## Ngày soạn:21/9/2024

**TUẦN 03**

**CHỦ ĐỀ 1: EM VỚI NHÀ TRƯỜNG**



# TIẾT 1

**Nội dung 3:**

**XÂY DỰNG TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG VÀ**

**LẬP KỂ HOẠCH LAO ĐỘNG CÔNG ÍCH**

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoat động này HS có khả năng:

-Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

-Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở ữường.

-Có ý thức đóng góp cho hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.

**2.Năng lực:**

**Năng lực chung:**

-Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua hoạt động xây dựng kế hoạch lao động công ích ở trường.

-Năng lực sáng tạo thông qua việc tạo sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

**Năng lục riêng:**

-Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

**3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng tình yêu bạn bè. thầy cô giáo, trường lớp.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**-Đối với giáo viên:**

-Biểu mẫu hướng dẫn HS xây dựng kế hoạch.

-Hình ảnh, hiện vật thể hiện truyền thống của nhà trường (nếu có), làm video hoặc ghép các ảnh về truyền thống nhà trường.

**-Đồi với học sinh:**

-Giấy Ao, bút dạ màu xanh, đỏ, bút màu.

-Dụng cụ để thực hiện lao động công ích ở trường (biển báo đã được thiết kế, dụng cụ để làm sạch khuôn viên, kéo, các vật liệu, cây xanh,...).

*-SGK và SBT* Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9,

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

1. **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**“Xem video về truyền thống nhà trường”.**

**a.Mục tiêu:**

- Giúp HS ôn lại các truyền thống của trường lớp, xác định được việc cần làm để đóng góp vào truyền thống nhà trường.

**b.Nội dung:**

- GV tổ chức xem phim về truyền thống nhà trường.

**c.Sán phẩm học tập:**

- HS trả lời đúng câu hỏi

**d.Tổ chức thực hiện:**

- GV chiếu cho HS xem hình ảnh và clip về truyền thống nhà trường.

- HS theo dõi hình ảnh và video.

- GV đặt câu hỏi:

+ Các em nhận thấy những truyền thống nào của trường mình được nêu trong clip?

+ Ngoài những truyền thống vừa xem, trường mình còn có những truyền thống nào khác?

- HS nêu ý kiến cá nhân về các truyền thống của nhà trường ngoài những truyền thống đã có trong clip.

- GV tổng hợp các ý kiến và dẫn dắt vào hoạt động mới: Truyền thống nhà trường là một yếu tố quan trọng trong việc xây dựng và duy trì môi trường học tập tích cực, gắn kết học sinh, giáo viên và cộng đồng. Phát triển và duy trì truyền thống nhà trường không chỉ giúp xây dựng một môi trường học tập tích cực và gắn kết, mà còn tạo ra một nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của học sinh.

- GV nhận xét phần tham gia hoạt động và các câu trả lời của HS, dẫn dắt vào các hoạt động của bài. Giới thiệu nội dung trải nghiệm mới.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1:** **Chia sẻ sản phẩm đóng góp xây dựng xây dựng truyền thống nhà trường và các hoạt động lao động công ích ở trường**

**a. Mục tiêu**:

-HS chia sẻ được những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường mà bản thân đã thực hiện.

-Kể được những hoạt động lao động công ích ở trường mà bản thân đã tham gia.

**b. Nội dung**:

- Những hoạt động lao động công ích ở trường mà bản thân đã tham gia.

**c. Sản phẩm**:

- HS chia sẻ ...

