thỏ?". Tương tự cho 3 tờ giấy còn lại. Cho mỗi nhóm 5 phút liệt kê các lý do muốn và không muốn vào giấy.

- Bước 2: Mỗi nhóm cử đại diện lên đọc to lý do vì sao nhóm mình thích vật đó, cử một em tình nguyện viên đọc 3 tờ giấy còn lại nêu lý do không thích con sư tử. Tương tự như thế cho 3 con vật còn lại.

- Bước 3: Hỏi học sinh học được bài học gì qua trò chơi vừa rồi. Các em sẽ trả lời được: con vật mà em thích có khi bạn ghét, ít nhất có 4 cách nhìn khác nhau về 1 con vật cả tốt lẫn xấu. Giáo viên sẽ chốt bài học: có nhiều cách để nhìn nhận một ai đó, điều mình không thích ở người này thì có khi ai đó lại thấy điều đó là tốt, giả sử mỗi bạn trong lớp mình là một con vật thì sẽ có gần mấy chục cách nhìn khác nhau về ai đó, mỗi người đều có ưu và khuyết điểm riêng, nên nhìn thấy điều tốt của bạn thì mới gần gũi nhau, lớp mới thành một tập thể đoàn kết được.

- Bước 4: Tôi chuẩn bị sẵn các thẻ nhỏ, mỗi thẻ ghi tên 1 bạn và phát thẻ ngẫu nhiên trong lớp. Ai nhận được thẻ có tên bạn viết trong thẻ thì hãy viết vào mặt sau 1 điều tốt mà mình nhìn thấy ở bạn. Sau đó chạy quanh lớp tìm bạn và trao thẻ, bắt tay nhau nói "mình thích điều đó ở bạn". Bước này tôi thấy có nhiều em phấn khích khi đọc được nhận xét từ bạn mình, có em cảm động đỏ bừng mặt.

Sau khi tham gia trò chơi này tôi thấy hai em đã bắt đầu hòa đồng hơn với các bạn trong lớp, các em trong lớp cũng có cái nhìn thân thiện hơn với hai bạn. Cảm nhận các em biết chia sẻ với nhau nhiều hơn khiến cả cô và trò đều vô cùng phấn khởi.

**Ví dụ thứ hai**: Lớp tôi thường bị trừ nhiều điểm thi đua trong tuần vì những lỗi như đi học muộn, không đeo khăn quàng, đồng phục chưa đầy đủ, thiếu sách vở, nói chuyện trong giờ…. Tôi nhận thấy các lỗi đó là những lỗi xuất phát từ sự thiếu trách nhiệm, vô tâm của học sinh. Nên học sinh hay “QUÊN”. Vì thế để xử lí, tôi thực hiện 2 biện pháp:

a) Xây dựng tập thể đoàn kết, cá nhân trách nhiệm. Để học sinh tự ý thức được trách nhiệm và tự giác thực hiện. Đây là việc quan trọng nhất, là gốc rễ.

- Tôi tổ chức các buổi sinh hoạt lớp theo chuyên đề thông qua các game trải nghiệm và phát động thi đua để xây dựng tập thể mà mỗi học sinh đều yêu quí và giữ gìn tập thể. Mỗi khi 1 học sinh vi pham, cả lớp đều “xót xa”, và cá nhân hs vi phạm cũng cảm thấy “áy náy”, “bứt rứt”. Đồng thời hs có phản xạ biết nhắc nhở nhau khi bạn mắc lỗi. Thêm nữa, cán bộ lớp cũng phát huy tinh thần trách nhiệm: quan tâm, nhắc nhở thành viên lớp chứ ko chỉ là chăm chăm bắt lỗi của bạn.

b) Kỉ luật học sinh. Để học sinh ko QUÊN. Đây là việc ngọn.

- Có nhiều biện pháp kỉ luật. Nhưng biện pháp nào thì gvcn cũng phải làm cho học sinh thấy tâm phục, khẩu phục. Tức là lỗi vi phạm phải được chỉ ra rõ ràng, học sinh tự nhận thức được hậu quả của những lỗi vi phạm đối với cá nhân và tập thể.

Với biện pháp đọc khẩu quyết, tôi thực hiện như sau:

+ Cán bộ lớp tổng kết tình hình lớp trong tuần như thường lệ.

+ Thành viên lớp nêu ý kiến, góp ý, trao đổi ý kiến cá nhân.

