*Tuần 32 + 33 Ngày soạn: 17/04/2025*

*Tiết 32 + 33 Ngày dạy: 21/04/2025*

**Chủ đề 8: HƯỚNG NGHIỆP**

**Bài 16: ĐẶC TRƯNG CỦA NGÀNH, NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN**

**NGHỆ THUẬT TẠO HÌNH**

 (Thời lượng 2 tiết – Thực hiện tiết 1)

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức.**

 - HS biết được nét đặc trưng của sản phẩm, TPMT của ngành, nghề liên quan đến mĩ thuậttạo hình.

- Cách thể hiện yếu tố đặc trưng của một số ngành, nghề liên quan đến Mĩ thuật tạo hình.

**2. Năng lực.**

 - Hiểu được đặc điểm tạo hình và nêu được một số yếu tố đặc trưng các TPMT của ngành, nghề liên quan trong mĩ thuật tạo hình; Thể hiện được kiến thức liên môn trong thực hành, sáng tạo SPMT.

**3. Phẩm chất.**

 - Có tình cảm và hiểu được giá trị các sản phẩm TPMT thuộc lĩnh vực Mĩ thuật tạo hình (Hội hoạ, Đồ hoạ tranh in, Điêu khắc) phù hợp với sở thích cá nhân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

 - Hình ảnh, video clip giới thiệu một số sản phẩm, TPMT thuộc ngành, nghề liên quan trong mĩ thuật tạo hình để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát. Hình ảnh sản phẩm của hoạ sĩ để minh hoạ, phân tích các màu sắc, kĩ thuật thể hiệntrong TPMT.

 - Một số video clip giới thiệu hoạ sĩ thực hiện tác phẩm hoặc bối cảnh phiên tác phẩm nghệ thuật hoặc khai mạc triển lãm tranh,...

***1. Đối với GV:***

 - Một số hình ảnh, Clip giới thiệu về……...để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

 - Hình ảnh SPMT mô phỏng hoặc khai thác vẻ đẹp từ………với nhiều chất liệu và hình thức khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

 - Gíáo án, SGV *Mĩ thuật 8,* Máy tính, trình chiếu trên PowerPoint Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

 - Kế hoạch dạy học, Giáo án, SGV *Mĩ thuật 8,* SHS, Hình ảnh, Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

 - Máy tính trình chiếu PowerPoint (nếu có).

***2. Đối với HS:***

 - SGK *Mĩ thuật 8.*

 - Vở bài tập *Mĩ thuật 8.*

 - Đồ dùng học tập môn học: bút chì, bút lông (Các cỡ), hộp màu, sáp màu dầu, mài acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, koe dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC:**

**\* Phương pháp kết hợp dạy học truyền thống và phương pháp day học tích cực.**

 *+ Nhận biết cái đẹp:* Nhận biết và bày tỏ được cảm xúc sự vật, hiện tượng trong cuôc sống.

 *+ Phân tích đánh giá cái đẹp:* HS có thể mô tả, so sánh và nhận xét được biểu hiện bên ngoài của đối tượng ở mức độ đơn giản.

*+ Tạo ra cái đẹp:* Mô phỏng tái hiện được vẻ đẹp quen thuộc bằng các hình thức, công cụ, phương tiện và ngôn ngữ biểu đạt khác nhau ở mức độ đơn giản, phù hợp với tâm lí lứa tuổi; có ý tưởng sử dụng kết quả học tập, sáng tạo thẩm mĩ để làm đẹp cho cuộc sống hằng ngày.

**IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

 **A/ QUAN SÁT.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên.** | **Hoạt động học sinh.** |
| **\* Hoạt động khởi động.**  |
|  - GV cho HS sinh hoạt đầu giờ.- Tổ chức cho HS chơi trò chơi. | - HS sinh hoạt. |
| **1/ Hoạt động 1. Quan sát:** - **Học sinh huy động kiến thức, kinh nghiệm cá nhân để tham gia hoạt động, tạo sự hứng thú và có nhận thức ban đầu về bài học mới.** |
| **a) Mục tiêu:** - HS hiểu về giá trị trên thị trường của sản phẩm, TPMT tạo hình.**b) Nội dung:**- HS tìm hiểu về mục đích sử dụng của các tác phẩm thuộc lĩnh vực mĩ thuật tạo hình. - HS hiểu biết về khả năng đáp ứng nhu cầu thị trường và giá trị của TPMT tạo hình trong các phiên đấu giá.**d) Sản phẩm.**-HS có kiến thức thị trường nghệ thuật về đấu giá tác phẩm nghệ thuật.**d) Tổ chức thực hiện:**- GV hướng dẫn từng nhóm HS trao đổi, trả lời các câu hỏi trong SGK Mĩ thuậttrang 66, 67.- GV mở rộng thêm thông tin bằng những hình ảnh minh hoạ có liên quan được sưu tầmngoài SGK để trình chiếu PowerPoint cho HS quan sát. ***\* GV kết luận***. - Về các vấn đề liên quan đến thị trường nghệ thuật để gợi ý cho HS thực hiện SPMT ở hoạt động sau.***\* GV chốt.*** *- Vậy là chúng ta đã biết cách tìm hiểu về mục đích sử dụng của các tác phẩm thuộc lĩnh vực mĩ thuật tạo hình, có khả năng đáp ứng nhu cầu thị trường và giá trị của TPMT tạo hình trong các phiên đấu giá ở hoạt động 1.* | - HS cảm nhận, ghi nhớ.- HS tìm hiểu và biết về khả năng đáp ứng nhu cầu thị trường và giá trị của TPMT tạo hình trong các phiên đấu giá.- HS có kiến thức thị trường nghệ thuật về đấu giá tác phẩm nghệ thuật.- HS trao đổi, trả lời các câu hỏi trong SGK Mĩ thuậttrang 66, 67.- HS quan sát.- HS ghi nhớ thực hiện SPMT ở hoạt động sau.*- HS lắng nghe, ghi nhớ.* |

 **B/ THỂ HIỆN:**

|  |
| --- |
| **2/ Hoạt động 2. Thể hiện:** - **Học sinh tìm hiểu thông tin nhằm phát triển và lĩnh hội những kiến thức, kĩ năng mới của bài học.**  |
| **a) Mục tiêu:** - HS biết được đặc trưng ngôn ngữ tạo hình (chim, nét, hình, màu sắc...) và giá trị kinh tếcủa các sản phẩm, TPMT trong phát triển thị trường nghệ thuật. HS thực hiện được một SP MT thể hiện đặc điểm tạo hình của một ngành, nghề yêu thích liên quan đến mĩ thuật tạo hình.**b) Nội dung:** - HS tham khảo các bước thực hiện SPMT theo hình minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 8, trang 68,- HS thực hiện theo hình thức yêu thích (vẽ hoặc in) để thể hiện một sản phẩm mĩ thuật dạng 2D mô phỏng màu sắc đặc trưng của một ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình.- HS có thêm kiến thức, khái niệm về ngành, nghề đào tạo liên quan đến mĩ thuật tạo hình.**d) Sản phẩm.**- SPMT dạng 2D thể hiện đặc điểm tạo hình của một ngành, nghề yêu thích liên quan đến mĩ thuật tạo hình.**d) Tổ chức thực hiện:**- GV cho HS tìm hiểu về cách vẽ tranh theo màu sắc đặc trưng của tranh chỉ màu trongSGK Mĩ thuật 8, trang 68.- GV có thể cho HS chơi trò chơi, hoặc xem video dip về các bước vẽ tranh theo màu sắc của tranh chỉ màu hoặc tranh chất liệu sơn dầu/ sơn màu... - GV cho HS đọc nội dung mục Em có biết để gọi mở thêm ý tưởng trước khi thực hành, sáng tạo.- Trước khi HS thực hành SPMT, GV gợi ý các ngành, nghề liên quan đến mà thuật tạo hình:- Ý tưởng và lựa chọn nghề yêu thích có liên quan.- Bố cục và màu sắc lựa chọn.-Trong quá trình HS thực hiện, GV quan sát, nhắc nhỏ và hỗ trợ đến từng HS.***\* GV chốt.*** *- Vậy là chúng ta đã biết cách thực hiện theo hình thức yêu thích (vẽ hoặc in) để thể hiện một sản phẩm mĩ thuật dạng 2D mô phỏng màu sắc đặc trưng của một ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình ở hoạt động 2.****\* Củng cố dặn dò.***- Chuẩn bị tiết sau. | - HS cảm nhận, ghi nhớ.- HS tham khảo các bước thực hiện SPMT theo hình minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 8, trang 68,- HS thực hiện theo hình thức yêu thích (vẽ hoặc in) để thể hiện một sản phẩm mĩ thuật dạng 2D.- HS có được sản phẩm 2D thể hiện đặc điểm tạo hình của một ngành, nghề yêu thích liên quan đến mĩ thuật tạo hình.- HS tìm hiểu về cách vẽ tranh theo màu sắc đặc trưng của tranh chỉ màu trongSGK Mĩ thuật 8, trang 68.- HS chơi trò chơi, hoặc xem video dip về các bước vẽ tranh theo màu sắc của tranh chỉ màu hoặc tranh chất liệu sơn dầu/ sơn màu... - HS đọc nội dung mục Em có biết để gọi mở thêm ý tưởng trước khi thực hành, sáng tạo.- HS thực hành SPMT và ghi nhớ.- HS ghi nhớ và phát huy lĩnh hội.*- HS lắng nghe, ghi nhớ.*- HS ghi nhớ. |