**d.Tổ chức hoạt động**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  -Chia sẻ những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường mà em đã thực hiện.  -Kể về những hoạt động lao động công ích ở trường em đã tham gia.  ***Nhiệm vụ****:* Chia sẻ về những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường mà em đã thực hiện và chỉ ra những hoạt động lao động công ích ở trường em đã tham gia.  -GV chuyển giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào gợi ý ở Hoạt động 1 (SGK - trang 8). Sau đó, chia lớp thành 2 nhóm và phân công nhiệm vụ cho 2 nhóm như sau:  + Nhóm 1 chia sẻ về những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường mà em đã thực hiện.  + Nhóm 2 kể về những hoạt động lao động công ích ở trường mà em đã tham gia.  -GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, ghi ý kiến của mình vào SBT, sau đó chia sẻ với các bạn trong nhóm.  -Tổ chức cho HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ trước lớp.  -GV mời một số HS nêu cảm nhận sau khí nghe các bạn chia sẻ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  -Mời lần lượt đại diện các nhóm trình bầy kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình. Các nhóm sau không nhắc lại ý nhóm trước đã trình bày.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  - HS trình bày  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  -GV nhận xét, tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận Hoạt động 1:  Mỗi HS đêu có thể làm các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường và tham gia các hoạt động lao động công ích đê làm cho trường học của chúng ta ngày càng giàu truyền thống và xanh, sạch, đẹp hơn.  + Truyền thống nhà trường được thể hiện dưới nhiều hình thức khác nhau như: phim ảnh, hiện vật, cờ luân lưu, bâng khen, giấy khen, tư liệu,... Hầu như trường học nào cũng có phòng truyền thống nhà trường đê gìn giữ, lưu truyền những giá trị nhân văn cho các thế hệ người học.  + Lao động công ích là việc cá nhân đóng góp một phẩn sức lao động của mình để tạo ra lợi ích chung cho nhà trường, tham gia xây dựng và phát triển nhà trường. Khi lao động công ích, mỗi chúng ta hiểu thêm được giá trị của lao động, từ đó biết trân trọng sức lao động và có ỷ thức bảo vệ, giữ gìn những công trình công cộng trong trường học.  -Nhắc HS trong lớp chú ý lắng nghe để nhận xét, bổ sung ý kiến.  -GV khen ngợi những HS có câu trả lời đúng và chiếu các hình ảnh về các hoạt động xây dựng truyền thống của nhà trường. | **1. Chia sẻ sản phẩm đóng góp xây dựng xây dựng truyền thống nhà trường và các hoạt động lao động công ích ở trường**  + Truyền thống nhà trường được thể hiện dưới nhiều hình thức khác nhau như: phim ảnh, hiện vật, cờ luân lưu, bâng khen, giấy khen, tư liệu,...  + Lao động công ích là việc cá nhân đóng góp một phẩn sức lao động của mình để tạo ra lợi ích chung cho nhà trường, tham gia xây dựng và phát triển nhà trường. Khi lao động công ích, mỗi chúng ta hiểu thêm được giá trị của lao động, từ đó biết trân trọng sức lao động và có ý thức bảo vệ, giữ gìn những công trình công cộng trong trường học. |

# C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.

**Hoạt động 2:** **Xây dựng kế hoạch hoạt động lao động công ích do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động**

## a. Mục tiêu:

-HS xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường.

-HS rèn luyện tính trách nhiệm và tinh thần yêu trường lớp.

