**Tiết 39, 40 PHẦN VIẾT**

**VIẾT BÀI VĂN PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NHÂN VẬT TRONG MỘT**

**TÁC PHẨM VĂN HỌC**

**Thời gian: 2 tiết**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **-** GV đặt câu hỏi: Sau khi đọc xong một tác phẩm văn học về truyện ngắn hay tiểu thuyết chắc hẳn có những nhân vật để lại những ấn tượng sâu sắc cho em, vậy muốn chia sẻ với người khác về ý kiến, quan điểm của em về nhân vật ấy thì em có thể chia sẻ bằng cách nào?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, trao đổi và tìm câu trả lời.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - GV tổ chức hoạt động, gọi 2-3 HS bất kì trả lời  - HS trình bày sản phẩm. HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới | **\* HS chia sẻ:** có thểviết bài văn phân tích nhân vật trong một tác phẩm văn học |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc khung thông tin trong SGK/ tr.67-68, thảo luận và trả lời câu hỏi:  + Bài phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học thuộc thể văn gì, viết về điều gì?  + Khi viết bài phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học, em cần chú ý những yêu cầu nào?  + Trình bày bố cục bài viết phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.  - Sau khi trả lời các câu hỏi, HS điền vào bảng sau:   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu đối với kiểu bài** | | | Nội dung |  | | Lí lẽ |  | | Bằng chứng |  | | Bố cục bài viết |  |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ học tập, trao đổi với bạn cùng bàn  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện 2-3 HS trình bày trước lớp ý kiến của mình câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc thầm VB mẫu (SGK/tr.68 - 69), chú ý đến những phần đánh số và khung thông tin tương ứng. Sau đó, GV cho HS thảo luận nhóm đôi với các câu hỏi hướng dẫn phân tích kiểu văn bản bên dưới (SGK/tr.69).  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Cá nhân HS đọc văn bản mẫu, theo dõi các thông tin trong khung hướng dẫn, tìm câu trả lời cho các câu hỏi hướng dẫn phân tích văn bản.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Một số HS trình bày trước lớp. Các HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung (nếu có).  - HS nêu câu hỏi thắc mắc (nếu có).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV góp ý cho câu trả lời của HS, hướng dẫn HS kết luận vấn đề theo định hướng:  Qua phần phân tích văn bản mẫu, HS cần:  + Nhận biết bố cục của bài văn, chức năng của ba phần trong bài văn văn.  + Nhận ra vai trò quan trọng lí lẽ và bằng chứng cũng như việc sắp xếp lí lẽ và bằng chứng trong bài viết.  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **- GV yêu cầu HS đọc đề bài trong SGK/tr.69**  - GV yêu cầu HS kể tên 4 bước trong quy trình viết một đoạn văn.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo cặp và trả lời nhanh ra giấy.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS trình bày trước lớp. Các HS khác bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - Dựa vào câu trả lời của HS, GV dẫn dắt HS ôn lại quy trình viết trong hoạt động tiếp theo. | **I. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản**  **1. Khái niệm:**  - Bài văn phân tích đặc điểm nhân vật văn học thuộc thể văn nghị luận văn học. Trong đó, người viết đưa ra ý kiến bàn về đặc điểm của các nhân vật trong một tác phẩm văn học.  **2. Yêu cầu đối với kiểu bài:**   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu đối với kiểu bài** | | | Nội dung | - Giới thiệu được nhân vật cần phân tích  - Trình bày được ý kiến của người viết về các đặc điểm khái quát từ nét tính cách, phẩm chất nhân vật. | | Lí lẽ | Đưa ra lí lẽ rõ ràng, thuyết phục để làm sáng tỏ ý kiến | | Bằng chứng | Đưa ra bằng chứng là các chi tiết, sự việc, lời nói, trích dẫn từ văn bản để làm sáng tỏ lí lẽ | | Bố cục bài viết | - Mở bài: Giới thiệu nhân vật cần bàn luận và thể hiện ý kiến của người viết về đặc điểm của nhân vật  - Thân bài: Giới thiệu về tác giả, tác phẩm để giúp người đọc hiểu them về nhân vật cần phân tích. Khẳng định ý kiến về các đặc điểm của nhân vật, đưa ra lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến; các lí lẽ và bằng chứng được sắp xếp theo trình tự hợp lí.  - Kết bài: Khẳng định lại ý kiến của người viết về đặc điểm nhân vật, nêu cảm nghĩ của người viết về nhân vật. |   **II. Hướng dẫn phân tích kiểu văn bản**  ***Câu 1***:  - Bài văn viết về nhân vật cụ Bơ-mơn trong truyện Chiếc lá cuối cùng của nhà văn Ô-Hen-ri.  - Người viết đã trình bày ý kiến về đặc điểm nhân vật cụ Bơ-mơn: bác họa sĩ già giàu lòng nhân ái, có khát vọng nghệ thuật cao đẹp.  ***Câu 2***: Khi trình bày lí lẽ, bằng chứng để làm rõ đặc điểm nhân vật cần chú ý:  - Lí lẽ cần thuyết phục, rõ ràng.  **III. Hướng dẫn quy trình viết**  **\* Quy trình viết gồm bốn bước:**  Bước 1: chuẩn bị trước khi viết  Bước 2: tìm ý và lập dàn ý  Bước 3: viết bài  Bước 4: xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm |

