Tiết 50,51 **THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT**

**MẠCH LẠC TRONG VĂN BẢN.**

**NGÔN NGỮ CỦA CÁC VÙNG MIỀN**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a) Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng khởi cho HS. HS xác định được mục tiêu của bài học.

**b) Nội dung**: GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn” thời gian 3 phút., GV đặt câu hỏi.

**c) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: GV Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **Sắp xếp các cụm từ sau theo trình tự phù hợp:**   1. *nhảy lên lưng ngựa,* 2. *người gác rừng đóng chắc yên ngựa,* 3. *rồi lao vào bóng chiều*   ?Nêu yêu cầu cần đạt của bài học.  **B2: HS thực hiện nhiệm vụ**  **HS** sắp xếp các câu theo trình tự. GV hướng dẫn HS hoàn thành nhiệm vụ.  **B3: Báo cáo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:**  **GV**:- Yêu cầu HS lên trình bày.  - Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).  **HS**:-Trình bày kết quả làm việc.  - Nhận xét và bổ sung cho bạn (nếu cần).  **B4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc của HS.HS nêu lại yêu cầu cần đạt của tiết học. |  |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**a) Mục tiêu**: HS hình thành năng lực [3], phẩm chất [6].

**b) Nội dung**: Mạch lạc trong văn bản; ngôn ngữ các vùng miền.

**c) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  GV đặt câu hỏi:  a. Chủ đề xuyên suốt các đoạn, các câu trong văn bản là gì?  b. Trình tự sắp xếp các đoạn, các câu trong văn bản có giúp chủ đề được liền mạch, thông suốt hay không? Tại sao?  ? Mạch lạc trong văn bản là gì?  - Giao nhiệm vụ: HS thực hiện các yêu cầu của GV.  **B2: HS thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.  - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần  **B3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:**  **GV**:- Yêu cầu HS lên trình bày.  - Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).  **HS**:-Trình bày kết quả làm việc:   * 1. Chủ đề xuyên suốt các đoạn, các câu trong VB *Cốm Vòng*là:   + Giới thiệu về cốm, một thức quà ngon và tinhtế.   + Ca ngợi vẻ đẹp, vị ngon, hương thơm và giá trị của cốm.   b.  Trình tự sắp xếp trong VB *Cốm Vòng* có thể chia thành 3 phần (mỗi phần gồm có nhiều đoạn) nhưsau:  Phần1:Từ“Tôiđốaitìmđược”đến“sảnxuấtđượccốmquý”,giớithiệuvềđặcsản cốm Vòng và truyền thống làm cốm của người làngVòng.  Phần 2: Từ “Dù sao, ta cũng nên biết rằng” đến “tinh khiết và thơm tho lạ lùng”, mô tả nguyên liệu và các công đoạn chế biến công phu để ra được sản phẩm cốm Vòng.  Phần 3: Từ “Đã có lúc ngồi nhìn người hàng cốm xẻ từng mẻ cốm” đến “cảm khái nhường bao!”, nêu lên những suy tư, cảm nhận của tác giả về cốm, từ đó nhấn mạnh sự trântrọng,nângniucốmchínhlàtrântrọngnângniucôngsứccủađấttrời,củaconngười. Đây là một trình tự hợp lí của các ý, thể hiện qua trình tự hợp lí của câu, củađoạn.  - Nhận xét và bổ sung cho bạn (nếu cần).  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  - Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc của HS.  - Chốt kiến thức lên màn hình.  **\* Tìm hiểu về ngôn ngữ các vùng miền:**  **B1: GV Chuyển giao nhiệm vụhọc tập:**  HSchiasẻvềngônngữcácvùngmiềnmàcácembiết,từđónhắclạikiến thức về ngôn ngữ các vùng miền đã học:  ? Em hãy nêu một số từ ngữ địa phương mà em biết?  ? Từ đó, hãy rút ra đặc điểm của từ ngữ địa phương?  ? Xác định các từ ngữ địa phương theo bảng sau  https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/untitled_497.png?itok=WyCw1Dzz  **B2: HS thực hiện nhiêm vụ:**  Hs thực hiện nhiệm vụ học tập.  GV theo dõi, quan sát hỗ trợ HS (nếu cần)  **B3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:**  - GV yêu cầu và hướng dẫn HS báo cáo.  **B4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ:**  - Nhận xét và chốt kiến thức, chuyển dẫn sang mục sau. | **I. Mạch lạc trong văn bản, ngôn ngữ các vùng miền**  **1. Mạch lạc trong văn bản: đặc điểm, chức năng**  - Mạch lạc trong văn bản là các câu, các ý, các phần, các đoạn trong văn bản đều phải hướng về một sự thống nhất, một ý hay một chủ đề nào đó. Hay nói một cách đơn giản thì mạch lạc là sợi dây vô hình gắn kết các phần, các ý, các đoạn trong văn bản.  **2. Ngôn ngữ các vùng miền**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Từ ngữ** | **Miền Bắc** | **Miền Trung** | **Miền Nam** | | Ba má |  |  | X | | Đìa |  |  | X | | Thức quà | X |  |  | | Chè xanh | X |  |  | | Răng rứa |  | X |  | | Mô tê |  | X |  |   => Từ ngữ địa phương là những từ ngữ chỉ được dùng trong phạm vi một hoặc một số địa phương nhất định. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**a) Mục tiêu: HS** hình thành năng lực [3]