**b. Nội dung:**

-Kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường

**c. Sản phẩm:**

- HS trình bày sản phẩm

**d.Tổ chức hoạt dộng:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm.  - GV để lên bàn thẻ chữ ghi tên các hoạt động công ích với những nội dung như:  *+ Dọn vệ sinh và trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường;*  *+ Cải tạo sân tập thể dục thể thao;*  *+ Làm sạch các hiện vật trong phòng truyền thống của nhà trường;*  *+ Dọn dẹp khu nhà vệ sinh;*  *+ Trang trí khu đọc sách;...*  - Đặt úp các thẻ trên lên mặt bàn để HS không thể nhìn thấy nội dung ghi trên thẻ. Sau đó, yêu cầu mỗi nhóm cử 1 đại diện lên bốc thăm chọn thẻ để nhận nhiệm vụ lao động công ích của nhóm.  - GV hướng dẫn HS xây dựng kế hoạch cho buổi lao động công ích theo nội dung đã lựa chọn khi bốc thăm dựa vào gợi ý ở mục 2, hoạt động 2, trang 9 (SGK).  - HS hoàn thiện các nội dung cần thiết trong kế hoạch trên khổ giấy A3 hoặc bảng phụ trong thời gian 5 phút.  - Chia sẻ kế hoạch trước lớp, hoàn thiện kế hoạch.  *-* GV lưu ý HS lựa chọn nội dung xây dựng kế hoạch có tính khả thi, phù hợp thực tế, có thể áp dụng thực hiện trong thực tiễn.   |  | | --- | | **KẾ HOẠCH XÂY DỰNG "KHÔNG GIAN XANH”**  Nhóm thực hiện:  Lê An Hải- Bùi Thị Hoa  Phạm Văn Hào - Nguyễn Thị Ngọc Nữ  **Mục tiêu**: Tham gia lao động cồng ích nhằm góp phần tạo môi trường xanh, sạch, đẹp cho nhà trường.  **Nội dung công việc**:  -Dọn vệ sinh, trồng hoa, trồng cây xanh trong và xung quanh khuôn viên vườn hoa.  -Thiết kế những biển báo nhỏ gắn trong vườn hoa như: “Mỗi việc tốt là một bồng hoa đẹp”, “Công trình của lớp 9A1”.  **Chuẩn bị:** Cây con, dụng cụ để làm sạch khuôn viên vườn hoa, kéo và các vật liệu để làm biển báo.  **Thời gian thực hiện:** Sáng thứ Bảy, ngày 15 tháng 10 năm 2024  **Địa điểm thực hiện:** Khuôn viên vườn hoa của nhà trường.  **Phân công nhiệm vụ:**  -Mang dụng cụ làm sạch vườn hoa: Nguyễn Như Hồng , Hoàng Thị Ngọc Mai .  -Chuẩn bị các nguyên, vật liệu và cây con: Bùi Thị Phương Trinh , Phạm Văn Dungc .  -Làm vệ sinh khuôn viên vườn hoa và trồng cây: cả nhóm.  -Lựa chọn vị trí trong khuôn viên để đặt biển báo: cả nhóm. |   **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Đại diện nhóm lên bốc thăm chọn nội dung nhiệm vụ.  - Các nhóm HS xây dựng kế hoạch buổi lao động công ích theo nội dung đã lựa chọn khi bốc thăm.  *-* HS tiến hành lập kế hoạch vào phiếu học tập của nhóm.  - GV quan sát, định hướng, hướng dẫn HS lập kế hoạch phù hợp.  - Sau khi lập kế hoạch, HS chia sẻ với GV và các bạn để nhận sự góp ý, hoàn thiện kế hoạch.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kế hoạch trước lớp.  - Các nhóm khác theo dõi, lắng nghe, góp ý giúp nhóm bạn hoàn thiện kế hoạch (Nếu có).  - Thực hiện ngoài thực tế và báo cáo kế hoạch  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV cùng HS phân tích, nhận xét, đánh giá kế hoạch của HS, định hướng thêm nội dung phù hợp cho HS.  - GV nhận xét chung về bản kế hoạch lao động công ích của các nhóm và chỉ ra những điểm trong kế hoạch mà các em cần tiếp tục hoàn thiện.  - Các nhóm hoàn thiện lại bản kế hoạch.  - GV tuyên dương các nhóm có kế hoạch phù hợp, khả thi, mục tiêu rõ ràng.  - GV kết luận, chuyển sang hoạt động tiếp theo | **2. Xây dựng kế hoạch hoạt động lao động công ích do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động**  **\* Sản phẩm của hoạt động**  **- Kế hoạch của HS phải đảm bảo được một số nội dung sau:**  + Nhóm thực hiện  + Mục tiêu hoạt động: Điều mà kế hoạch hướng tới.  + Nội dung của hoạt động: Những việc cần làm để thực hiện kế hoạch (Cách thức gây quỹ, những việc sẽ làm).  + Chuẩn bị: Nêu cụ thể tên thành viên và phân công nhiệm vụ tương ứng.  + Thời gian, địa điểm thực hiện: Thực hiện trong thời gian nào, trong bao lâu, tại đâu?  + Tổng kết, đánh giá: Đánh giá những nội dung gì? Thống kê thu chi sau hoạt động. Tổng kết rút kinh nghiệm. |

**Hoạt động 3:** Làm sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động

## a. Mục tiêu:

-HS xác định được những sản phẩm có thể làm để đóng góp xây dựng truyền thống  
nhà trường.

-HS thiết kế được sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

-HS rèn luyện bản thân khi tham gia các hoạt động do Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phát động.

**b. Nội dung:**

-Những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường

**c. Sản phẩm:**

- HS trình bày sản phẩm

**d.Tổ chức hoạt dộng:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu các nhóm thảo luận, thực hiện các nhiệm vụ sau:  *+ Lựa chọn và thiết kế sản phẩm sẽ làm để đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.*  - GV hướng dẫn HS lựa chọn, chuẩn bị để làm sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường theo gợi ý ở mục 1, hoạt động 3, trang (SGK):  + Những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường: vẽ tranh về nhà trường, thiết kế khuôn viên nhỏ ở hành lang gồm có cây xanh, kệ sách; tạo kho dữ liệu ảnh về các hoạt động của nhà trường;...  + Nguyên, vật liệu làm sản phẩm: giấy, bút màu, cây xanh, máy ảnh,...  + Địa điểm trưng bày và giới thiệu sản phẩm: phòng truyền thống, hành lang, trang mạng xã hội của nhà trường,...  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, hợp tác thảo luận với nhau trong nhóm để thực hiện nhiệm vụ. Nghe GV hướng dẫn, xem SGK và thảo luận để lựa chọn sản phẩm với tiêu chí gợi ý:  + Sản phẩm nào sẽ làm để đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường?  + Hình thức, ý tưởng làm sản phẩm.  + Nguyên vật liệu cần có để làm sản phẩm.  + Địa điểm trưng bày và cách giới thiệu sản phẩm.  - GV đến các nhóm, lắng nghe, quan sát hoạt động của các nhóm, khích lệ và hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động (nếu cần).  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  -Đại diện các nhóm trình bày kết quả thiết kế sản phẩm của nhóm mình. Các nhóm khác quan sát, lắng nghe, nhận xét và góp ý.  - GV tổ chức cho các nhóm HS chia sẻ ý tưởng sản phẩm  - Các nhóm trình bày ý tưởng thiết kế sản phẩm của mình.  - GV nhận xét, góp ý cho các ý tưởng thiết kế sản phẩm của các nhóm.  - Cả lớp lắng nghe và bình luận, nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, đánh giá các sản phẩm HS thiết kế.  - HS dựa trên góp ý, hoàn thiện sản phẩm  - Trưng bày và bình chọn sản phẩm đẹp và ý nghĩa.  - GV kết luận, chuyển sang hoạt động tiếp theo. | **3.** Làm sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động.  + Hình thức, ý tưởng làm sản phẩm.  + Nguyên vật liệu cần có để làm sản phẩm.  + Địa điểm trưng bày và cách giới thiệu sản phẩm. |

