**Ngày soạn: …./…./2024**

**VIẾT:**

*Tiết:*

*VIẾT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN PHÂN TÍCH MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC*

**Thời gian thực hiện: 2 tiết**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Năng lực**

**1.1. Năng lực chung**

Năng lực giao tiếp, hợp tác: Biết chủ động đề xuất mục đích hợp tác khi được giao nhiệm vụ.

**1.2. Năng lực đặc thù**

– Biết viết VB bảo đảm các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

– Viết được một VB nghị luận phân tích một tác phẩm văn học: phân tích nội dung chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quả thẩm mĩ của nó.

**2. Phẩm chất**

Tích cực tìm tòi và sáng tạo trong học tập.

**II- THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Sách giáo khoa, sách giáo viên.

- Giấy A0 hoặc bảng phụ.

- Phiếu học tập.

- Một số video, hình ảnh liên quan đến nội dung bài học.

**III- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**1. Mục tiêu:**Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.

**2. Nội dung:** HS lắng nghe, trả lời câu hỏi của GV

**3. Sản phẩm:** Suy nghĩ của HS

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV đặt câu hỏi gợi mở cho HS: *Em hiểu thế nào là nghị luận phân tích một tác phẩm văn học? Mục đích của nghị luận phân tích một tác phẩm văn học là gì? Những việc cần làm để thực hiện viết một bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học là gì?*

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.*

*- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới: Bài học hôm nay*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu khái niệm và các yêu**

***1. Mục tiêu:*** Xác định được nhiệm vụ viết.

**2. Nội dung**: *Em hiểu thế nào là nghị luận phân tích một tác phẩm văn học? Mục đích của nghị luận phân tích một tác phẩm văn học là gì? Những việc cần làm để thực hiện viết một bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học là gì?*

***3. Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS về nhiệm vụ học tập cần thực hiện.

***4. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **\* Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS:  Nhóm 2 HS thực hiện nhiệm vụ sau:  (1) Liệt kê những điều đã biết về kiểu bài nghị luận phân tích một tác phẩm văn học trong thời gian 2 phút, có thể dựa trên những câu hỏi gợi ý sau: Thế nào là một bài nghị luận phân tích một tác phẩm văn học đạt yêu cầu? Làm thế nào để viết được một bài nghị luận phân tích một tác phẩm văn học hấp dẫn người đọc?  (2) Em muốn được rèn luyện thêm kĩ năng gì đối với kiểu bài nghị luận phân tích một tác phẩm văn học ở bài học này?  - HS thực hiện nhiệm vụ  *\****Bước 2:** *Thực hiện nhiệm vụ:* Nhóm HS thực hiện nhiệm vụ học tập.  *\****Bước 3:**  *Báo cáo, thảo luận:* Đại diện 1 –2 nhóm HS trình bày, các nhóm khác bổ sung (nếu có). Hoặc tất cả các nhóm cùng dán/ đính câu trả lời lên bảng phụ.  *\****Bước 4:** *Kết luận, nhận định:* GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.  + GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng | **I. Tìm hiểu chung**  ***1. Khái niệm***  Phân tích một tác phẩm văn học thuộc kiểu bài nghị luận văn học, trong đó người viết dùng lí lẽ, bằng chứng, để làm sáng tỏ chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quả của nó đối với việc thể hiện nội dung của tác phẩm.  ***2.Yêu cầu***  - Về nội dung  - Về hình thức Sgk/46  -Về bố cục |

**Hoạt động 2: Hoạt động hướng dẫn phân tích kiểu văn bản**

***1. Mục tiêu:***

– Nhận biết các yêu cầu về kiểu VB thông qua việc đọc và phân tích VB mẫu trong SGK.

– Biết chủ động đề xuất mục đích hợp tác khi được giao nhiệm vụ.

**2. Nội dung:** Hs sử dụng sgk, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

3***. Sản phẩm:*** Các câu trả lời của HS về yêu cầu của bài nghị luận phân tích một tác phẩm văn học thông qua việc phân tích VB mẫu.

