**Tiết 22 BÀI 10: HY LẠP CỔ ĐẠI**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- Nêu được những thành tựu văn hóa tiêu biểu của Hi Lạp cổ đại.

 **2. Về năng lực**

- Nêu và nhận xét được những thành tựu tiêu biểu của văn hoá Hy Lạp cổ đại còn ảnh hưởng đến thế giới ngày nay. Kể được những nhân vật nỗi tiếng ở Hi Lạp.

**2.Về phẩm chất**

- Có thái độ trân trọng và đánh giá đúng đắn những cống hiến mang tính tiên phong của người Hy Lạp cổ đại.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Giáo án, SGV, SGK Lịch sử và Địa lí 6.

- Một số hình ảnh về thành tựu tiêu biểu của nền văn minh Hy Lạp cổ đại.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

**III. TỔ CHỨC DẠY HỌC**

**A. Khởi động**

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh nắm được các nội dung cơ bản bước đầu của bài học cần đạt được, đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Tổ chức thực hiện:** GV có thể dựa vào dẫn nhập để khởi động như sau:

GV chiếu cho các em xem các hình ảnh



 Hình 1: Thượng Hi Lạp. Hình 2: Đồng xu cổ Hi Lạp. Hình 3: Kiến trúc Hi Lạp

Nhìn các hình ảnh trên em liên tưởng đến nước nào? Ngày nay nó thuộc quốc gia nào? Từ những hình ảnh trên, em hãy chia sẽ những hiểu biết của mình về quốc gia đó ?

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi: Hi Lạp*

*Từ đó GV dẫn dắt vào bài:* Hy Lạp nhỏ bé, với diện tích chỉ hơn 130000 km2, nhưng ít ai có thể ngờ rằng, nơi đây đã từng tổn tại một nển văn minh cổ đại phát triển rất rực rỡ gắn liền với tên tuổi các vĩ nhân mà nhiểu thành tựu của họ vẫn còn ảnh hưởng đến thế giới của chúng ta hiện nay. Vậy, nhân tố nào đã đem lại vinh quang cho người Hy Lạp? Chúng ta sẽ cùng nhau đi khám phá trong bài học hôm nay: Hi Lạp cổ đại.

**B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**I – ĐIỀU KIỆN TỰ NHIÊN**

**a. Mục tiêu:** Học sinh trình bày được các yếu tố về tự nhiên của Hi Lạp

**b.Tổ chức thực hiện:**

+ GV có thể hoạt động cá nhân hoặc nhóm, với các câu hỏi:

* Nêu đặc điểm nổi bật của điều kiện tự nhiên Hy Lạp.(đồi núi, đường bờ biển dài)
* Điều kiện tự nhiên tác động như thế nào đến sự phát triển của Hy Lạp cổ đại (phát triển kinh tế, ổn định sinh hoạt văn hoá của người dân)
* Theo em, với điều kiện tự nhiên như trên, cư dân Hy Lạp cổ đại có ưu thế phát triển các ngành kinh tế nào ?

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** |  **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.** Cách thức thực hiện\* Chuyển giao nhiệm vụ:- GV treo bản đồ thế giới và bản đồ Hy Lạp (theo sách giáo khoa)**- Hoạt động cá nhân**:HS xác định vị trí của Hy Lạp trên bản đồ thế giớiHình 10.2: Lược đồ Hi Lạp cổ đại**-Hoạt động nhóm** (nhóm 5-6 hs)Thời gian (5p)N1+2: Điều kiện tự nhiên nổi bật của Hi Lạp.N3+4: Tác động của điều kiện tự nhiên đến sự phát triển của Hi Lạp cổ đại.N5+6: Theo em, với điều kiện tự nhiên như trên, cư dân Hy Lạp cổ đại có ưu thế phát triển các ngành kinh tế nào?**Kĩ thuật khăn trải bàn:**

|  |
| --- |
| **Ý kiến chung** |

 **Cá nhân****Phiếu học tập****Điều kiện tự nhiên Hy Lạp**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nhóm 1+2** | **Nhóm 3+4** | **Nhóm 5+6** |
| ..... | **.....** | **.....** |