+ Tôi hỏi các học sinh mắc lỗi nguyên nhân. Nguyên nhân ở đây ko phải là vì quên, vì bố mẹ ko nhắc, vì quần áo đồng phục chưa khô, vì bạn kia cứ hỏi chuyện… mà tôi để học sinh hiểu được và tự nói ra rằng học sinh đang bị thiếu các giá trị: NỖ LỰC, TRÁCH NHIỆM, TỰ GIÁC, KỈ LUẬT, CHĂM CHỈ…

(Tôi tham khảo nhiều tài liệu và áp dụng game TRÍ NHỚ SIÊU ĐẲNG:  
NỖ LỰC, TRÁCH NHIỆM, KỈ LUẬT, TỰ GIÁC, CHĂM CHỈ…sẽ là những nội dung đọc KHẨU QUYẾT).

+ Một học sinh mắc lỗi, cả lớp cùng đọc khẩu .

**Cách đọc khẩu quyết:**

Chia lớp thành 2 hàng đối diện. Hai học sinh đối diện cầm khẩu quyết, đối diện nhau, hô đồng thanh NỖ LỰC, TRÁCH NHIỆM, KỈ LUẬT, CHĂM CHỈ… Lớp trưởng hô bắt nhịp, cả lớp hô đồng thanh tiếp sau, mỗi từ 3 hoặc 5 lần, học sinh đã ghi nhớ hết thì bỏ giấy ghi khẩu quyết nắm tay nhau hô to 100% sức. Một học sinh cười hoặc một học sinh hời hợt, một học sinh không tập trung, một học sinh không nhìn vào mắt bạn, tôi hô HỎNG thì cả lớp làm lại từ đầu.

Khi nào cả lớp nghiêm túc, không một tiếng động ngoài tiếng KHẨU QUYẾT. Cả lớp tràn ngập không khí nghiêm túc và tích cực thì mới xong.

Biện pháp KHẨU QUYẾT giúp tăng cường sự đoàn kết, tinh thần trách nhiệm của tập thể. Là một biện pháp chống QUÊN hiệu quả. Và quan trọng là những ngôn từ tích cực NỖ LỰC, TRÁCH NHIỆM, TỰ GIÁC luôn vang vọng trong lớp và tâm trí mỗi học sinh. Học sinh cầm tay nhau và nhìn vào đôi mắt nhau cũng tạo ra sự kết nối quan trọng mỗi thành viên trong lớp.

Từ đó tôi thấy các em đã có ý thức hơn trong việc mặc đồng phục đeo khăn quàng, hạn chế bị nhắc nhở vì nói chuyện riêng và quên sách vở. Đặc biệt các em cũng tự biết nhắc nhở nhau trong những việc đó.

***5.1.4. Nâng cao sự chia sẻ đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau thông qua các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo.***

Với hoạt động ngoại khóa là một phần của quá trình giáo dục ở nhà trường THCS Nguyễn Thế Bảo. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm được nhà trường xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm nhằm giáo dục cho học sinh một cách toàn diện với nhiều nội dung và hình thức hấp dẫn. Ở cấp trường có các hoạt động ngoại khóa được tổ chức trong các buổi chào cờ, hội thi kỹ năng đội và đồng diễn sân trường.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Hoạt động thi kỹ năng đội và đồng diễn sân trường** | | |
|  | | |
| **Chia sẻ, giúp đỡ nhau trong học tập** | | |
|  | | |

**\* Kết quả của sáng kiến**

Sau khi áp dụng một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm lớp như trên, tôi nhận thấy học trò lớp tôi chủ nhiệm có những chuyển biến tích cực. Tôi thấy về đạo đức các em rất ngoan, tôn trọng thầy cô giáo, kính già yêu trẻ, đoàn kết, hòa nhã với bạn bè. Giữa các em với gia đình mình cũng gắn bó hơn trước. Nhiều tuần vị thứ lớp tôi có tiến bộ trong thi đua giữa các lớp và chất lượng học tập đạt được cũng rất khả quan. Một số học sinh: Nguyễn Kpă Danh, Đào Thị Phương Thuy, Đào Thị Bảo Thuy đã tích cực tham gia các hoạt động tập thể. Học sinh Kỳ Duyên được các bạn trong lớp đặc biệt là các bạn nữ vô cùng yêu quý. Học sinh Minh Chiến, Tấn Duy, Minh Châu đã biết giúp đỡ bạn bè, biết giữ gìn vệ sinh chung, thực hiện tốt nội quy của trường – lớp.