**b) Nội dung:** Bài tập 2, 3 sgk

**c) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1. GV chuyển giao nhiệm vụ:**  **Chuyển giao nhiệm vụ bài tập 1,2,3**  - GVyêucầumỗiHSđánhsốcácđoạn,rồithayđổitheomộttrậttựkhác,nhưngphải giải thích được lí do thay đổi.  **B2: HS thực hiện nhiêm vụ:**  HS chia sẻ trong nhóm để trao đổi, thảo luận.  **B3. Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:**  - GV yêu cầu và hướng dẫn HS báo cáo. (Một vài HS trình bày kết quả bằng cách viết lênbảng.)  **B4. Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Nhận xét và chốt kiến thức, chuyển dẫn sang mục sau. | **Bài tập 1**  a) Chủ đề: đặc trưng cốm làng vòng.  b) Trình tự sắp xếp thông suốt, mạch lạc vì:  + các phần, các đoạn đều nói về vẻ đẹp của cốm vòng.  + Được sắp xếp theo một trình tự hợp lí, đi từ khái quát đến cụ thể.  **Bài tập 2**  - Nếu thay đổi trình tự trong Cốm Vòng:  + Sẽ ảnh hưởng tới nôi dung văn bản: đứt đoạn, thiếu loogic, không hấp dẫn người đọc.  - T hay đổi trật tự theo các cách:  C1: giới thiệu cách thương thức cốm- quá trình làm ra cốm- cách gói cốm.  C2: quá trình làm ra cốm- cách thương thức cốm-cách gói cốm.  C3: cách gói cốm- thưởng thức cốm-cách làm ra cốm.  Nếu thử đổi các công đoạn làm cốm có thể sẽ không thu hút được người đọc, sẽ không biết được vì sao thứ quà này có điểm gì đặc biệt.  **Bài tập 3**  - Văn bản vẫn đảm bảo tính mạch lạc:  + Các câu các đoạn đều tập trung hướng về chủ đề: vẻ đẹp của Trùng Khánh gồm rất nhiều phía cạnh khác nhau nhưng vẫn đi sâu vào hạt dẻ.  + Các phần các đoạn được nối kết theo mọt trình tự rõ ràng. |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) Mục tiêu:** HS sáng tạo, tích hợpvận dụng kiến thức, kĩ năng từ việc học đọc với việc học Tiếng Việt của bài học vào việc viết đoạn văn ngắn.  **b) Nội dung:** Đoạn văn ngắn (từ 7 đến 10 câu) về loài cây em yêu.  **c) Tổ chức thực hiện** | |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: GV chuyển giao nhiệm vụ:**  Em hãy viết một đoạn văn ngắn (từ 7 đến 10 câu) về loài cây em yêu.  **B2: HS thực hiện nhiêm vụ:**  HS về nhà hoàn thành đoạn văn theo các yêu cầu trên.  **B3. Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:**  Hs trình bày kết quả bài làm ở tiết viết.  **B4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của HS, chuyển dẫn vào HĐ sau. |  |

**\* Hướng dẫn tự học:**

**- Bài vừa học:**

* Nhận biết được sự mạch lạc của văn bản.
* Nhận biết ngôn ngữ của các vùng miền; hiểu và trân trọng sự khác biệt về ngôn ngữ giữa các vùng miền.

**- Bài sắp học:**

Chuẩn bị tiết “Mùa phơi sân trước”: Nắm được thông tin về tác giả Nguyễn Ngọc Tư, tác phẩm.

Các đặc điểm về nội dung và nghệ thuật của văn bản: Cảm xúc của nhân vật trữ tình; chất trữ tình trong văn bản; cái tôi của tác giả được thể hiện qua văn bản; nội dung và nghệ thuật của văn bản.

…………………………………………………………………