GV mở rộng kiến thức:+ Hy Lạp cổ đại rộng lớn hơn Hy Lạp ngày nay. + Về giá trị kinh tế và văn hoá của cây ô liu: Ô liu là cây trồng phổ biến nhất ở Hy Lạp. Dầu ô liu để chế biến thức ăn, làm đẹp. Cành lá ô liu tượng trưng cho vinh quang, chiến thắng và hoà bình. Các cây ô liu cổ thụ mọc hoang được coi là linh thiêng và luật ở Athens cổ đại quy định: kẻ nào dám đốn một cây ô liu mọc hoang sẽ bị xử tội chết (đến thế kỉ IV TCN giảm nhẹ thành lưu đày hoặc nộp phạt). Hy Lạp là một trong các quốc gia xuất khẩu dầu ô liu hàng đâu thế giới.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ** Quan sát và đọc hiểu lược đồ, (cho H5 quan sát lược đổ 10.2 trang 54 và xác định vị trí cảng Pi-rê trên lược đồ).GV: “*Cảng Piraeus là trung tâm xuất – nhập khẩu và buôn bán nô lệ sầm uất nhất của thế giới cổ đại. Từ cảng Piraeus, Athènes có thể xuất khẩu sang các quốc gia lân bang những sản phẩm nổi tiếng như rượu nho, dầu oliu, đồ gốm màu, đá cẩm thạch, thiếc, chì, vải… và nhập về các mặt hàng thiết yếu như ngũ cốc ở Hắc Hải và Bắc Phi, hạt tiêu ở Ấn Độ, chà là và lúa mì của Lưỡng Hà”* (Lương Ninh, Lịch sử thế giới cổ đại, Nxb Giáo dục Hà Nội, 2009, tr. 178 – 179)**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Sau khi các nhóm có sản phẩm, GV có thể gọi HS trình bày sản phẩm của mình. - HS khác lắng nghe, thảo luận thêm, bổ sung.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.**GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của học sinh.  | **I – ĐIỀU KIỆN TỰ NHIÊN**Điều kiện tự nhiên nổi bật của Hy Lạp cổ đại:- Địa hình chủ yếu là đồi núi, đất đai khô cằn, thuận lợi cho trồng nho, ô liu.- Có nhiều khoáng sản như đồng, sắt, vàng, bạc, đá cẩm thạch nên các nghề như luyện kim, làm đồ gốm, chế tác đá,...phát triển- Khí hậu ấm áp, thuận lợi cho các hoạt động kinh tế và sinh hoạt văn hoá của người dân.- Có đường bờ biển dài, có hàng nghìn hòn đảo nhỏ thuận tiện cho giao thương, buôn bán.Thuyền buôn Hy Lạp, hình vẽ trên đĩa gốm, thế kỉ VITCN.*-* Hy Lạp cổ đại nằm ở khu vực Nam Âu, có điều kiện tự nhiên thuận lợi => tạo điều kiện cho sự phát triển của thủ công nghiệp và buôn bán (thương nghiệp). |

II. TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC THÀNH BANG

**a. Mục tiêu:** Học sinh hiểu được tại sao nhà nước Athens được gọi là nhà nước dân chủ. Để HS nắm được đặc điểm của nhà nước dân chủ Athens