# D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG.

**Hoạt động 4: Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh**

**a. Mục tiêu:**

-HS hoàn thiện sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

-Duy trì các hoạt động để đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

-Rèn luyện phẩm chất, kĩ năng tham gia các hoạt động công ích.

**b. Nội dung:**

-Sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường

**c. Sản phẩm:**

- HS trình bày sản phẩm

**d.Tổ chức hoạt dộng:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

-GV yêu cầu và hướng dẫn HS:

+ Thực hiện hoạt động lao động công ích theo kế hoạch.

+ Hoàn thiện sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

-HS thực hiện hoạt động vận dụng.

+ Hoạt động lao động công ích theo kế hoạch.

+ Hoàn thiện sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

– Ghi lại kết quả hoạt động và sản phẩm đã làm được vào SBT. Có thể lưu lại các hình ảnh hoạt động và sản phẩm đã làm được để chia sẻ trong hoạt động sau.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS báo cáo kết quả vận dụng, chia sẻ cảm xúc, kinh nghiệm, những thuận lợi, khó khăn và biện pháp khắc phục khi thực hiện hoạt động.

- Cả lớp lắng nghe và đưa ý kiến góp ý (nếu có).

- GV nhận xét về kết quả vận dụng của từng HS.

- Tuyên dương những HS đã vận dụng tốt trong thực tiễn.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV cùng HS phân tích, nhận xét, đánh giá, định hướng thêm nội dung phù hợp cho HS.

- GV cùng cha mẹ HS và các lực lượng giáo dục khác giám sát việc thực hiện nhiệm vụ của HS và tạo điều kiện thuận lợi cho HS thực hiện nhiệm vụ.

- GV kết luận, chuyển sang hoạt động tiếp theo.

**TỔNG KẾT**

- GV nhận xét về tinh thần, thái độ tham gia các hoạt động học tập của học sinh.

- GV tổ chức cho HS lần lượt chia sẻ về nội dung sau:

*+ Em hãy chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.*

*+ Thuận lợi và khó khăn của em khi trải nghiệm các hoạt động trong bài học.*

- GV tổ chức cho HS lần lượt chia sẻ, GV tương tác với HS trong quá trình chia sẻ để các em tự tin hơn.

- GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS, nhận xét và khuyến khích HS tích cực xây dựng truyền thống nhà trường và tham gia lao động công ích tại trường.

- GV kết luận chung.

- Dặn dò HS chuẩn bị cho nội dung tiết học sau.

# TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

TỔ CHỨC TRIỂN LÃM SẢN PHẨM ĐÓNG GÓP XÂY DỰNG

TRUYỀN THÔNG NHÀ TRƯỜNG

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

HS giới thiệu được các sản phẩm đã làm để đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

Chia sẻ được những việc làm cụ thể bản thần đã thực hiện để góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,…

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

-Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:**

**-** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:**

**-** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:**

-Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:**

- Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:**

- Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp , đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Tổ chức triển lãm sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu:**

HS giới thiệu được các sản phẩm đã làm để đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung:**

- Các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.

**c. Sản phẩm:**

- HS trình bày

**d.Tổ chức hoạt dộng:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

-GV tổ chức triển lãm để HS trưng bày các sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường.

-Yêu cầu đại diện HS chia sẻ trước lớp hoặc khối lớp về sản phẩm đã làm để đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường. HS tập trung vào giới thiệu: ý tưởng và ý nghĩa của sản phẩm, thuận lợi và khó khăn khi thực hiện sản phẩm.

