*Tuần 1+2 Ngày soạn:05/09/2024*

*Tiết 1 +2 Ngày dạy:09/09/2024*

**CHỦ ĐỀ1: XÂY DỰNG Ý TƯỞNG TRONG SÁNG TÁC MĨ THUẬT**

**BÀI 1: MỘT SỐ THỂ LOẠI MĨ THUẬT**

**(2 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

- Nhận biết được một số đặc điểm cơ bản của thể loại Hội hoạ, Đồ hoa tranh in, Điêu khác, Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế công nghiệp qua tìm hiểu một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật.

- Biết cách phân tích vẻ đẹp của một bức tranh, tượng và sử dụng chất liệu thực hiện được một sản phẩm mĩ thuật.

- Biết nhận xét, đánh giá sản phẩm mĩ thuật của cá nhân, nhóm.

**2. Phẩm chất**

- Có hiểu biết và yêu thích các thể loại của mĩ thuật.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

Giáo án biên soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS quan sát như: tranh, tượng, phù điêu, sản phẩm trong thể loại Thiết kế công nghiệp, Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế thời trang.

**2. Đối với học sinh**

- SGK.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

- Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG1: KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:* Trong cuộc sống hàng ngày, em đã được biết đến hoặc đã từng nhìn thấy một số loại sản phẩm mĩ thuật nào?

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi:*

Một số loại sản phẩm mĩ thuật: tranh vẽ, điêu khắc, tượng đài,

- GV đặt vấn đề: Trong đời sống hàng ngày nói chung và trong ngành mĩ thuật nói riêng, các sản phẩm mĩ thuật được sáng tác và trưng bày vô cùng đa dạng và phong phú, mỗi loại sản phẩm có tính chất và mục đích ứng dụng riêng. Để nắm bắt rõ ràng và cụ thể hơn các thể loại mĩ thuật, chúng ta cùng tìm hiểu bài học đầu tiên của môn Mĩ thuật 6 - Bài 1: Một số thể loại mĩ thuật.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**HOẠT ĐỘNG 1: QUAN SÁT**

**a. Mục tiêu:**

- Thông qua hoạt động, HS biết tên gọi của một số thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng; biết được một số đặc điểm của thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng.

**b. Nội dung:**

- GV hướng dẫn HS quan sát và tìm hiểu chú thích các hình minh hoa về các thể loại mĩ thuật trong SGK và tài liệu minh hoạ bổ sung (nếu có).

- HS quan sát, tìm hiểu nội dung của hình minh hoạ và phần chú giải để hiểu về đặc điểm một số thể loại mĩ thuật.

**c. Sản phẩm học tập:**

- Nhận thức của HS về tên gọi, đặc điểm cơ bản của một số thể loại mĩ thuật cần biết trong nội dung môn Mĩ thuật lớp 6.

- Trả lời khái quát câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 6.

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  ***- Tích hợp GDQP-AN : GV cho HS xem một số tác phẩm mĩ thuật về các hoạt động chiến tranh, cách mạng, phân tích tranh ảnh về các tác phẩm mĩ thuật để giáo dục HS Tình yêu quê hương đất nước và trách nhiệm của thế hệ sau trong việc đấu tranh bảo vệ đất nước.***  *- GV yêu cầu HS mở sgk trang 5,6, quan sát ảnh và tranh và trả lời câu hỏi trong trang 6 SGK:* | **1. Quan sát**  **- Đặc điếm của mĩ thuật tạo hình:** đều sử dụng những yếu tố tạo hình như: đường nét, màu sắc, hình khối, không gian, bố cục....để thể hiện ý tưởng, quan điềm của người nghệ sĩ trước thiên nhiên, cuộc sống.  *+ Hội hoạ* là nghệ thuật sử dụng các yếu tố tạo hình như: chắm, nét, hình khối, màu sắc,... đề phản ảnh hiện thực cuộc sống trên mặt phắng hai chiều.  *+ Điêu khắc* là nghệ thuật sử dụng các kĩ thuật đục, chạm, nặn, gò, đắp,... trên những chất liệu như gỗ, đá, đất, đồng,... |
| + Đặc điềm của các thể loại mĩ thuật tạo hình, mĩ thuật ứng dụng là gì?  *- Sau khi HS trả lời câu hỏi trong SGK trang 6, GV chia lởp thành 2 nhóm, thảo luận và trả lời các câu hỏi của của từng nhóm như sau:*  + Nhóm 1: Không gian hội họa, đồ họa tranh in có gì khác so với không gian trong điêu khắc?  + Nhóm 2: Qua sản phẩm minh hoạ trong  sgk Mĩ thuật 6, trang 6, em hãy cho biết sản phẩm của thể loại Thiết kế đồ hoạ khác gì với sản phẩm của thể loại Thiết kế thời trang?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **+ HS đọc sách và thực hiện yêu cầu**  **+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ nếu cần thiết**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm đứng dậy trả lời  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + GV bổ sung thêm:  - Những tác phẩm mĩ thuật trong lĩnh vực tạo hình thường sử dụng yếu tố và nguyên lí tạo hình như: màu sắc, đường nét, hình khối, bố cục,… | để tạo nên những TPMTT có khối trong không gian ba chiều như tượng tròn, tượng đài hoặc có không gian hai chiều như chạm khẳc, gò đồng....  *+ Đồ họa tranh in* là nghệ thuật sử là nghệ thuật sử dụng kĩ thuật in để tạo nên nhiều bản tác phẩm như tranh khắc gỗ, tranh in đá, tranh in lưới,... Ngoài ra, còn có thể loại Đồ hoa tranh in chỉ tạo ra một bản duy nhất, đó là thể loại Đồ họa tranh in  độcbản.  **-** *Đặc điểm của mĩ thuật ứng dụng*: sử dụng yếu tố mĩ thuật trong thiết kế, tạo dáng sản phẩm như trang phục, bìa sách, đổ lưu niệm, bao bì sản phẩm, đổ dùng,... Mĩ thuật ứng dụng gắn với sản xuất công nghiệp, cuộc sống và bao gồm các thể loại như: Thiết kế đồ họa; Thiết kế công nghiệp; Thiết kế thời trang...  **Nhóm 1**:  + Không gian hội họa, đồ họa tranh in: 2D  + Không gian điêu khắc: 3D  **- Nhóm 2**: Sự khác nhau giữa sản phẩm thiết kế đồ họa và thiết kế thời trang :  + Thiết kế đồ họa: truyền tải thông điệp bằng chữ viết cùng với những hình ảnh đẹp, ấn tượng qua việc sử dụng các công cụ công nghệ đồ hoạ. Mỗi sản phẩm làm ra được tạo nên bởi sự kết hợp giữa ý tưởng sáng tạo và khả năng cảm nhận thẩm mỹ cá nhân |
|  |  |