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **NỘI DUNG** |
| **B1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV hỏi: “nhà nước thành bang” là gì ? (là nhà nước lấy thành thị làm trung tâm, xung quanh là vùng đất trồng trọt).- GV hỏi: trong các “thành bang” thường có những gì ? (quân đội, lãnh thổ, luật pháp… riêng)- GV hỏi: trong các thành bang ở Hy Lạp cổ đại, thành bang nổi bật (tiêu biểu) nhất là thành bang nào? Chỉ vị trí thành bang đó trên lược đồ hình 10.2. - Nhà nước thành bang Athènes bao gồm các cơ quan nào ? - Trong số các cơ quan đó, cơ quan nào có quyền lực cao nhất ? (Đại hội nhân dân)- Các cơ quan này có phải là tự nhiên thành lập hay là bầu cử ? (do bầu cử). - Ai bầu các cơ quan này? (đó là các công dân). - Việc bầu cử này cho thấy nhà nước Athenes thực sự là nhà nước gì ? (nhà nước dân chủ). GV giải thích từ “dân chủ” theo tiếng Hy Lạp cổ nghĩa là “quyền lực thuộc về nhân dân”. - Ở Athenes, những ai mới có quyền công dân ? (người nam trên 18 tuổi, có tài sản và cha mẹ đều là công dân Athenes). “Quyền công dân” thực ra là quyền bầu cử của người công dân. - Những ai ở Athenes không có quyền công dân ? (phụ nữ, trẻ nhỏ và công dân Athenes nhưng cha mẹ không phải người Athenes đều không được hưởng quyền công dân)- Ai là người tham gia chính quyền ? (các công dân Athenes nam trên 18 tuổi) | **II. TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC THÀNH BANG**- Hy Lạp cổ đại bao gồm nhiều thành bang độc lập (mỗi thành bang có lãnh thổ, quân đội, luật pháp, đồng tiền riêng và có hình thức tổ chức nhà nước khác nhau, tiêu biểu nhất là hình thức nhà nước dân chủ ở A-ten).- Vào thế kỉ V TCN, nhà nước A-ten gồm 4 cơ quan chính: Đại hội nhân dân, Hội đồng 10 tướng lĩnh, Hội đồng 500 và Toà án 6000 người.- Đại hội nhân dân, có quyền lực cao nhất.* Nhà nước thành bang Hy Lạp cổ đại mang tính dân chủ cao.
 |
| **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*** Quan sát tư liệu 10.3 trang 55 kết hợp xem mục “em có biết”. GV yêu cẩu HS mô tả những gì các em thấy trong bức tranh qua các câu hỏi gợi mở:
* Em thấy trong bức tranh có những nhân vật nào?
* Theo em, người đứng giữa bức tranh là ai?
* Ông ta đang làm gì?
* Những người khác gồm những ai?
* Họ đang làm gì? Xa xa sau đám đông là cái gì?

