

Số: /SGDDĐT-GDTrHTX
V/v hướng dẫn kiểm tra, đánh giá
từ năm học 2024 - 2025

Phú Yên, ngày tháng 9 năm 2024

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thị xã, thành phố;
- Hiệu trưởng các trường THCS&THPT, THPT và PT Duy Tân;
- Giám đốc các Trung tâm: GDTX Tỉnh, GDNN-GDTX.

Thực hiện chương trình, kế hoạch, nhiệm vụ giáo dục trung học - thường xuyên năm học 2024-2025, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) yêu cầu các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường trung học và các cơ sở giáo dục có tổ chức hoạt động giáo dục trung học (sau đây gọi là các cơ sở giáo dục) tổ chức kiểm tra, đánh giá định kỳ (giữa kỳ, cuối kỳ) từ năm học 2024-2025 như sau:

1. Căn cứ thực hiện, trách nhiệm tổ chức

a) Căn cứ thực hiện: Các cơ sở giáo dục tổ chức kiểm tra đánh giá theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT “Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông”.

Các phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục chủ động nghiên cứu, linh hoạt vận dụng theo Quyết định số 4068/QĐ-BGDĐT ngày 28/11/2023 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt “Phương án tổ chức kỳ thi và xét công nhận tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025”; Quyết định 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ GDĐT Quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

b) Trách nhiệm tổ chức: Kiểm tra đánh giá định kỳ là trách nhiệm của Hiệu trưởng các trường trung học. Tùy theo tình hình cụ thể, Hiệu trưởng phân cấp quản lý cho Phó Hiệu trưởng hoặc Tổ trưởng chuyên môn để thực hiện trên cơ sở Kế hoạch chung của nhà trường.

2. Hình thức, mức độ đề kiểm tra

Mỗi kỳ kiểm tra định kỳ, cơ sở giáo dục cần thực hiện theo hình thức, nội dung phù hợp với đặc thù môn học¹; khuyến khích sử dụng đa dạng hình thức kiểm tra,

¹ Đối với hệ thống trường Phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú cần kết hợp kiểm tra các nội dung văn hóa dân tộc (đặc thù) đã được tích hợp giảng dạy theo hướng dẫn của Công văn 282/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 20/02/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tích hợp giáo dục văn hóa dân tộc trong một số môn học và hoạt động giáo dục; tăng cường các hoạt động giáo dục đặc thù của trường PTDTNT, PTDTBT

khuyến khích ứng dụng công nghệ trong kiểm tra, đánh giá; đảm bảo tỉ lệ cấp độ tư duy: Biết 50%; Hiểu 20% – 30%; Vận dụng 30% -20%.

a) Cấp trung học cơ sở

Các môn học có tích hợp giáo dục STEM, cần tăng cường tính thực tiễn trong câu hỏi kiểm tra, đảm bảo tính chính xác khoa học. Các môn học còn lại, tăng cường câu hỏi kiểm tra có tính chất liên môn nhằm phát huy năng lực của học sinh, đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018. Cụ thể:

- Hình thức đề kiểm tra đánh giá: Kết hợp trắc nghiệm và tự luận (30% trắc nghiệm, 70% tự luận hoặc 40% trắc nghiệm, 60% tự luận). Cụ thể:

+ Trắc nghiệm: Kết hợp hài hòa các kiểu trắc nghiệm phù hợp như: chọn phương án trả lời đúng; Đúng – Sai; Điền khuyết; Trả lời ngắn; ghép đôi;...

+ Tự luận: Học sinh trình bày bằng lời giải theo yêu cầu đề kiểm tra.

- Với môn KHTN, Lịch sử và Địa lí: Từng cơ sở giáo dục xây dựng cấu trúc, nội dung đề kiểm tra theo đặc thù bộ môn, đảm bảo hài hòa với tỷ lệ kiến thức được học.

- Với môn Ngữ văn, đề được xây dựng theo phương án kết hợp trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn và tự luận (đọc hiểu 60%, viết 40%).

- Với môn Ngoại ngữ: Đề được xây dựng kết hợp trắc nghiệm (70%) và tự luận (30%), với tỉ lệ cấp độ tư duy: Biết 40 - 50%; Hiểu 30% và Vận dụng 20 -30%; lồng ghép dạng bài tập sắp xếp trật tự và đọc hiểu thông tin quan trọng trong các văn bản thường nhật, gồm Kiến thức ngôn ngữ và 03 (ba) kỹ năng Nghe, Đọc,Viết, trong thời gian 60 phút bằng hình thức kiểm tra trên giấy hoặc máy tính. Riêng, kiểm tra cuối kì có thêm kỹ năng Nói; có thể tổ chức kiểm tra tập trung hoặc do giáo viên phụ trách thực hiện tại lớp bằng hình thức hỏi - đáp trực tiếp (dự kiến 15 phút/học sinh) hoặc đánh giá qua quá trình học sinh thực hiện dự án, thuyết trình và tự quay video, ...

- Với các môn đánh giá bằng nhận xét, tùy theo đặc thù bộ môn, giáo viên đề xuất với Hiệu trưởng hình thức phù hợp.