-Chỉ định hoặc khích lệ HS xung phong nêu ý kiến nhận xét về các sản phẩm và cảm nhận của bản thân sau khi xem triển lãm.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

-HS chia sẻ

-Các nhóm HS trưng bày sản phẩm theo vị trí đã được phân công.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

-Đại diện các nhóm trình bày, giới thiệu sản phẩm của nhóm với thầy cô và các bạn.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

-GV khen ngợi, động viên, nhận xét vể sản phẩm và quá trình tham gia thực hiện của HS.  
**TỔNG KẾT**

-GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

*-****GV******kết luận chung****:* Ngôi trường tốt không chỉ là nơi giáo dục, đào tạo ra những thế hệ học trò học giỏi mà còn phải tạo ra những truyền thống tốt đẹp bởi đó chính là “sợi dây” kết nối mối liên hệ tốt đẹp giữa cộng đông và nhà trường, thây và trò, nhà trường và gia đình. Truyền thống nhà trường là do chính các thầy cô giáo và HS trong trường làm nên. Vì vậy, mỗi HS đêu có trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động công ích trong trường và xây dựng truyền thống nhà trường bằng những việc làm, hành động cụ thể.

-Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Tuyên dương, khen ngợi những HS, nhóm HS tích cực tham gia các hoạt động.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - Ý thức, thái độ của HS  - Trao đổi, thảo luận |  |

## V. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 1:

## GV tổ chức cho HS tự đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 1 theo các tiêu chí sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yêu cầu cần đạt | Đánh giá | |
| Đạt | Chưa đạt |
| 1-Thể hiện được lời nói, hành vi, cách ứng xử tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với các bạn. thầy cô. |  |  |
| 2-Xảy dựng được ít nhất 1 kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường. |  |  |
| 3-Tham gia thực hiện được ít nhất 1 hoạt động phòng chổng bắt nạt học đường và đánh giá được hiệu quá của hoạt động đó. |  |  |
| 4-Xác định được muc tiêu và xảy dựng được kể hoạch cho 1 buối lao động công ích trong nhà trường. |  |  |
| 5-Làm được 1 sản phẩm đề đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường. |  |  |
| 6-Tham gia đươc ít nhất 2 hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động. |  |  |

***Đạt:***Thực hiện được ít nhất *4* tiêu chí.

***Chưa đạt****:* chỉ thực hiện được 3 tiêu chí trở xuống.

2.Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm/ tổ.

3.GV tổng hợp các kết quả đánh giá từ:

+ Đánh giá thường xuyên của GV.

+ Tự đánh giá của HS.

+ Đánh giá đổng đẳng của nhóm HS.

4.GV đưa ra đánh giá cuối cùng về kết quả học tập Chủ để 1 của HS. Biểu dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm, tổ có kết quả hoạt động tốt, có nhiều đóng góp cho hoạt động chung hoặc có nhiều tiến bộ.

**CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM CHỦ ĐỀ 1**

**1. NHẬN BIẾT (10 CÂU)**

**Câu 1:**Hành vi, lời nói, việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với các bạn, thầy cô là:

1. Chấp nhận suy nghĩ, cách làm, tính cách hoặc phong cách ăn mặc khác với mình của các bạn.
2. Chỉ giúp đỡ bạn bè khi có sự đề nghị, yêu cầu của thầy cô, người lớn.
3. Giữ thái độ khiêm tốn, biết kiểm soát cảm xúc, không kiêu căng khi giao tiếp với các bạn giỏi hơn mình.
4. Chỉ hợp tác làm việc nhóm với các bạn khi được thầy cô phân công, yêu cầu.

**Câu 2:**Hành vi, lời nói, việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với thầy cô là:

1. Hợp tác với các bạn, thầy cô để thực hiện các hoạt động mà thầy cô giao khi bị bắt buộc.
2. So sánh, đánh giá sự khác biệt trong cách giao tiếp với học sinh của các thầy cô.
3. Lắng nghe góp ý, nhận xét của thầy cô về bản thân.
4. Khó chấp nhận sự khác biệt trong phong cách dạy học, làm việc của mỗi thầy cô.

**Câu 3:** Đâu là cách ứng xử thể hiện tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với các bạn, thầy cô?

1. So sánh, đánh giá, chỉ trích và phán xét những điểm khác biệt.
2. Xa lánh và mỉa mai sự khác biệt.
3. Dùng ngôn ngữ cục cằn, thô lô để nhận xét về điểm khác biệt.
4. Chia sẻ cảm xúc tích cực của bản thân về sự khác biệt.

**Câu 4:** Đâu là một trong các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường?

1. Ưu tiên thời gian cho các hoạt động học tập thay vì các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.
2. Tổ chức các diễn đàn, thi tìm hiểu, diễn tiểu phẩm,…về phòng chống bắt nạt học đường.
3. Xem các hình ảnh, video clip về bắt nạt học đường trên mạng xã hội.
4. Tổ chức tọa đàm về chủ đề Trường học xanh – sạch – đẹp.

