**CHỦ ĐỀ 3: THIẾT KẾ MĨ THUẬT SÁCH**

**TIẾT 9-BÀI 5: THIẾT KẾ BÌA SÁCH (TIẾT 1)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức.**

Nhận biết được các thành phần cơ bản của một bìa sách.

**2. Năng lực.**

**-** Hiểu được yêu cầu cơ bản về phương pháp thiết kế bìa sách.

- Vận dụng được kiến thức bố cục, màu sắc, nghệ thuật chữ trong thiết kế bìa sách.

**3. Phẩm chất.**

Có hiểu biết và yêu thích lĩnh vực thiết kế bìa sách.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

**-** Kế hoạch bài dạy, SGK, SGV MT9.

**-** Một số hình ảnh, video clip, PowerPoint giới thiệu về các bước sáng tác, thiết kế bìa sách.

- Bìa sách, truyện, sản phẩm trực quan nổi tiếng có thiết kế đẹp cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Đối với HS:**

- SGK *Mĩ thuật 9.*

- Vở bài tập *Mĩ thuật 9.*

- Đồ dùng học tập môn học: bút chì, bút lông (Các cỡ), sáp dầu, màu acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-4’)**

- GV ổn định lớp.

- Kiểm tra bài cũ, giao nhiệm vụ học tập.

- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs. *(GV tự chọn cách thức vào bài phù hợp)*

- Tổ chức cho HS tham gia khởi động tuỳ điều kiện thực tế.

- Gợi ý: Trò chơi trắc nghiệm, giải ô chữ, các trò chơi vận động,… theo nhóm hoặc cá nhân.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**\* HOẠT ĐỘNG 1: QUAN SÁT. (12-15’)**

**a) Mục tiêu.**

- Nhận biết về một số thông tin trong thiết kế bìa sách (tên tác giả, tên sách, phần minh hoạ, logo và tên nhà xuất bản,...).

- Củng cố kĩ năng quan sát, tư duy hình ảnh, thu thập thông tin, dữ liệu liên quan đến thiết kế bìa sách.

**b) Nội dung**

- Tìm hiểu một số thông tin liên quan đến thiết kế bìa sách.

- Nhận biết được thể loại sách và hình thức thiết kế bìa sách.

**c) Sản phẩm**

Có kiến thức về thiết kế bìa sách (bố cục, hình ảnh minh hoạ, màu sắc,…).

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| **\* Phương án 1**  - GV hướng dẫn HS mở SGK Mĩ thuật 9, trang 21 quan sát và tìm hiểu theo câu hỏi định hướng.  - Gợi ý:  *• Trên bìa sách có những thông tin gì?*  *• Thông tin nào tác động đến thị giác nhất? Vì sao?*  *• Có những hình thức, thể loại sách nào?*  *• Em thích hình thức thiết kế bia sách nào? Vì sao?*  - HS trả lời câu hỏi.  - GV mở rộng thêm kiến thức về bố cục, thể loại, màu sắc, nội dung đặc trưng trong thiết kế bìa sách.  - GV mời HS phân tích, thảo luận phần cuối SGK Mĩ thuật 9, trang 22 để củng cố, hệ thống lại kiến thức về thiết kế bìa sách.  **\* Phương án 2**  - GV trình chiếu một video clip trong đó có giới thiệu về cấu trúc, thông tin phải có trên bìa sách,...  - Các nhóm HS trong khoảng thời gian 3 phút thảo luận để tìm hiểu về thông tin có trên bìa sách, hình thức thiết kế theo câu hỏi định hướng trong SGK Mĩ thuật 9, trang 21.  - Các nhóm HS đưa ra được kết luận về thể loại, hình thức thiết kế, thông tin cần có trong thiết kế bìa sách.  - GV đánh giá phần đáp án của các nhóm (góp ý, mở rộng kiến thức).  - GV mời HS trao đổi phần cuối SGK Mĩ thuật 9, trang 22 để hệ thống lại kiến thức về thiết kế bìa sách.  - GV tổng hợp, chốt lại kiến thức liên quan đến thiết kế bìa sách.  - HS/ nhóm HS tìm hiểu, trao đổi, thảo luận các thông tin theo định hướng trong SGK và lưu ý của GV. | **1. Quan sát**  - Sách có thể phân loại theo thể loại như:  + Sách Chính trị - pháp luật.  + Sách Khoa học công nghệ.  + Sách Văn học nghệ thuật.  + Sách Giáo trình.  + Sách Thiếu nhi.  - Ở mỗi thể loại, thiết kế bia sách có những đặc điểm riêng, phù hợp với đối tượng sử dụng sách.  - Bìa sách là điểm nhấn của cuốn sách, có vai trò giới thiệu khái quát nội dung của sách.  - Bìa sách có thể chi có chữ hoặc cả chữ và hình ảnh.  - Trong thiết kế bìa sách, vē tay hay bằng phần mềm đều là việc sáng tạo hình ảnh, sắp xếp bố cục, đường nét, phối hợp màu sắc và chữ để tạo ra sản phẩm hình ảnh cuối cùng. |

**\* HOẠT ĐỘNG 2: THỂ HIỆN. (22-25’)**

**a) Mục tiêu.**

- Biết được các bước cơ bản trong thiết kế bìa sách trên phần mềm thiết kế thông dụng.

