**Ngày soạn: 19/11/2024**

**Ngày dạy: 05/12/2024**

**DẠY HỌC VIẾT**

**Tiết 53-54 NỘI DUNG: KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM CỦA BẢN THÂN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Kiểu văn bản kể lại một trải nghiệm của bản thân

**2. Năng lực**

- Biết viết VB bảo đảm các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập dữ liệu); tìm ý và lập dàn ý; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm

- Viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân, dùng người kể chuyện ngôi thứ nhất chia sẻ trải nghiệm và thể hiện cảm xúc trước sự việc được kể.

**3. Phẩm chất:** Chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- KHBD, SGK, SGV,

- Máy tính, Ti vi

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC1.TRƯỚC GIỜ HỌC**

**- Ổn định tổ chức:** Kiểm tra sĩ số lớp học

**- Kiểm tra sự chuẩn bị bài của học sinh:** Kiểm tra việc soạn bài: Học sinh kiểm tra chéo.

**- Kiểm tra bài cũ:**

**2. TRONG GIỜ HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG VÀ XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ HỌC TẬP**

**1.1. Mục tiêu:**

- Biết được kiểu bài kể chuyện về một trải nghiệm của bản thân .

- Nhận biết ngôi kể thứ nhất trong văn kể chuyện .

**1.2. Nội dung:** GV nêu câu hỏi, HS trả lời

**1.3. Cách thức:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| ? Bức tranh trên minh họa cho sự việc gì trong VB?? Đọc VB “Bài học đường đời đầu tiên” Dế Mèn kể lại trải nghiệm đáng nhớ nào ?? Em học được kinh nghiệm nào của Dế Mèn từ câu chuyện ?? Trong câu chuyện ai là người kể chuyện ? Nhân vật kể chuyện xưng gì ? Kể như vậy là sử dụng ngôi kể nào ?? Em có trải nghiệm nào đáng nhớ không ?Hãy chia sẻ trải nghiệm của em một cách ngắn gọn ? | - Hình ảnh Dế Mèn đứng trước nấm mộ Dế Choắt .**-** Văn bản “Bài học đường đời đầu tiên ”. Dế Mèn kể về bài học đường đời đầu tiên của bản thân. Đó là trêu chị Cốc để rồi dẫn đến cái chết thảm thương của Dế Choắt để rồi xót xa ân hận .- Kể chuyện theo ngôi kể thứ nhất .- Trải nghiệm về kỉ niệm vui, buồn, ân hận, bài học cho bản thân ….vv  |

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**2.1. Mục tiêu:**

- Các bước chuẩn bị trước khi viết: Xác định đề tài,tìm ý,lập dàn ý,viết bài ,xem và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

- Trải nghiệm đáng nhớ của bản thân

- Người kể chuyện ngôi thứ nhất

- Cảm xúc của người viết trước sự việc được kể

**2.2. Nội dung:**

**2.3. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **NV1: Hướng dẫn tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản** **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Phát PHT số 1, học sinh làm việc cá nhân: Hoàn thành PHT để tìm hiểu đặc điểm kiểu bài kể lại một trải nghiệm của bản thân

|  |  |
| --- | --- |
| Đặc điểm kiểu bàiKể lại trải nghiệm của bản thân | Bài học đường đời đầu tiên |
| Ngôi kể |  |
| Các sự kiện được sắp xếp theo trình tự |  |
| Phương thức biểu đạt |  |
| Bài học rút ra |  |

**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:**- HS suy nghĩ, hoàn thiện phiếu HT- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ;** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, **NV2: Hướng dẫn học sinh phân tích kiểu văn bản****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** - Gv gọi học sinh đọc văn bản mẫu “Kể lại một trải nghiệm của bản thân”**?** Câu chuyện được kể bằng ngôi thứ mấy?**?** Chỉ ra những sự việc chính bằng cách hoàn thiện PHT số 2+ Hs thảo luận nhóm đôi: Chỉ ra những chi tiết nhân vật tôi sử dụng yếu tố miêu tả khi kể lại trải nghiệm? Việc sử dụng các yếu tố đó có tác dụng gì?+ Nhân vật “tôi” đã nhận ra ý nghĩa gì của trải nghiệm? Vì sao ý nghĩa được trình bày trong đoạn cuối của bài văn?+ Từ câu chuyện trên, em học được điều gì về cách kể lại một trải nghiệm của bản thân?- Hs tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, hoàn thiện phiếu HT- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, | **I. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản**

|  |  |
| --- | --- |
| Đặc điểm kiểu bàiKể lại trải nghiệm của bản thân | Bài học đường đời đầu tiên |
| Ngôi kể | Thứ nhất |
| Các sự kiện được sắp xếp theo trình tự | Thời gian |
| Phương thức biểu đạt | Kể kết hợp với tả, biểu cảm |
| Bài học rút ra | Không nên ngông cuồng, hống hách |