**Câu 5:**Đâu là hoạt động lao động công ích ở trường?

|  |  |
| --- | --- |
| a. Tổng vệ sinh trường lớp. | b. Trồng cây xanh tại địa phương. |
| c. Tham gia tọa đàm Trường học xanh – sạch – đẹp. | d. Nhặt rác và túi ni-lông tại địa phương. |

**Câu 6:** Đâu là hoạt động lao động công ích tại địa phương:

|  |  |
| --- | --- |
| a. Trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường. | b. Làm sạch các hiện vật trong phòng truyền thống của nhà trường. |
| c. Tổng vệ sinh trường học. | d. Vệ sinh đường làng. |

**Câu 7:**Sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường là:

1. Kho tư liệu ảnh về các hoạt động của nhà trường.
2. Tranh vẽ về cảnh đẹp tại địa phương.
3. Sách, truyện về lịch sử, truyền thống địa phương.
4. Mạng xã hội của các học sinh trong trường.

**Câu 8:** Một trong những sản phẩm đóng góp, xây dựng truyền thống nhà trường?

1. Cây xanh được trồng trong khuôn viên nhà trường.
2. Đoạn phim ngắn về hoạt động thiện nguyện của nhà trường.
3. Các hiện vật, đồ dùng, trang thiết bị học tập của các lớp.
4. Bản kế hoạch xây dựng truyền thống nhà trường của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**Câu 9:** Địa điểm phù hợp để trưng bày và giới thiệu sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động là:

1. Trang mạng xã hội của nhà trường.
2. Khu dân cư xung quanh trường học.
3. Phòng học Tin học của nhà trường.
4. Phòng học Âm nhạc của nhà trường.

**Câu 10:**Thuận lợi khi em tham gia các hoạt động lao động công ích là:

1. Có thêm các hình ảnh, video đẹp trên mạng xã hội của bản thân.
2. Làm quen thêm được nhiều bạn mới.
3. Giảm bớt thời gian học bài và làm bài tập về nhà.
4. Được đánh giá cao hơn khi học môn Hoạt động trải nghiệm và Giáo dục công dân.

**2. THÔNG HIỂU (12 CÂU)**

**Câu 1:** Đâu **không** phải là một trong những hành vi, lời nói, việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với các bạn?

1. Giữ thái độ khiêm tốn, biết kiểm soát cảm xúc, không kiêu căng.
2. Chê bai sở thích của bạn bè.
3. Giúp đỡ các bạn khi cần thiết.
4. Chấp nhận suy nghĩ, cách làm, tính cách hoặc phong cách ăn mặc khác với mình của các bạn.

**Câu 2:**Đâu không phải là một trong những hành vi, lời nói, việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với thây cô?

1. Thích ứng với cách dạy của từng thầy cô.
2. Lắng nghe góp ý, nhận xét của thầy cô về bản thân.
3. Khó chấp nhận hoặc không chấp nhận đặc trưng văn hóa riêng của từng từng thầy cô.
4. Hợp tác với các bạn, thầy cô để thực hiện tốt các hoạt động mà thầy cô giao.

**Câu 3:** Đâu **không**phải là cách ứng xử thể hiện tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với các bạn, thầy cô?

1. Vui vẻ trò chuyện với thầy cô và các bạn.
2. Hỗ trợ và giúp đỡ thầy cô, bạn bè trong khả năng của mình.
3. So sánh, đánh giá, chỉ trích và phán xét về sự khác biệt của thầy cô, bạn bè.
4. Sẵn sàng cùng bạn thực hiện nhiệm vụ được thầy cô giao.

**Câu 4:** Nội dung tuyên truyền nào **không** phù hợp khi thực hiện Kế hoạch tổ chức thi tuyên truyền viên giỏi về phòng chống bắt nạt học đường?

1. Các hình thức bắt nạt học đường.
2. Tác động tiêu cực của bắt nạt học đường đối với cá nhân học sinh, lớp học, nhà trường.
3. Những biện pháp cần thực hiện để phòng chống bắt nạt học đường.
4. Nguyên nhân của việc học sinh xuất hiện ngày càng nhiều thói hư, tật xấu.

