**Ngày soạn: 10/12/2024**

**Ngày dạy: 26/12/2024**

**E. DẠY HỌC VIẾT**

**Tiết 65,66 VIẾT BÀI VĂN TẢ CẢNH SINH HOẠT**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

- Biết viết bài văn đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tài liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

- Nắm được cách viết bài văn tả cảnh sinh hoạt.

**2. Về năng lực:**

*-* Năng lực tự chủ và tự học: Lĩnh hội và vận dụng được tri thức, kĩ năng viết bài văn tả cảnh để thực hành viết theo yêu cầu.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thảo luận, phản hồi, đánh giá về các vấn đề trong học tập và đời sống; phát triển khả năng làm việc nhóm, làm tăng hiệu quả hợp tác.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện thành thạo kĩ năng quan sát và lựa chọn cảnh tiêu biểu để tả. Viết được bài văn tả cảnh sinh hoạt.

- Năng lực ngôn ngữ: Rèn kĩ năng nói trước tập thể.

**3. Về phẩm chất:** Nhân ái; Chăm chỉ; Yêu nước

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị dạy học:** Tivi, máy tính, bài giảng power point.

**2. Học liệu:** Sách giáo khoa, kế hoạch bài dạy, tranh ảnh; phiếu học tập, bảng kiểm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. TRƯỚC GIỜ HỌC**

**- Ổn định tổ chức:** Kiểm tra sĩ số lớp học

**- Kiểm tra sự chuẩn bị bài của học sinh:** Kiểm tra việc soạn bài: Học sinh kiểm tra chéo.

**- Kiểm tra bài cũ:** ( hoàn thành phiếu học tập)

**2. TRONG GIỜ HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG VÀ XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ HỌC TẬP**

**1.1. Mục tiêu:** Tạo tâm thế, định hướng chú ư cho học sinh để dẫn dắt học sinh vào tìm hiểu kiểu bài tả cảnh sinh hoạt.

**1.2. Nội dung:** HS dưới sự hướng dẫn của GV trả lời các câu hỏi theo yêu cầu.

**1.3. Cách thức:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Gv chuyển giao nhiệm vụ  ? Sau khi học xong văn bản “*Lao xao*” của nhà văn Duy Khán, em hiểu biết thêm được những điều gì?  - Gv cho HS quan sát một số bức tranh và yêu cầu HS gọi tên cho các bức tranh ấy:    ? Tại nơi em đang sinh sống và học tập hàng ngày hẳn là có rất nhiều cảnh sinh hoạt thú vị đang diễn ra với bao nhiêu khoảnh khắc đáng nhớ. Các em có thể chia sẻ với cả lớp một khoảnh khắc mà em nhớ nhất không?  ? Bằng cách nào để em có thể chia sẻ với bạn bè, người thân những khoảnh khắc đáng nhớ mà em từng chứng kiến?  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, dẫn dắt vô bài mới: | ***-*** Văn bản “*Lao xao”*: Bức tranh sinh động, phong phú về thế giới các loài chim.  - Các bức tranh miêu tả cảnh sinh hoạt, cụ thể: Cảnh gia đình sum họp bên bữa cơm, cảnh một trận đá bóng, cảnh sân trường giờ ra chơi, cảnh mua bán trong siêu thị.  - Ghi lại bằng lời văn để lưu giữ và chia sẻ với mọi người những khoảnh khắc đáng nhớ. |

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**2.1. Mục tiêu:**

- HS nắm được khái niệm, biết được các yêu cầu đối với kiểu bài tả cảnh sinh hoạt.

- Biết cách viết bài văn tả cảnh sinh hoạt.

**2.2. Nội dung:** Thông qua hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm trên phiếu học tập, giáo viên hướng dẫn học sinh t́m hiểu khái niệm, yêu cầu của kiểu bài tả cảnh sinh hoạt.

**2.3. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **-** Gv phát PHT số 1, chuyển giao nhiệm vụ  - Học sinh làm việc nhóm đôi  **?** Thế nào là một bài văn tả cảnh sinh hoạt?  **?** Em hãy cho biết khi làm một bài văn tả cảnh sinh hoạt cần phải đảm bảo những yêu cầu nào?  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở (em thấy kênh nào dễ nhìn, dễ nhớ hơn...)  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận:** HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. | **1. Khái niệm bài văn tả cảnh sinh hoạt:** Là dùng khả năng quan sát và lời văn gợi tả, làm sống lại bức tranh sinh hoạt, giúp người đọc hình dung được rõ nét về không khí, đặc điểm nổi bật của cảnh đó.  Ví dụ: + Tả cảnh sum họp của gia đình em trong ngày nghỉ cuối tuần.  + Cảnh thu hoạch ngày mùa.  + Cảnh mua bán trong siêu thị.  + Cảnh sân trường giờ ra chơi…..  **2. Những yêu cầu với kiểu bài:**   |  |  | | --- | --- | | Nội dung: | - Hoạt động của con người trong không gian, thời gian cụ thể;  - Những hình ảnh tiêu biểu, nổi bật; | | Trình tự: | Hợp lí ( từ xa đến gần, từ bao quát đến cụ thể,...) | | Ngôn ngữ: | Sử dụng phù hợp các từ ngữ chỉ đặc điểm, tính chất, hoạt động, trạng thái…. | | Cảm xúc: | Nêu được suy nghĩ, cảm nhận của người viết về cảnh được miêu tả. | | Cấu trúc bài văn: | 3 phần:  *- Mở bài:* Giới thiệu cảnh sinh hoạt.  *- Thân bài*: Miêu tả chi tiết theo một trình tự hợp lí.  *- Kết bài:* Phát biểu suy nghĩ hoặc nêu ấn tượng chung. |   **3. Các bước làm bài văn tả cảnh sinh hoạt:**  - Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết.  + Xác định đề tài  + Thu thập tư liệu  - Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý.  - Bước 3: Viết bài: Lần lượt viết mở bài, thân bài, kết bài.  - Bước 4: Xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**3.1. Mục tiêu:** Biết viết bài văn tả lại một cảnh sinh hoạt tuân thủ quy trình các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tài liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