**II. Phân tích kiểu văn bản*****Bài mẫu* : Kể lại một trải nghiệm của bản thân** **1**. Câu chuyện sử dụng ngôi kể thứ nhất. Người kể chuyện xưng Tôi**2**. Đoạn 1: Giới thiệu sơ lược về trải nghiệm  Đoạn 2,3,4: Tập trung kể các sự việc chính: Đoạn 5: Nêu cảm xúc của bản thân - Liệt kê các sự việc chính trong câu chuyện .+ Làng tôi có con sông, chúng tôi thường rủ nhau tắm sông.+ Buổi trưa hôm ấy, sau khi đá bóng, đám trẻ rủ nhau ra sông tắm và nảy ra ý định tổ chức cuộc thi bơi giữa đám trẻ trong và ngoài làng.+ Tôi nhận lời thách đấu, đã bơi nhanh và khi nhận ra đã bơi khá xa bờ.+ Bỗng bắp chân bị chuột rút và đau đớn, tôi sợ hãi tột độ.+ Một người làng đi câu cá gần đấy đã nghe tiếng kêu, nhanh chóng bơi ra và đưa tôi vào bờ.+ Tôi rút ra bài học chỉ nên bơi lội ở nơi an toàn, có sự giám sát của người lớn.**3**. Một số chi tiết có sử dụng yếu tố miêu tả:- Vào mùa hè, nước sông thường cạn nên chúng tôi tung tăng bơi lội, trêu đùa rộn rã cả một góc sông.- Trận đấu diễn ra vô cùng căng thẳng, gay cấn, quyết liệt.- Tôi cố ngôi lên mặt nước để kêu cứu nhưng càng vùng vẫy tôi lại càng chìm nhanh hơn và không thể thở được.=> Việc sử dụng yếu tố miêu tả giúp cho bài văn thêm sinh động, hấp dẫn, cuốn hút người đọc.**4**. Nhân vật “tôi” đã nhận ra sau trải nghiệm ấy là bài học sâu sắc, cần nghe lời người lớn và chỉ nên bơi lội ở nơi an toàn, có sự giám sát của người lớn.**5**. - Dùng ngôi thứ nhất để kể - Kết hợp kể và miêu tả. - Trình bày các sự việc theo trình tự hợp lí - Nêu ý nghĩa của trai nghiệm đối với bản thân. - Bài văn phải đảm bảo bố cục 3 phần: MB: giới thiệu trải nghiệm TB; Trình bày diển biến sự việc KB: Nêu được ý nghĩa của trải nghiệm đối với người viết. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**3.1. Mục tiêu:**

- Giúp HS thực hành viết theo các bước : Lựa chọn đề tài để viết ,tìm ý,lập dàn ý,viết bản thảo,chỉnh sửa rút kinh nghiệm .

- Tập trung vào các sự việc đã xẩy ra .Sử dụng ngôi kể thứ nhất

**3.2. Nội dung:** Dùng sơ đồ, Phiếu học tập, sử dụng kỹ thật động não để lựa chọn đề tài. Làm việc cá nhân

**3.3. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **NV1: Hướng dẫn hs về quy trình viết****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** + Gv dùng sơ đồ số 1 (Phụ lục) để giới thiệu tổng quát về quy trình viết + Gv hướng dẫn học sinh tìm hiểu trước khi viết bằng các câu hỏi: Đề tài của em là gì? Mục đích em viết làm gì? Người đọc bài viết là ai? Trải nghiệm em định kể là gì?**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHt- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức**NV2: Hướng dẫn hs Tìm ý, lập dàn ý****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Phát PHT số 3,4, học sinh làm việc cá nhân**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHt- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức Nhóm 1 Viết phần mở bài Nhóm 2 : Viết phần kết bài  | 1. Trước khi viết: Lựa chọn đề tài - Mục đích viết - Người đọc 2. Tìm ý và Lập dàn ý a. Tìm ý - Trải nghiệm tôi định kể là gì?- Câu chuyện tôi sẽ kể là chuyện gì? Kể cho ai nghe ?- Chuyện xảy ra ở đâu, khi nào ?- Những sự kiện gì tôi còn nhớ ?- Sự việc đã xẩy ra có ý nghĩa gì đối với tôi?b. Lập dàn bài:\* MB: Không gian thời gian xảy ra câu chuyện ,Cảm xúc \* TB: - Địa điểm và thời điểm xảy ra câu chuyện, nhân vật- Sự kiện thứ nhất …..cảm xúc - Sự kiện thứ hai …..cảm xúc- Sự kiện thứ ba …..cảm xúc\* KB: - Ý nghĩa của trải nghiệm  - Bài học kinh nghiệm3. Viết bài : 4. Xem lại chỉnh sửa rút kinh nghiệm  |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**4.1. Mục tiêu:** Thấy được ưu điểm và tồn tại của bài viết.

**4.2. Nội dung:** HS đọc bài viết, làm việc nhóm.

**4.3. Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| Viết thành bài văn hoàn chỉnh cho đề bài “ Kể lại một trải nghiệm của bản thân” theo các bước và đánh giá bài làm của mình |

**3. SAU GIỜ HỌC: HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

a. Bài vừa học: Nắm vững đặc điểm truyện đồng thoại.

 Hoàn thành bài viết “Kể lại một trải nghiệm của bản thân”

 Đọc và sửa chữa bài viết cho hoàn chỉnh

**PHT SỐ 4** **SƠ ĐỒ DÀN Ý**

Giới thiệu về thời gian, không gian

Cảm xúc

Địa điểm và thời điểm xảy ra câu chuyện, nhân vật…

Sự kiện thứ nhất… -> Cảm xúc…

Sự kiện thứ hai… -> Cảm xúc…

Sự kiện thứ ba… -> Cảm xúc…

Ý nghĩa của trải nghiệm….

Bài học kinh nghiệm….

Mở bài

Thân bài

Kết bài

b. Bài sắp học: Nói và nghe – Kể lại một trải nghiệm của bản thân

 - Dựa vào nội dung đã viết về một trải nghiệm của bản thân.

 - Rèn kĩ năng kể lại trải nghiệm đó để trình bày trước tập thể.