|  |  |
| --- | --- |
| **QUY TRÌNH VIẾT BÀI VĂN** **PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NHÂN VẬT TRONG MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC.** | |
| **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** |
| Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết |  |
|  |
|  |
| Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý |  |
|  |
| Bước 3: Viết bài văn |  |
| Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và hoàn thành thông tin vào bảng theo mẫu.  - GV  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo cặp và ghi đáp án vào phiếu.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp. Các nhóm khác bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét quá trình làm việc nhóm của HS thông qua việc quan sát. GV chú ý đánh giá mức độ chủ động của HS trong việc đề xuất mục đích hợp tác trước khi các em bắt đầu thảo luận.  - GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ. | |  |  | | --- | --- | | **QUY TRÌNH VIẾT BÀI VĂN PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NHÂN VẬT TRONG MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC** | | | **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** | | Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết | - Xác định mục đích | | - Xác định đối tượng người đọc | | - Xác định đề tài  - Thu thập tư liệu | | Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý | - Để tìm ý cho đoạn văn, em hãy:  + Đọc lại toàn bộ tác phẩm thống kê lại biểu hiện các phương diện tạo nên chân dung nhân vật trong tác phẩm  + Rút ra được các đặc điểm nhân vật thể hiện trong tác phẩm  + Khái quát lại tính cách, phẩm chất nhân vật bằng các từ ngữ thích hợp | | - Lập dàn ý theo sơ đồ hướng dẫn sau:   |  |  | | --- | --- | | **MỞ BÀI** | * Nhânvậttôiphântíchlà:……………………   - Ý kiến của tôi về đặc điểm thứ nhất của nhân vật…………………………………... | | **THÂN BÀI** | **1. Phân tích đặc điểm thứ nhất của nhân vật:**  –Ý kiến của tôi về đặc điểm thứ nhất của nhân vật  – Lí lẽ 1: …………………………………………………  – Bằng chứng: …………………………………………………  – Lí lẽ 2: ……………………………………………………  – Bằng chứng: ……………………………………………………  2. Phân tích đặc điểm thứ hai của nhân vật:  – Ý kiến của tôi về đặc điểm thứ hai của nhân vật: …………………  – Lí lẽ 1: ………………………………………………………  – Bằng chứng: ……………………………………………………….  – Lí lẽ 2: ………………………………………………………  – Bằng chứng: ………………………………………………………. | | **KẾT BÀI** | – Khẳng định lại ý kiến: ……………………………………………..  – Cảm nghĩ về nhân vật: ……………………………………………. | | | Bước 3: Viết bài văn | - Dựa vào dàn ý, viết bài văn hoàn chỉnh.  - Khi viết, cần chú ý:  + Để bài văn mach lạc, rõ rang cần có những câu văn nêu rõ ý kiến của người viết và sử dụng từ có chức năng chuyển ý  + Có thể trao đổi với những ý kiến khác về nhân vật để tạo sự hấp dẫn cho bài viết  + Khi triển khai bằng chứng, cần tránh kể lại truyện, chú ý phân tích, nêu ý nghĩa của bằng chứng | | Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm | - Xem lại và chỉnh sửa: Dựa vào bảng kiểm SGK/tr.72. | | - Rút kinh nghiệm: Từ bài viết của mình, em rút ra được kinh nghiệm gì về việc viết một bài văn phân tích đặc điểm nhân vật văn học? | |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1** | |
| **Nhân vật cần phân tích:**  **Truyện:**  **Tác giả:** | |
| **Phương tiện** | **Biểu hiện trong truyện** |
| Ngoại hình |  |
| Lời nói: |  |
| Hành động |  |
| Suy nghĩ |  |
| Mối quan hệ với các nhân vật khác |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV cho HS đọc đề bài trong SGK/tr.69. Sau đó yêu cầu HS xác định mục đích, đối tượng và đề tài cho bài viết của mình qua các câu hỏi:  - Với đề tài này, em sẽ viết đoạn văn cho ai, nhằm mục đích gì?  - Với đối tượng và mục đích ấy, em dự định sẽ chọn cách viết như thế nào?  - Em sẽ chọn viết về đề tài gì  - Em sẽ thu thập tư liệu như thế nào?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS suy nghĩ, tìm câu trả lời.  - GV hỗ trợ, đưa ra bài mẫu vài tư liệu giúp HS hình dung cách làm  - HS thu thập tư liệu theo PBT số 1 (bảng SGK/tr.70)   |  |  | | --- | --- | | **PHT SỐ 1** | | | **Nhân vật cần phân tích:**  **Truyện:**  **Tác giả:** | | | **Phương tiện** | **Biểu hiện trong truyện** | | Ngoại hình |  | | Lời nói: |  | | Hành động |  | | Suy nghĩ |  | | Mối quan hệ với các nhân vật khác |  |   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS trình bày trước lớp sau khi thu thập tư liệu vào PHT số 2  - HS góp ý, bổ sung, chỉnh sửa  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, đánh giá. | **IV. Luyện tập**  **Đề bài:** Em hãy viết bài văn (khoảng 400 đến 500 chữ) phân tích nhân vật văn học mà em có ấn tượng sâu sắc  **\* Bước 1: Chuẩn bị viết**  **+ Đối tượng:** người đọc là những người những nhân vật trong tác phẩm văn học nổi tiếng.  **+ Mục đích:** chia sẻ quan điểm, ý kiến của mình về một nhân vật văn học để lại ấn tượng sâu sắc cho bản thân với người đọc.  **+ Đề tài:** viết bài văn (khoảng 400 đến 500 chữ) phân tích nhân vật văn học mà em có ấn tượng sâu sắc.  + **Thu thập tư liệu**: (bảng mẫu của giáo viên đưa ra cho học sinh tham khảo) |