***4. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1:**  *Giao nhiệm vụ học tập*:  (1) Nhóm 2 HS đọc thầm ngữ liệu trong SGKvà thực hiện nhiệm vụ:  – Đối chiếu những phần được đánh số với khung chứa thông tin tương ứng, chỉ ra những từ ngữ cụ thể trong bài viết tại những vị trí ấy thể hiện đặc điểm của kiểu VB được nhắc đến trong khung chứa thông tin.  – Trả lời các câu hỏi hướng dẫn phân tích ngữ liệu tham khảo trong SGK.  GV nhắc HS khi làm việc nhóm cần chủ động đề xuất mục đích hợp tác và nỗ lực đạt được mục đích đó.  **Bước 2** *\* Thực hiện nhiệm vụ*: Các nhóm HS thực hiện nhiệm vụ học tập.  **Bước 3***\* Báo cáo, thảo luận:* Đại diện 1 – 2 nhóm HS xác định những từ ngữ cụ thể trong bài thể hiện đặc điểm của kiểu VB được nhắc đến trong các khung chứa thông tin. Những nhóm khác nghe, bổ sung. Sau đó, 1 – 2 nhóm HS khác tiếp tục trả lời các câu hỏi hướng dẫn phân tích ngữ liệu tham khảo. Các nhóm khác nhận xét.  **Bước 4***\* Kết luận, nhận định:*  – GV nhận xét phần xác định của HS, hướng dẫn HS chỉ ra sự thể hiện của đặc điểm kiểu bài qua một số từ ngữ cụ thể trên bài viết.  - GV nhận xét quá trình làm việc nhóm của HS thông qua việc quan sát. GV chú ý đánh giá mức độ chủ động của HS trong việc đề xuất mục đích hợp tác trước khi các em bắt đầu thảo luận. | **II. Phân tích ví dụ**  **Câu 1:** Các câu văn thể hiện luận điểm của bài viết: ***Về hình thức nghệ thuật, nét độc đáo đầu tiên làm nên sức hấp dẫn của đoạn trích chính là nghệ thuật miêu tả nhân vật*; *Hình thức nghệ thuật của đoạn trích còn hấp dẫn người đọc ở sự kết hợp tài tình giữa yếu tố tự sự và trữ tình*; *Bên cạnh đó, đoạn trích còn thể hiện chủ đề tiêu biểu cho giá trị nội dung của Truyện Kiều: bức tranh hiện thực của một xã hội tha hoá vì đồng tiền và tấm lòng nhân đạo sâu sắc của tác giả*.**  **Câu 2:** Bài viết đã phân tích những nét đặc sắc về nghệ thuật của đoạn trích *Mã Giám Sinh mua Kiều*: nghệ thuật miêu tả nhân vật, sự kết hợp tài tình yếu tố tự sự và trữ tình.  **Câu 3:** Nội dung chủ đề của đoạn trích *Mã Giám Sinh mua Kiều* được làm rõ qua những phương diện: các sự việc chính được kể, chân dung các nhân vật, cách sử dụng ngôn ngữ kể chuyện. Một số điểm cần chú ý khi phân tích chủ đề của một truyện thơ:  – Xác định chủ đề chính của truyện thơ.  – Chủ đề có thể được biểu hiện qua những phương diện hình thức mang đặc trưng của thể loại truyện thơ: cốt truyện, tính chất các sự việc được kể, cách xây dựng nhân vật của truyện thơ, lời của người kể chuyện và lời nhân vật (gồm đối thoại, độc thoại),…  **Câu 4:** Các đoạn văn trong bài viết thường được viết theo kiểu diễn dịch. Tác dụng:  – Giúp người đọc dễ dàng tiếp nhận nội dung chính của đoạn.  – Giúp người viết triển khai các câu còn lại hướng đến làm rõ câu chủ đề và kiểm soát được mối quan hệ giữa các câu chủ đề với luận đề của bài viết; nhờ đó tránh được việc lạc đề; lan man, xa đề,…  **Câu 5:** Các phương tiện và phép liên kết được sử dụng trong bài viết:  – HS có thể chỉ ra một số phép liên kết được sử dụng trong bài viết với những phương tiện tương ứng như: phép nối, phép lặp, phép thế, phép liên tưởng,…  – Tác dụng: tạo sự liên kết chặt chẽ, mạch lạc cho bài viết.  **Câu 6**: HS tự rút ra những điều cần lưu ý khi phân tích đoạn trích của truyện thơ; trong đó cần chú ý đến việc tìm hiểu vị trí của đoạn trích trong toàn bộ VB truyện thơ; một số hiểu biết cơ bản về truyện thơ chứa đoạn trích,… |

**Hoạt động 3: Thực hành viết theo các bước**

**1. Mục tiêu:** Nhận biết được những thao tác cần làm, những lưu ý khi thực hiện các bước trong quy trình viết bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học.