**3.2. Nội dung:** Thông qua hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm, học sinh huy động hiểu biết của bản thân thực hành viết bài theo quy tŕnh đă được GV hướng dẫn.

Thông qua hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm trên phiếu học tập, giáo viên hướng dẫn học sinh phân tích đặc điểm kiểu bài tả cảnh sinh hoạt.

**3.3. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **- GV** yêu cầu học sinh đọc văn bản mẫu: *Tả một phiên chợ nổi ở miền Tây Nam Bộ* (SGK trang 129)  **- GV** chia nhóm lớp và giao nhiệm vụ cho các nhóm:  1. Đoạn mở bài và kết bài đã đáp ứng được yêu cầu về bài văn tả cảnh sinh hoạt chưa?  2. Tác giả tả cảnh chợ nổi trên sông theo trình tự nào?  3. Bài văn có gợi tả được cử chỉ, hành động của con người gắn với không gian, thời gian cụ thể không? Có sử dụng các biện pháp tu từ khi diễn đạt không?  4. Người viết có phối hợp các giác quan khi quan sát cảnh chợ nổi trên sông?  5. Người viết đã đứng ở đâu để quan sát? Vị trí ấy là cố định hay có dịch chuyển, thay đổi và có giúp cho việc quan sát thuận lợi hơn không?  6. Từ bài văn trên, em học được những gì về cách miêu tả một cảnh sinh hoạt?  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:** HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thực hiện nhiệm vụ**  - HS trả lời câu hỏi;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **\* Văn bản mẫu:** Tả một phiên chợ nổi ở miền Tây Nam Bộ:  - Đoạn mở bài và kết bài của bài văn đã đáp ứng yêu cầu của bài văn tả cảnh sinh hoạt.  + Mở bài: giới thiệu cảnh sinh hoạt chợ nổi Cái Răng.  + Kết bài: phát biểu ấn tượng, cảm xúc sau khi thăm phiên chợ nổi.  - Tác giả miêu tả cảnh chợ nổi trên sông theo trình tự từ bao quát đến cụ thể.  - Bài văn gợi tả được cử chỉ, hành động của con người gắn với thời gian, không gian cụ thể: các tiếng rao trên các con thuyền. Tác giả có sử dụng các biện pháp tu từ khi diễn đạt như so sánh, hoán dụ  - Người viết có phối hợp các giác quan trong khi quan sát cảnh chợ nổi trên sông gồm: thị giác, thính giác, xúc giác.  - Người viết đã đứng ở trên xuồng máy để quan sát. Xuồng máy đi trên sông nên tác giả có thể dịch chuyển, thay đổi và có thể quan sát khung cảnh chợ nổi  rõ ràng, chi tiết.  **\* Dàn ý:**  a. Mở bài: Giới thiệu cảnh sinh hoạt được tả  - Cảnh sinh hoạt:…..  - Thời gian, địa điểm:…  b. Thân bài: Tả cảnh sinh hoạt:  - Tả cảnh sinh hoạt chung bằng một cái nhìn bao quát:  - Tả một số hình ảnh cụ thể, nổi bật ở cự li gần:  - Tả sự thay đổi của sự vật của bức tranh sinh hoạt trong không gian, thời gian:  c. Kết bài: Phát biểu cảm nghĩ hoặc nêu ấn tượng chung về cảnh sinh hoạt. |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**4.1. Mục tiêu:** Tạo cơ hội cho HS vận dụng những kiến thức, kĩ năng, thể nghiệm giá trị đã được học vào thực hành.

**4.2. Nội dung:** GV giao bài cho HS thực hiện (ở nhà)

**4.3. Tổ chức thực hiện:** GV yêu cầu học sinh về nhà hoàn thiện bài viết, chụp ảnh, scan, up lên zalo lớp.

**3. SAU GIỜ HỌC: HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**a. Bài vừa học:**

- Nắm vững kiến thức về kiểu bài văn miêu tả cảnh sinh hoạt

- Các bước làm bài văn tả cảnh sinh hoạt.

- Bố cục bài văn tả cảnh sinh hoạt

**b. Bài sắp học:** Nói và nghe- Trình bày về một cảnh sinh hoạt

- Đọc và tìm hiểu rõ 4 bước trình bày một bài nói về một cảnh sinh hoạt.

- Tập nói trước gương về bài nói của mình và khắc phục sai sót về nội dung, cách nói,..