**Câu 5:** Hình thức phù hợp để tổ chức hoạt động nhận diện các hình thức bắt nạt học đường là:

1. Tổ chức tọa đàm.
2. Đóng vai giải quyết tình huống.
3. Làm tờ rơi, áp phích.
4. Truyền thông đa phương tiện.

**Câu 6:** Hình thức phù hợp để tổ chức hoạt động rèn luyện kĩ năng ứng phó với bắt nạt học đường là:

1. Tổ chức tọa đàm.
2. Đóng vai giải quyết tình huống.
3. Làm tờ rơi, áp phích.
4. Truyền thông đa phương tiện.

**Câu 7:** Hình thức phù hợp để tổ chức hoạt động tuyên truyền về các biện pháp phòng chống bắt nạt học đường là:

1. Truyền thông đa phương tiện.
2. Tổ chức tọa đàm.
3. Đóng vai giải quyết tình huống.
4. Vẽ tranh về bắt nạt học đường.

**Câu 8:** Đâu **không** phải là một hoạt động lao động công ích ở trường học?

|  |  |
| --- | --- |
| a. Tổng vệ sinh lớp học. | b. Trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường. |
| c. Vệ sinh đường làng. | d. Chăm sóc hoa ở vườn trường. |

**Câu 9:** Nội dung nào **không** phải là một trong những mục tiêu của các hoạt động lao động công ích ở trường học?

1. Giáo dục tinh thần trách nhiệm của người học sinh đối với công việc chung.
2. Bồi dưỡng tình yêu lao động.
3. Phát triển kĩ năng hợp tác.
4. Giảm thời gian học bài và làm bài tập về nhà.

**Câu 10:** Đâu **không** phải là một trong những hoạt động khi thực hiện Kế hoạch chăm sóc cây xanh ở vườn trường?

1. Quét dọn, cắt tỉa cành lá, bắt sâu.
2. Nhổ cỏ, bón phân, tưới nước.
3. Xem đoạn phim ngắn về quá trình chăm sóc cây xanh ở vườn trường.
4. Làm hàng rào bảo vệ vườn trường.

**Câu 11:** Đâu **không** phải là một trong những sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường?

1. Đoạn phim ngắn giới thiệu về truyền thống nhà trường.
2. Sổ tay giới thiệu về truyền thống nhà trường.
3. Tạo kho dữ liệu ảnh về các hoạt động của nhà trường.
4. Tranh vẽ về các danh lam, thắng cảnh tại địa phương.

**Câu 12:** Địa điểm trưng bày **không** phù hợp khi thực hiện giới thiệu sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động?

|  |  |
| --- | --- |
| a. Phòng truyền thống. | b. Hành lang. |
| c. Bếp ăn của nhà trường. | d. Trang mạng xã hội của nhà trường. |

**3. VẬN DỤNG (7 CÂU)**

**Câu 1:**Đâu **không** phải là một trong các hoạt động góp phần xây dựng văn hóa nhà trường?

1. Tọa đàm về chủ đề “Tôn trọng sự khác biệt của thầy cô và bạn bè”.
2. Các hoạt động lao động công ích.
3. Hoạt động phòng chống bạo lực học đường.
4. Các hoạt động kỉ niệm các ngày lễ lớn của đất nước do địa phương tổ chức.

**Câu 2:** Thực hành thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong tình huống sau:

Tình huống: “*Thầy M dạy Ngữ văn ở lớp của K rất hay làm các bài thơ ngắn và đọc cho cả lớp nghe vào đầu tiết học. K thường tỏ ra khó chịu và quay sang nói chuyện riêng với bạn mỗi khi thầy đọc thơ”.*

1. Trong giờ học Ngữ văn chỉ nên tập trung vào nội dung của bài học, thầy K không nên đọc thơ do thầy tự làm. K có thể làm việc riêng của mình.
2. Việc thầy M đọc các bài thơ ngắn cho cả lớp nghe vào đầu tiết học với mục đích để tạo không khí hứng thú cho cả lớp trước khi bắt đầu bài học. K cần giữ trật tự và lắng nghe thầy M.
3. Bài thơ của thầy M không liên quan đến nội dung bài học nên K có thể không lắng nghe nhưng vẫn cần giữ trự tự trong lớp học.
4. K nên phản ánh và báo cáo sự việc thầy M dạy Ngữ văn rất hay làm các bài thơ ngắn và đọc cho cả lớp nghe vào đầu tiết học với giáo viên chủ nhiệm.

**Câu 3:** Thực hành thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong tình huống sau:

Tình huống: *“Bạn G thường nói lắp mỗi khi mất bình tĩnh. Những lúc như vậy, một số bạn trong lớp lại cười G”.*

1. Việc G nói lắp mỗi khi mất bình tĩnh có thể sửa được. Động viên và hướng dẫn G một số cách để khắc phục việc nói lắp mỗi khi mất bình tĩnh như: tập đọc hàng ngày, tập nói trước gương, thư giãn tinh thần,…
2. Không nên động viên và góp ý cho G cách khắc phục việc nói lắp mỗi khi mất bình tĩnh vì sợ bạn sẽ xấu hổ, bực tức hoặc không chơi với mình nữa.
3. Việc G nói lắp mỗi khi mất bình tĩnh là một hình ảnh không đẹp. Không nên để G thuyết trình trước lớp.
4. Cố gắng lắng nghe và tập trung để hiểu nội dung G muốn truyền đạt mỗi khi bạn nói lắp.