**\* Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Sau khi hoàn thành PHT số 2, GV yêu cầu:  (1) HS dựa vào PHT số 2 để tìm ý và điền vào sơ đồ SGK /tr70 như sau:  (2) Lập dàn ý  + Mở bài: giới thiệu nhân vật cần phân tích; nêu ý kiến của người viết về đặc điểm của nhân vật.  + Thân bài: Lần lượt phân tích các đặc điểm của nhân vật: Ý kiến về đặc điểm nhân vật; lí lẽ; bằng chứng…  + Kết bài: khẳng định lại ý kiến của người viết; nêu cảm nghĩ về nhân vật.  Sau đó, cho HS trao đổi dàn ý trong nhóm đôi để góp ý cho nhau.  (3) HS sẽ viết đoạn văn dựa trên dàn ý (thực hiện cá nhân).  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Với nhiệm vụ (1,2): HS thực hiện tại lớp.  - Với nhiệm vụ (3): HS thực hiện tại nhà.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS đại diện trình bày kết quả làm việc của nhóm. HS khác thảo luận, bổ sung (nếu có).  - Bài văn của HS sẽ được đọc trong hoạt động tiếp theo (Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét về mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS trong thời gian viết do GV quy định. | **\* Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý**  - Sản phẩm là sơ đồ tìm ý, dàn ý của HS.  **\* Bước 3: Viết bài**  Sản phẩm bài viết phân tích nhân vật văn học của HS |