Đặc biệt, mối quan hệ của các thành viên với nhau trong lớp đã có  nhiều đổi thay, các em gần gũi nhau hơn, thân thiện với nhau hơn nhưng không phải vì thế mà mất đi tính kỷ cương của nhà trường. Giáo viên chủ động sáng tạo tích cực đổi mới phuơng pháp dạy học. Trong lớp không có hiện tượng học sinh trốn học hay bỏ học, không có hiện tượng bạo lực học đường... Số học sinh vi phạm bị kỷ luật từ khiển trách trước trường không còn nữa, số học sinh bị khiển trách trước lớp giảm.

**\* Sản phẩm được tạo ra từ giải pháp**

***- Kết quả đạt được ở HKI năm học 2023-2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thống kê số liệu học sinh** | **SL** | **Học tập** | | | | | | | |
| **Tốt** | | **Khá** | | **Đạt** | | **Chưa đạt** | |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| **Tổng số học sinh** | 41 | 6 | 14,6 | 22 | 53,65 | 13 | 31,7 | 0 | 0 |
| **Số học sinh nữ** | 20 | 4 | 20 | 11 | 55 | 5 | 25 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thống kê số liệu học sinh** | **SL** | **Rèn luyện** | | | | | | | |
| **Tốt** | | **Khá** | | **Đạt** | | **Chưa đạt** | |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| **Tổng số học sinh** | 41 | 40 | 97.56 | 1 | 2.4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Số học sinh nữ** | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**- *Các phong trào khác***

Trong học kì I vừa qua, với tinh thần đoàn kết cùng nhau tiến bộ. Tập thể lớp 6A1 đã đạt thành tích trong phong trào thi đua của nhà trường.

- Xếp hạng 4 trong 16 lớp khối buổi chiều

Tuy không đạt thành tích cao nhưng tập thể lớp 6A1 cũng thể hiện tinh thần hăng hái thi đua hòa vào tập thể chung của toàn trường. Điều đó chứng minh rằng nếu một tập thể mạnh thì sẽ đạt được những thành tích tốt. Và người GVCN chính là động lực thúc đẩy phong trào của lớp ngày càng đi lên.

Bản thân tôi cũng mong rằng tập thể 6A1 sẽ đạt thành tích cao hơn ở học kì II.

**5.2. Khả năng áp dụng (phạm vi áp dụng) của sáng kiến.**

GVCN đề ra và bám sát các kế hoạch của nhà trường theo những chủ đề lớn đặc biệt là phong trào “Nói lời hay, làm việc tốt”, “Hoa điểm 10”, “ Giờ học tốt, ngày học tốt, tuần học tốt”; phong trào “ Đôi bạn cùng tiến”.

Những học sinh khá giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém. Khuyến khích năng khiếu của các em trong các phong trào văn nghệ, thể dục thể thao. Chú trọng xây dựng tập thể vững mạnh. Tăng cường giáo dục ý thức tự giác học tập, tính tự quản đến từng học sinh.

- Bám sát vào kế hoạch chủ nhiệm đã lập theo tuần, tháng. Hàng tuần, tháng sơ kết lớp và có hình thức khen thưởng kịp thời để động viên khích lệ tinh thần học tập, phấn đấu của học sinh.

- Kết hợp với các giáo viên bộ môn, tổ chức Đoàn, Đội tổ chức nhận xét, đánh giá và xếp loại học sinh vào cuối kỳ, cuối năm, có hình thức khen thưởng, xử lý uốn nắn những học sinh sai phạm.

Cùng với các giáo viên khác và cán bộ Đoàn, Đội xây dựng lớp thành một tập thể vững mạnh, giúp đỡ và tạo điều kiện cho Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh của lớp hoạt động và phát huy ý thức làm chủ, tính tự giác và chủ động của học sinh trong các hoạt động.

- Kết hợp với hội phụ huynh học sinh, thường xuyên trao đổi với gia đình học sinh để có biện pháp giáo dục kịp thời đặc biệt là những em chậm phát triển, ý thức tổ chức chưa cao.

- Kết hợp với ban giám hiệu, thường xuyên báo cáo tình hình mọi mặt của lớp với ban giám hiệu để cùng giáo dục học sinh.

- Hướng các em vào những hoạt động, phong trào bổ ích của xã hội. Kết hợp với Đoàn thanh niên để hướng các em vào các hoạt động bổ ích.

**5.3. Đánh giá lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến****.**

Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã tiến hành áp dụng các phương pháp trên lớp học, đã thu được kết quả khá khả quan trong hoạt động các em tham gia đông hơn nhiều thay vì lúc đầu tham gia 10 - 15 học sinh nhưng dần về sau lớp tham gia rất đông từ 35 – 39 học sinh.