**Câu 4:**Thực hành thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong tình huống sau:

Tình huống: *“Bạn A có sở thích tìm hiểu về thiên văn học ở lớp nên A thường say sưa nói về dải Ngân hà và các chòm sao. Một số bạn trong lớp hay trêu chọc A là “người đến từ hành tinh khác”.*

1. Sở thích tìm hiểu về thiên văn học của A không phù hợp với học sinh và làm mất nhiều thời gian học tập. A nên bỏ sở thích này và tập trung vào việc học.
2. A thích tìm hiểu về thiên văn học nên A sẽ có thời gian và cơ hội tìm hiểu về sự phát triển của khoa học và công nghệ, cải thiện khả năng giải quyết vấn đề và phát triển sáng tạo của bản thân. Nên ủng hộ sở thích của A.
3. Không ủng hộ hay chê bai sở thích A vì không quan tâm đến A.
4. Không chê bai sở thích A nhưng không muốn lắng nghe, né tránh mỗi khi bạn nói chuyện về thiên văn học.

**Câu 5:** Thể hiện cách ứng xử tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa trong tình huống sau:

Tình huống: *“Cô L đến lớp với tâm trạng mệt mỏi, giờ giảng của cô không được sôi nổi như mọi khi”.*

1. Đánh giá, chỉ trích cô L vì giờ dạy không tập trung và tâm huyết.
2. Tỏ thái độ khó chịu và quay sang nói chuyện riêng với bạn đến hết giờ.
3. Quan tâm đến cô L sau khi giờ học kết thúc và sẵn sàng lắng nghe, giúp đỡ cô L khi cần thiết.
4. Giữ trật tự trong giờ học của cô L. Tuy nhiên, không lắng nghe bài giảng của cô do bài giảng không thú vị như mọi khi.

**Câu 6:** Thể hiện cách ứng xử tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa trong tình huống sau:

Tình huống: *“N là một học sinh giỏi, luôn tích cực trong học tập nhưng lại ít tham gia các hoạt động phong trào. Trong lớp, N cũng ít nói chuyện với các bạn”.*

1. Đánh giá, chỉ trích N vì nếu có học giỏi những không tham gia các hoạt động phong trào thì cũng không được cả lớp đánh giá cao.
2. Động viên, hỗ trợ và nói chuyện với N về những thuận lợi khi tham gia các hoạt động phong trào.
3. N học giỏi và tích cực trong học tập là đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của một người học sinh. N chỉ nên học tập, không cần tham gia các hoạt động phong trào.
4. Không quan tâm đến chuyện của N vì không thân thiết với N.

**Câu 7:** Quan sát hình ảnh dưới đây và cho biết:

|  |  |
| --- | --- |
| Nội dung nào **không** phù hợp để thể hiện trong sản phẩm sổ tay góp phần xây dựng truyền thống nhà trường?   1. Tranh, ảnh về các hoạt động của trường, của lớp. 2. Những thành tích của cá nhân, của lớp. 3. Những bài viết về truyền thống của nhà trường, của lớp. 4. d. Vẻ đẹp của các di tích, danh lam thắng cảnh xung quanh khu vực trường học. |  |

**4. VẬN DỤNG CAO (2 CÂU)**

**Câu 1.**Câu ca dao, tục ngữ nói về cách sống hài hòa với bạn bè là:

1. Đất tốt trồng cây rườm rà/Những người thanh lịch nói ra dịu dàng.
2. Có kiêng có lành, có dành có lúa.
3. Quen nhau từ thuở hàn vi/Bây giờ sang trọng sá chi thân hèn.
4. Gieo nhân nào gặp quả ấy.

**Câu 2:**Đâu **không** phải là mục tiêu của Chương trình hành động, phòng chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên là:

1. Triển khai nội dung giáo dục phòng, chống bạo lực học đường là các hoạt động giáo dục chính và quan trọng nhất trong trường học.
2. Tổ chức tuyên truyền, phổ biến, nâng cao nhận thức, trách nhiệm về phòng, chống bạo lực học đường cho cán bộ, giáo viên và học sinh.
3. Thực hiện các biện pháp can thiệp, hỗ trợ kịp thời khi có học sinh bị bạo lực học đường.
4. Xây dựng và triển khai thực hiện bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.