Từng phòng GDĐT có thể có hướng dẫn riêng. Sở GDĐT khuyến khích các trường chủ động xây dựng quy định đề kiểm tra của đơn vị; tổ chức xây dựng ngân hàng đề kiểm tra, sử dụng các phần mềm phù hợp để chấm thi trên điện thoại, máy chuyên dụng...

b) Cấp trung học phổ thông

Trừ môn Ngữ văn, các môn học khác cần tiếp cận và tăng cường xây dựng câu hỏi kiểm tra với phần trắc nghiệm theo định dạng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025 ở cả 3 khối lớp. Cụ thể:

- Các lớp 10, lớp 11:

+ Hình thức đề kiểm tra đánh giá: Kết hợp trắc nghiệm và tự luận (70% trắc nghiệm, 30% tự luận). Cụ thể:

++ Trắc nghiệm: Kết hợp hài hòa, có đủ 2 đến 3 dạng thức: Chọn phương án trả lời đúng nhất; Đúng – Sai; Trả lời ngắn (theo dạng thức đề thi tốt nghiệp từ 2025).

++ Tự luận: Học sinh trình bày bằng lời giải theo yêu cầu đề kiểm tra.

+ Với môn Ngữ văn, đề được xây dựng theo phương án kết hợp trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn và tự luận (đọc hiểu 60%, viết 40%) hoặc 100% tự luận theo dạng thức đề minh họa kì thi tốt nghiệp THPT năm 2025 của Bộ GDĐT.

+ Với môn Ngoại ngữ: Đề được xây dựng kết hợp trắc nghiệm (70%) và tự luận (30%), với tỉ lệ cấp độ tư duy: Biết 40 - 50%; Hiểu 30% và Vận dụng 20 -30%; lồng ghép dạng bài tập sắp xếp trật tự và đọc hiểu thông tin quan trọng trong các văn bản thường nhật, gồm Kiến thức ngôn ngữ và 03 (ba) kỹ năng Nghe, Đọc,Viết, trong thời gian 60 phút bằng hình thức kiểm tra trên giấy hoặc máy tính. Riêng, kiểm tra cuối kì có thêm kỹ năng Nói; có thể tổ chức kiểm tra tập trung hoặc do giáo viên phụ trách thực hiện tại lớp bằng hình thức hỏi - đáp trực tiếp (dự kiến 15 phút/học sinh) hoặc đánh giá qua quá trình học sinh thực hiện dự án, thuyết trình và tự quay video, ...

+ Với các môn đánh giá bằng nhận xét, tùy theo đặc thù bộ môn, giáo viên đề xuất với Hiệu trưởng hình thức phù hợp.

+ Việc kiểm tra định kì các môn chuyên, giao cho Hiệu trưởng trường THPT chuyên Lương Văn Chánh quy định theo đặc thù bộ môn và tình hình nhà trường.

- Các lớp 12:

+ Với các môn có tổ chức thi tốt nghiệp: thực hiện kiểm tra đánh giá 100% trắc nghiệm theo dạng thức đề minh họa của Bộ GDĐT cho từng bộ môn. Môn Ngữ văn, thực hiện kiểm tra đánh giá 100% tự luận theo dạng thức đề minh họa của Bộ GDĐT.

+ Với các môn đánh giá bằng nhận xét và các môn còn lại, tùy theo đặc thù bộ môn, giáo viên đề xuất với Hiệu trưởng hình thức phù hợp.

Sở GDĐT khuyến khích các trường chủ động ban hành quy định đề kiểm tra của đơn vị; tổ chức xây dựng ngân hàng đề kiểm tra, sử dụng các phần mềm phù hợp để chấm thi trên điện thoại, máy chuyên dụng, thực hiện bài kiểm tra trên máy tính (nhằm hướng tới định hướng thi tốt nghiệp THPT trên máy tính trong những năm sau), ...

3. Tổ chức thực hiện

a) Phòng GDĐT

Các phòng GD có công văn hướng dẫn và thường xuyên tổ chức kiểm tra, đôn đốc các trường trực thuộc triển khai, thực hiện phù hợp với tình hình thực tiễn.

b) Các cơ sở giáo dục

- Tổ chức xây dựng Kế hoạch kiểm tra định kì, phân công ra đề, phản biện, đảm bảo công tác bảo mật theo quy định.

- Tổ chức ôn tập, tổ chức ra đề kiểm tra đảm bảo vừa sức với học sinh; từng đề kiểm tra phải lưu trữ đầy đủ ma trận, bản đặc tả, đề kiểm tra và hướng dẫn chấm.

- Nội dung đề kiểm tra không vượt quá nội dung đã dạy, đảm bảo tỷ lệ nội dung hài hòa nội dung đã dạy, mức độ phù hợp với mạch kiến thức, phân môn trong từng môn học.

- Căn cứ điều kiện thực tế, các Trung tâm GDNN-GDTX, GDTX vận dụng triển khai Công văn này phù hợp với tình hình đơn vị.

Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai, các vấn đề chưa rõ cần thông tin kịp thời về Sở GDĐT (phòng GDTrHTX, thư điện tử: giaoductrunghoc@phuyen.edu.vn, điện thoại: 0257.3842.044) để được hướng dẫn, giải đáp./.

Nơi nhận:

- GD và PGD phụ trách;
- Các trường trực thuộc Sở GDĐT;
- Các phòng GDĐT;
- Các TT: GDTX, GDNN-GDTX;
- Trang thông tin điện tử Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrHTX.

**KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Võ Thị Minh Duyên