Nhìn chung nội dung và phương pháp công tác giáo viên chủ nhiệm nhằm xây dựng tập thể lớp vững mạnh là hết sức phong phú và phức tạp. Đòi hỏi ngoài những phẩm chất và năng lực của mọi giáo viên bình thường khác, giáo viên chủ nhiệm lớp còn phải có lòng nhiệt tình, yêu nghề, yêu trẻ sâu sắc, chấp nhận gian khó và rèn luyện năng lực hoạt động xã hội, đoàn thể, chính trị,... để làm tốt công tác chủ nhiệm của mình. Hơn nữa, tôi cũng nhận được sự ủng hộ và lời cám ơn của rất nhiều em học sinh. Bởi qua phương pháp này các em chăm chỉ học tập hơn, vui vẻ, tự tin hơn trong học tập cũng như các hoạt động. Không còn thụ động, nhút nhát, chất lượng kém như lúc đầu năm học. Nó có thể kích thích được các em tự giác, chủ động tham gia hợp tác với giáo viên mà không tạo bất kì một áp lực nào trong giờ học. Theo tôi đó chính là sự thành công của người giáo viên và đó cũng là động lực giúp tôi cố gắng trong công tác chủ nhiệm. Đây cũng là hiệu quả của sáng kiến ***“Xây dựng tập thể lớp thành một khối đoàn kết, yêu thương”***

\* Cam kết: Chúng tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trên là trung thực, không sao chép và không vi phạm quyền sở hữu trí tuệ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Xác nhận của đơn vị**  *(Chữ ký, dấu)* | **Đồng tác giả sáng kiến** |

***Hồ Thị Như Sang – Lê Quỳnh Duyên***

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Báo giáo dục thời đại.

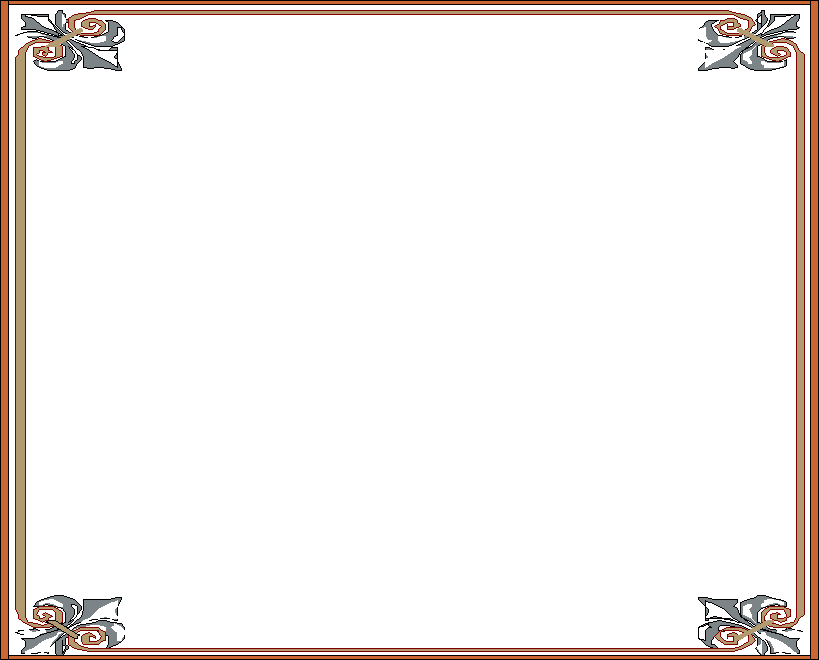
- Phương pháp dạy học tích cực - FB Trần Khánh Ngọc

- Giáo dục đạo đức cho học sinh THCS – Nhà xuất bản GD 2008.

- Công tác chủ nhiệm lớp - Xuất bản Giáo dục, 2015

- Ứng xử sư phạm - Đại học quốc gia Hà Nội, 2016

- Cùng sự cộng tác của các đồng chí cán bộ giáo viên nhà trường.

[](file:///A:\new\De%20cuong%20ON%20TAP%20TRIET%20HOC.doc)

**UBND HUYỆN PHÚ HOÀ**

**TRƯỜNG THCS NGUYỄN THẾ BẢO**

**\*\*\*&\*\*\***

**THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP**

**VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN**

**TÊN SÁNG KIẾN: “XÂY DỰNG TẬP THỂ LỚP THÀNH MỘT KHỐI ĐOÀN KẾT, YÊU THƯƠNG”**



**GIÁO VIÊN: HỒ THỊ NHƯ SANG**

**LÊ QUỲNH DUYÊN**

***Phú Hòa, tháng 3 năm 2024***