- Lựa chọn một tác phẩm văn học và thiết kế được bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích.

**b) Nội dung**

- Tham khảo các bước thiết kế bìa sách trên phần mềm thiết kế thông dụng trong SGK Mĩ thuật 9, trang 23.

- Thực hiện thiết kế được bìa sách với kiến thức đã có (ý tưởng, hình minh hoạ, kết hợp hình minh hoạ với phần chữ thể hiện thông tin của cuốn sách).

**c) Sản phẩm**

SPMT thiết kế bìa sách với tạo hình, bố cục của riêng mình.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| – Trước khi thực hành thể hiện thiết kế bìa sách, HS tìm hiểu các bước thực hiện:  – GV cho HS quan sát trình tự các bước thực hiện thiết kế bìa sách bằng hình ảnh trong SGK Mĩ thuật 9, trang 23 (nếu cơ sở vật chất nhà trường chưa có điều kiện thực hiện thiết kế trên phần mềm,  GV phân tích hình minh hoạ theo cách thực hiện bằng vẽ tay).  – GV có thể cho HS xem video clip, hoặc giáo cụ trực quan các bước tiến hành thiết kế bìa sách thông qua phần mềm, trong đó GV lưu ý đến cách bố cục, sử dụng hình vẽ, màu sắc để sản phẩm thiết kế bìa sách đạt được hiệu quả về mặt thẩm mĩ. GV cũng lưu ý việc vẽ tay hay trên phần mềm chỉ là sự lựa chọn phương tiện để thực hiện.  – HS thực hành theo nhiệm vụ học tập được GV giao.  – Khi HS thực hành SPMT, GV gợi ý:  *+ Lựa chọn hình ảnh minh hoạ: GV hướng dẫn HS lựa chọn hình minh hoạ đơn giản nhưng phải nổi bật được đặc trưng của tác phẩm văn học và năng lực của từng nhóm HS (Ví dụ: Với nhóm chắc về hình có thể gợi ý thêm không gian, các yếu tố phụ trợ để bài vẽ có sự phong phú về tạo hình. Với nhóm hình, màu còn hạn chế thì khuyến khích sử dụng các hình đơn giản, tránh tình trạng không quán xuyến được không gian, cách thể hiện).*  *+ Chữ: Lựa chọn các dạng chữ đơn giản, không rườm rà để hạn chế sa đà vào chi tiết (sử dụng chữ có độ dày, có thể dùng thước).*  *+ Màu sắc: Sử dụng màu sắc phù hợp với nội dung của sách mà HS cần thể hiện minh hoạ.*  – Trong quá trình HS thực hiện, GV quan sát, nhắc nhở và hỗ trợ HS khi có thắc mắc. | **2. Thể hiện**  \* Đối với những người muốn tìm hiểu, làm quen thiết kế trên phần mềm thì có thể chọn cách tự học thiết kế qua các ứng dụng trên điện thoại thông minh, máy tính như Gravit Designer, Vectr, Canva, Raw Therapee,Photo Pospro,..; qua những hướng dân trong sách vở; tham gia các khoá học và hướng dẫn miến phí trên internet, các hội nhóm hoặc kênh chia sẻ hình ảnh, video clip trực tuyến...  ***\* Thực hành :*** Hãy lựa chọn một tác phẩm văn học và thiết kế bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích. |

***\* Về nhà****: Tiếp tục hoàn thành Sp;*

*\** ***Chuẩn bị giờ sau****: Sản phẩm vừa học đang hoàn thành cùng đồ dùng học môn mĩ thuật.*

Bài 5: Thiết kế bìa sách (Tiết 2)

**CHỦ ĐỀ 3: THIẾT KẾ MĨ THUẬT SÁCH**

**TIẾT 10- BÀI 5: THIẾT KẾ BÌA SÁCH (TIẾT 2)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức.**

Nhận biết được các thành phần cơ bản của một bìa sách.

**2. Năng lực.**

**-** Hiểu được yêu cầu cơ bản về phương pháp thiết kế bìa sách.

- Vận dụng được kiến thức bố cục, màu sắc, nghệ thuật chữ trong thiết kế bìa sách.