**2. Nội dung:** Hs sử dụng sgk, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**4. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1** *\* Giao nhiệm vụ học tập:* Nhóm 2 HS đọc phần hướng dẫn quy trình viết trong SGK, sau đó trả lời câu hỏi: Quy trình viết bài văn nghị luận phân tích tác phẩm văn học được trình bày ở bài học này có điểm gì giống và khác với quy trình viết tương tự được đề cập ở bài 2? Theo em, điểm cần chú ý nhất về quy trình viết của kiểu bài này là gì? Vì sao?  **Bước 2** *\* Thực hiện nhiệm vụ*: HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3** *\* Báo cáo, thảo luận:* Đại diện 1 – 2 nhóm trình bày kết quả. Các nhóm khác nhận xét.  **Bước 4** *\* Kết luận, nhận định:* GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và hướng dẫn HS rút ra những điểm giống và khác trong quy trình viết bài văn nghị luận phân tích tác phẩm văn học ở bài học này với quy trình viết được đề cập ở bài 2  + GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng. | **III. Thực hành**  **Đề bài:** Câu lạc bộ văn học trường em phát động cuộc thi viết: “ Tác phẩm văn học trong tôi”. Em hãy chọnmôttj tác phẩm văn học mình yêu thích để viết bài nghị luận và gửi cho ban tổ chức cuộc thi.  \* Quy trình viết gồm 4 bước:  **Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết**  **Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý**  **Bước 3: Viết bài**  **Bước 4: Xem lại và chỉnh sủa, rút kinh nghiệm** |

**C. HOẠT ĐỘNG** **LUYỆN TẬP**

**1. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học.

**2. Nội dung:** Sử dụng sgk, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập.

**3. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1** *\* Giao nhiệm vụ học tập:* Nhóm HS đọc đề bài trong SGK và thực hiện các nhiệm vụ sau:

(1) Trả lời các câu hỏi:

– Đề tài của bài viết này là gì? Bài viết này thuộc kiểu VB gì?

– Em chọn viết về tác phẩm truyện, thơ nào? Vì sao?

– Mục đích viết bài này là gì?

– Người đọc bài viết của em có thể là ai? Họ có thể đã biết gì về đề tài em sẽ giới thiệu? Họ mong đợi điều gì từ bài viết này?

**Bước 2:** *\* Thực hiện nhiệm vụ*:

*- GV yêu cầu HS:* HS thực hành viết bài: Viết 1 đoạn mở bài, 1 đoạn kết bài

**Bước 3** *\* Báo cáo, thảo luận:*Đại diện 1 – 2 nhóm HS trình bày đoạn văn viết

**Bước 4** *\* Kết luận, nhận định*: GV nhận xét câu trả lời và kết quả chuẩn bị tư liệu của HS.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG, MỞ RỘNG**

***1. Mục tiêu:*** Vận dụng được kĩ năng viết bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn họcđể phát hiện và điều chỉnh hạn chế của bài viết.

**2. Nội dung:**Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi

***3. Sản phẩm:*** Bài văn có chỉnh sửa (lần 2) của HS.

4***. Tổ chức thực hiện:***

**Bước1** *\* Giao nhiệm vụ học tập*:Từ kết quả nhận xét, đánh giá của bạn và GV, HS tự rút kinh nghiệm và tiếp tục đọc lại bài viết của mình lần thứ 2 để tự thực hiện chỉnh sửa.

**Bước 2** *\* Thực hiện nhiệm vụ*: Cá nhân HS về nhà thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3** *\* Báo cáo, thảo luận:* HS công bố sản phẩm đã hoàn thành trên lớp học ảo của lớp (GV có thể chọn hình thức công bố sản phẩm của HS phù hợp với điều kiện thực tế).

**Bước 4***\* Kết luận, nhận định:* GV và HS tiếp tục sử dụng bảng kiểm trong SGK để xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm đối với sản phẩm đã được công bố.