Trên cơ sở câu trả lời của HS, GV mô tả: *Cuộc họp diễn ra trên quảng trường tại Acropolis, Pericles là người lãnh đạo cao nhất của Athens đứng ở giữa, đang chỉ tay lên trung tâm của Athens - đổi Acropolis - trong đó đền Parthenon cao nhất, nổi bật giữa những công trình kiến trúc.*GV gợi mở cho HS thấy yếu tố dân chủ thể hiện qua bức tranh: *Pericles đang đứng trên bục diễn thuyết của cuộc họp Đại hội công dân. Nhiều công dân tham dự, có người đang nằm, đang ngồi, đang làm việc riêng (nói chuyện, uống rượu, nấu ăn,...). Nhiều người chăm chú nghe bài diễn thuyết của nhưng có những người phản đối (giơ tay đòi đuổi ông xuống), vị trí ông đứng trên quảng trường cũng không phải ở vị trí cao nhất,...***GV liên hệ thực tế**: Khái niệm "dân chủ" ngày nay có nguồn gốc từ tiếng Hy Lạp và mang ý nghĩa Quyển lực thuộc về nhân dân.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV có thể gọi HS trình bày sản phẩm của mình. - HS khác lắng nghe, thảo luận thêm, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.**GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. |  |
| **III: NHỮNG THÀNH TỰU VĂN HOÁ TIÊU BIỂU****a. Mục tiêu:** HS rút ra được thành tựu từng lĩnh vực văn hoá**b. Tổ chức thực hiện** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**GV chia nhóm cho HS trình bày từng lĩnh vực văn hoá. Chia nhóm theo tổ (Thời gian: 4 phút)Tổ 1: Chữ viếtTổ 2: Khoa họcTổ 3: Văn họcTổ 4: Kiến trúc và điêu khắc**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**GV tổng kết và vẽ thành sơ đổ tư duy (chú ý gắn liền tên thành tựu với nhân vật lịch sử).GV chiếu các hình ảnh sau:C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_41.pngC:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_40.pngC:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_25.pngC:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_42.png***Lưu ý:*** Nên lựa chọn vài câu chuyện về một số nhân vật tiêu biểu (Homer, Pythagore, Archimedes, Sokrates,...), hay một số công trình tiêu biểu (đền Parthenon, tượng thẩn Vệ nữ,...) để minh hoạ khắc sâu hình tượng.? *Trên cơ sở các thành tựu văn hoá tiêu biểu, đặc biệt những hình tư liệu minh hoạ trong SGK, những thành tựu nào còn được bảo tổn đến nay* ? (toán học thì kể tên các định lý, định luật…)**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV có thể gọi HS trình bày sản phẩm của mình. - HS khác lắng nghe, thảo luận thêm, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS. GV mở rộng:+ Các công trình kiến trúc và kiểu kiến trúc Hy Lạp vẫn được bảo tổn và phổ biến trên khắp thế giới *(GV cho HS xem ảnh những công trình kiến trúc hiện đại như Nhà hát lớn Thành phố Hổ Chí Minh, cổng thành Brandenburg (Berlin, Đức), sân vận động ngoài trời của Hy Lạp,...).*Có thể là hình ảnh về ngoài trời, tượng đài và văn bản cho biết 'HISTORY NHỮNG CÔNG TRÌNH KIẾN TRÚC TRÊN THẾ GIỚI ẢNH HƯỞNG TỪ HY LẠP Nhà hát thành phố Hồ Chí Minh Cổng thành Brandernburg Đức Sân vận động ngoài trời của Hy Lạp'Hình 7: Những công trình kiến trúc lớn trên thế giới ảnh hưởng từ Hi Lạp+ Văn học và kịch Hy Lạp vẫn là đề tài yêu thích của sân khấu kịch và điện ảnh hiện đại *(Hai bộ sử thi và các vở kịch vẫn được trình diễn hoặc dựng thành phim, ví dụ phim Thành Troy lấy ý tưởng tư từ sử thi của Homer.*+ Các thành tựu vể toán học, vật lí, triết học, y học,... vẫn được dạy trong các nhà trường hiện nay *(Có thể cho HS kể tên định lí tam giác đổng dạng của Thales; định lí tam giác vuông của pythagore; đòn bẩy, định lí về sức đẩy của nước,... của Archimedes,...).*+ Thế vận hội Olympia vẫn được tổ chức 4 năm một lẩn như người Hy Lạp từng tổ chức, mặc dù những môn thi đấu phong phú hơn. Ở Việt Nam, gẩn đây các cuộc thi chạy Marathon đã trở nên phổ biến.  | **III: NHỮNG THÀNH TỰU VĂN HOÁ TIÊU BIỂU**- Chữ viết: Người Hy Lạp sáng tạo ra hệ thống chữ viết gồm 24 chữ cái.- Khoa học: Hy Lạp là quê hương của nhiều nhà khoa học nổi tiếng: (Aristotes), Archimedes, Herodotes, Pythagoras, Platon Socrates, …***-*** Văn học: sử thi Illiad - Odyssey và các vở kịch.- Kiến trúc và điêu khắc: Đền Pác-tê-nông (Parthenon), đền A-tê-na (Athena), nhà hát Đi-ô-ni-xốt (Dionysos) của A-ten; hay những tác phẩm về điêu khắc như tượng thần Dớt (Zeus), tượng nữ thần A-tê-na, tượng Vệ nữ thành Mi-lô (Milo)=> Những thành tựu của họ đã góp phần đặt nền móng cho khoa học phương Tây nói riêng và thế giới nói chung. |

**C. LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về

**b. Tổ chức thực hiện:**

**D. VẬN DỤNG**

**a.** Mục tiêu: Vận dụng kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập.

**b. Tổ chức thực hiện:**