**3. Phẩm chất.**

Có hiểu biết và yêu thích lĩnh vực thiết kế bìa sách.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

**-** Kế hoạch bài dạy, SGK, SGV MT9.

**-** Một số hình ảnh, video clip, PowerPoint giới thiệu về các bước sáng tác, thiết kế bìa sách.

- Bìa sách, truyện, sản phẩm trực quan nổi tiếng có thiết kế đẹp cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Đối với HS:**

- SGK *Mĩ thuật 9.*

- Vở bài tập *Mĩ thuật 9.*

- Đồ dùng học tập môn học: bút chì, bút lông (Các cỡ), sáp dầu, màu acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-4’)**

- GV ổn định lớp.

- Kiểm tra bài cũ, giao nhiệm vụ học tập.

- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs. *(GV tự chọn cách thức vào bài phù hợp)*

- Tổ chức cho HS tham gia khởi động tuỳ điều kiện thực tế.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (Tiếp theo)**

**\* HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP – THẢO LUẬN (22-25 phút)**

**a) Mục tiêu.**

– Củng cố kiến thức về thiết kế bìa sách.

– Trình bày được ý tưởng, hình thức tạo hình sản phẩm, đưa ra được ý kiến cá nhân về chất lượng sản phẩm của bản thân và sản phẩm của các thành viên trong lớp.

**b) Nội dung**

– GV tổ chức hướng dẫn HS trình bày những ý tưởng, cách thể hiện, hình thức lựa chọn trong xây dựng bố cục,… của sản phẩm thiết kế bìa sách.

– HS thảo luận nhóm (nhóm đôi, nhóm tự do,…) theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 9, trang 24.

**c) Sản phẩm**

Khả năng trình bày của HS về SPMT thiết kế bìa sách đã thực hiện.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| – HS tiếp tục thực hiện SPMT.  – GV cho HS thảo luận nhóm (nhóm đôi, nhóm tự do,…) theo câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 9, trang 24 trước khi trình bày trước lớp về các nội dung này.  – Trưng bày sản phẩm thiết kế bìa sách và trao đổi theo nội dung:  *+ Thiết kế bìa sách của bạn thuộc thể loại nào?*  *+ Bạn đã vận dụng kiến thức bố cục, màu sắc; nghệ thuật chữ như thế nào trong thiết kế bìa sách của mình?*  *+ Bạn cần lưu ý gì trong việc sử dụng phần mềm để thiết kế bìa sách được hiệu quả?*  – Trong phần này, GV là người định hướng, gợi mở, tổng kết kiến thức để HS liệt kê, mô tả được quá trình thực hiện SPMT thiết kế bìa sách.  – GV có thể mở rộng thêm kiến thức về thiết kế bìa sách trong giai đoạn hiện nay khi công nghệ phát triển có thể thiết kế trên các phần mềm trên điện thoại, máy tính bảng, máy tính,…  – HS trưng bày bìa sách đã thiết kế và trao đổi thảo luận theo câu hỏi định hướng trong SGK, trình bày trước nhóm/ lớp những kiến thức liên quan đến thiết kế bìa sách. | **3. Luyện tập – Thảo luận**  - SPMT thiết kế bìa sách.  - Khả năng trình bày của HS về SPMT thiết kế bìa sách đã thực hiện. |

\* **HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (10 phút trên lớp + về nhà hoàn thiện)**

**a) Mục tiêu.**

Lập được kế hoạch sưu tầm sách có thiết kế bìa đẹp để làm triển lãm trong nhà trường, với mục đích lan toả văn hoá đến với mọi người.

**b) Nội dung**

GV hướng dẫn, gợi ý HS lên kế hoạch sưu tầm sách có thiết kế bìa đẹp để làm triển lãm trong nhà trường.

**c) Sản phẩm**

Bộ sưu tầm sách có thiết kế bìa đẹp.

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| – Ở phần này có 2 nội dung cần lưu ý:  *+ Sưu tầm sách có thiết kế bìa đẹp;*  *+ Tổ chức triển lãm (vào thời điểm phù hợp) với mục đích lan toả văn hoá đọc đến với mọi người.*  – Trong phần sưu tầm sách có thiết kế bìa đẹp, GV có thể giới thiệu cách sưu tầm hình ảnh bìa sách có thiết kế đẹp trong nước và thế giới thông qua công cụ tìm kiếm trên internet. Việc sưu tầm hình ảnh này nên theo thể loại sách hay hình thức thiết kế,...  – Trong phần xây dựng kế hoạch tổ chức triển lãm, GV gợi ý một số nội dung để HS hình dung được việc tổ chức triển lãm trong nhà trường như:  *+ Chuẩn bị lựa chọn hình thức: địa điểm, thời gian, cách thức trưng bày phù hợp,...*  *+ Lựa chọn các bộ sưu tầm bìa sách để trưng bày (thể loại, hình thức,...).*  *+ Trưng bày (trong nhà/ ngoài trời; trực tiếp/ trực tuyến)*  \* Trưng bày, nhận xét sản phẩm cuối bài học  – GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân, nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân.  – HS thực hiện sưu tầm hình ảnh bìa sách có thiết kế đẹp theo định hướng của GV.  – Nhiệm vụ xây dựng kế hoạch tổ chức triển lãm, HS có thể làm việc theo nhóm trên cơ sở điều kiện tổ chức thực tế của nhà trường.  – GV nhận xét chung giờ học.  – Dặn dò. | **4. Vận dụng**  - Bộ sưu tầm sách có thiết kế bìa đẹp.  - Tổ chức triển lãm (vào thời điểm phù hợp) với mục đích lan toả văn hoá đọc đến với mọi người. |