**3. Hoạt động xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS trao đổi bài viết cho nhau theo nhóm đôi và dựa vào bảng kiểm trong SGK/tr.72 để đánh giá, nhận xét về bài viết của bạn.  GV yêu cầu HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân sau khi viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi bài viết cho nhau và nhận xét dựa vào bảng kiểm trong SGK/tr.72.  - HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Một số HS đọc bài viết trước lớp, sau đó các HS khác chia sẻ, nhận xét về bài viết của bạn (dựa trên bảng kiểm).  - Một số HS chia sẻ những kinh nghiệm mà mình rút ra được.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV đánh giá và nhận xét trên hai phương diện:  (1) Những ưu điểm cần phát huy và những điểm cần chỉnh sửa trong các bài viết.  (2) Cách nhận xét, đánh giá bài viết dựa vào bảng kiểm của HS (HS đã biết sử dụng bảng kiểm chưa? HS có nhận ra những ưu khuyết điểm của mình và các bạn hay không?) Trong trường hợp HS chưa biết dùng bảng kiểm, GV sử dụng kĩ thuật nói to suy nghĩ để hướng dẫn HS sử dụng bảng kiểm và nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá, chốt ý. | **\* Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm**  **- Sản phẩm:** Phần nhận xét, đánh giá bài viết của HS.  **Sản phẩm**: Những kinh nghiệm rút ra của HS về quy trình viết viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học. |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (Thực hiện tại nhà)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Từ bài viết đã hoàn thành trên lớp, GV cho HS về nhà lựa chọn một trong hai nhiệm vụ:  (1) Sửa bài viết cho hoàn chỉnh và công bố.  (2) Chọn một đề tài khác để viết bài mới và công bố.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS về nhà thực hiện một trong hai nhiệm vụ trên và công bố bà viết. HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang web của lớp, …  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS giới thiệu bài viết đã được chỉnh sửa, công bố đến các bạn khác trong lớp.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV và HS tiếp tục sử dụng bảng kiểm trong SGK để xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm đối với bài viết đã được công bố. | **\* Sản phẩm**: Bài viết đã được công bố của HS. HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang web của lớp, … |

**PHT số 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1** | |
| **Nhân vật cần phân tích:**  **Truyện:**  **Tác giả:** | |
| **Phương tiện** | **Biểu hiện trong truyện** |
| Ngoại hình |  |
| Lời nói: |  |
| Hành động |  |
| Suy nghĩ |  |
| Mối quan hệ với các nhân vật khác |  |

**BẢNG KIỂM**



**\*Hướng dẫn tự học:**

- Bài vừa học: Viết lại bài văn

- Bài sắp học: Nói và nghe: **Thảo luận nhóm về vấn đề gây tranh cãi**

+ Vì sao chúng ta phải thảo luận nhóm

+ Các bước thảo luận nhóm là gì?

+ Khi thảo luận nhóm, chúng ta có thái độ như thế nào

**......................................................................................................................**