**C/ THẢO LUẬN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên.** | **Hoạt động học sinh.** |
| **\* Hoạt động khởi động.**  |
| - GV cho HS sinh hoạt đầu giờ. | - HS sinh hoạt. |
| **3/ Hoạt động 3. Thảo luận:** - **Học sinh sử dụng kiến thức, kĩ năng được trang bị để giải quyết các vấn đề, tình huống,…nhằm khắc sâu kiến thức, cũng như các yêu cầu của bài học một các chắc chắn.** |
| **a) Mục tiêu:**- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm.- Trình bày những cảm nhận trước nhóm, lớp**b) Nội dung:**- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện. - HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 8, trang 69.**c) Sản phẩm:**- Cảm nhận của bản thân và phân tích được vẻ đẹp tạo hình, màu sắc được thể hiện trên SPMT đã thực hiện của bạn, nhóm.**d) Tổ chức thực hiện:**- Thông qua SPMT của cá nhân/ nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 8, trang 69. - Trong quá trình thảo luận, dựa theo SPMT thực tế da thực hiện. GV có thể đưa thêm các gợi ý để HS nhận biết rõ hơn về vẻ đẹp tạo hình, cũng như đặc điểm tạo hình đặc trưngtrên sản phẩm.- GV cho HS quan sát SPMT của HS trong SGK Mĩ thuật 8, trang 69, để làm rõ hơn sự liên kết giữa ngành, nghề với lĩnh vực Mĩ thuật tạo hình.***\* GV chốt.*** *Vậy là chúng ta đã biết cách quan sát SPMT thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 8, trang 69 ở hoạt động 3.* | - HS cảm nhận, ghi nhớ.- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện. - HS thảo luận.- HS cảm nhận và phân tích được vẻ đẹp tạo hình, màu sắc được thể hiện trên SPMT đã thực hiện của bạn, nhóm.- HS cá nhân/ nhóm trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 8, trang 69.- HS thảo luận.- HS quan sát SPMT trong SGK Mĩ thuật 8, trang 69 để phát huy lĩnh hội.*- HS lắng nghe, ghi nhớ.* |

 **D/ VẬN DỤNG:**

|  |
| --- |
| **4/ Hoạt động 4. Vận dụng:** - **Học sinh giải quyết các vấn đề của thực tế hoặc vấn đề có liên quan đến nội dung của bài học, từ đó phát huy khả năng sáng tạo, sự linh hoạt của tư duy vào cuộc sống.** |
| **a) Mục tiêu:****-** Giúp HS củng cố, gắn kết kiến thức, kĩ năng đã học để viết một bài luận hoặc thực hiện video clip về một số ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình.**b) Nội dung:**- Khai thác nội dung về một số ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình.**c) Sản phẩm:**-Bài luận video clip về một số ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình.**d) Tổ chức thực hiện:**- GV hướng dẫn HS lựa chọn một ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình để thực hiện bài luận.- Tuy vào thời gian trên lớp. GV có thể cho HS thực hiện hoặc có thể giao như bài tập về nhà.***\* GV chốt.***  *Vậy là chúng ta đã biết cách khai thác nội dung về một số ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình ở hoạt động 4.****\* Củng cố dặn dò.***- Chuẩn bị tiết sau. | - HS cảm nhận, ghi nhớ.- HS thác nội dung về một số ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình.- HS lựa chọn một ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật tạo hình để thực hiện bài luận.- HS thực hiện hoặc có thể giao như bài tập về nhà.*- HS lắng nghe, ghi nhớ.*- HS ghi nhớ. |

**Tổ trưởng Giáo viên bộ môn**