*\* Tích hợp giáo dục QPAN: GV cho học sinh quan sát và phân tích thêm một số tranh cách mạng của các phong trào khởi nghĩa.*

 **

*Qua đó giáo dục hs tính kiên trì, niềm tự hào dân tộc, phải cố gắng học tập cho thật giỏi, luôn có tinh thần tự giác chấp hành tốt nề nếp, phong trào trường lớp.*

**HOẠT ĐỘNG 2 : THỂ HIỆN**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS thể hiện được một sản phẩm mĩ thuật (mĩthuật tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng) theo hình thức vẽ hoặc nặn.

**b. Nội dung:**

- GV hưởng dẫn HS lựa chọn thể loại và chất liệu để thực hiện sản phẩm.

- HS thực hiện SPMT theo hình thức vẽ hoặc nặn.

**c. Sản phẩm học tập:** Sản phẩm mĩ thuật mĩ thuật tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng theo hình thức vẽ hoặc nặn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIÊN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS dùng hình thức yêu thích để tạo một sản phẩm mĩ thuật, có thể trong lĩnh vực tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng*.*  *- GV đưa câu hỏi gợi ý:*  *+ Em lựa chọn thề hiện sản phẩm thuộc lĩnh vực mĩ thuật nào?*  *+ Ý tưởng thể hiện sản phẩm của em là gì? + Em sử dụng cách nào để thực hiện?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi đại diện một số bạn HS đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mởi. | **II. Thể hiện:**  - Sản phẩm mĩ thuật của HS.  Phong cành quê em, sản phẩm mĩ thuật từ đất nặn, Minh Đức |

**HOẠT ĐỘNG 3 : THẢO LUẬN**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS từng bước hình thành năng lực phân tích và đánh giá thẩm mĩ qua việc đặt câu hỏi, thao luận và đưa ra ý kiến của bản thân về sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện ở hoạt động Thể hiện của cá nhân/nhóm.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS trưng bày các sản phẩm đã thực hiện và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

**c. Sản phẩm học tập:**

- Chia sẻ cảm nhận của HS về đặc điểm của thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng Thông qua các sản phẩm thực hành.

- Trưng bày và nêu được tên sản phẩm đã thực hành.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIÉN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  *-* Căn cứ vào sản phẩm mĩ thuật mà HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS đổi đồi nhỏm theo những câu hỏi gợi ý sau trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8:  *- Bạn đã sử dụng bố cục, hình khối, màu sắc, đường nét như thế nào trong SPMT của mình?*  *+ Bạn đặt tên cho SPMT của mình là gì?*  *+ SPMT của bạn thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình nào?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  + GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mởi. | **3. Thảo luận**  - HS thảo luận theo nhóm về Sản phẩm  mĩ thuật đã thực hiện ở phần Thề hiện |

**HOẠT ĐỘNG 4 : VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết sử dụng một số kiến thức đã học để nhận biết một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở hoạt động Vận dụng trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

**c. Sản phẩm học tập:**

Nhận biết được một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng được minh hoa trong SGK Mĩ thuật 6 (hoặc TPMT/ SPMT do GV chuẩn bị).

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chiếu hình ảnh, đặt câu hỏi, yêu cầu HS trà lời:

GV có thể sử dụng hình và câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8, hoặc sử dụng hình minh hoạ những TPMT7 SPMT tiêu biểu ở địa phương đã chuẩn bị.+ ***Tượng đài Khởi nghĩa Ba Tơ*** thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình nào? (Điêu khắc)+ Tranh ***Rặng phi lao*** thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình nào? (Hội hoạ)+ ***Bìa sách*** thuộc thể loại mĩ thuật ứng dụng nào? (Thiết kế đồ hoạ)Điều này giúp cho HS vận dụng những kiến thức đã học vào đời sống, hình thành khả năng tự học, tìm hiểu gắn với môi trường sống cua mình ở địa phương.

**Tổ trưởng Giáo viên bộ môn**