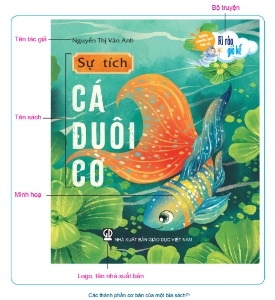
**\* Hướng dẫn giao nhiệm vụ về nhà. (1-2’)**

- Về nhà: Tiếp tục hoàn thành Sp (nếu chưa xong).

- Chuẩn bị giờ sau: Sản phẩm vừa học đã hoàn thành cùng các đồ dùng học tập môn mĩ thuật.

**Bài 6:** Tranh minh hoạ (Tiết 1)

***\* Hình ảnh trực quan:***





**CHỦ ĐỀ 3: THIẾT KẾ MĨ THUẬT SÁCH**

**TIẾT 11- BÀI 6: TRANH MINH HOẠ (TIẾT 1)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức.**

Hiểu được vai trò của tranh minh hoạ trong thể hiện nội dung sách.

**2. Năng lực.**

**-** Biết chuyển thể từ hình tượng văn học sang hình tượng tạo hình trong tranh minh hoạ.

- Vẽ tranh minh hoạ thể hiện được nội dung phù hợp thể loại sách.

**3. Phẩm chất.**

Có hiểu biết và yêu thích thể loại tranh minh hoạ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

**-** Một số hình ảnh tranh minh hoạ có tính thẩm mĩ để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Tranh minh hoạ của HS để minh hoạ, phân tích cho HS.

- Gíáo án, SGV *Mĩ thuật 9,* Máy tính, trình chiếu trên PowerPoint Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

- Kế hoạch dạy học, Giáo án, SGV *Mĩ thuật 9,* SHS, Hình ảnh, Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

- Máy tính trình chiếu PowerPoint (nếu có).

**2. Đối với HS:**

- SGK *Mĩ thuật 9.*

- Vở bài tập *Mĩ thuật 9.*

- Đồ dùng học tập môn học: bút chì, tẩy, bút lông (Các cỡ), sáp dầu, màu acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng… (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-4’)**

- GV ổn định lớp.

- Kiểm tra bài cũ, giao nhiệm vụ học tập.

- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs. *(GV tự chọn cách thức vào bài phù hợp)*

- Tổ chức cho HS tham gia khởi động tuỳ điều kiện thực tế.

- Gợi ý: Trò chơi trắc nghiệm, giải ô chữ, các trò chơi vận động,… theo nhóm hoặc cá nhân.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**\* HOẠT ĐỘNG 1: QUAN SÁT. (12-15’)**

**a) Mục tiêu.**

- Nhận biết, có kiến thức ban đầu về tranh minh hoạ thông qua các sản phẩm.

- Củng cố kĩ năng quan sát, phân tích, tổng hợp hình thành kiến thức về tranh minh hoạ.

**b) Nội dung.**

- Phân biệt sự giống và khác nhau giữa tranh minh hoạ và thiết kế bìa sách, qua đó giúp HS: Tìm hiểu về yếu tố tạo hình, hình thức trình bày, màu sắc trong tranh minh hoạ.

- Hiểu được đặc trưng về màu sắc, vẻ đẹp ngôn ngữ tạo hình, trình bày chữ trong tranh minh hoạ.

**c) Sản phẩm.**

HS hình thành kiến thức ban đầu về tranh minh hoạ và các dạng của minh hoạ truyện, tác phẩm văn học.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| ***Tìm hiểu một số tranh minh họa trong truyện***  - GV chia HS cả lớp thành 3 nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm quan sát hình trong SGK tr.25, 26 thảo luận và thực hiện nhiệm vụ:  *+ Sự giống và khác nhau của thiết kế bìa sách và tranh minh hoạ là gì?*  *+ Để minh hoạ một nội dung, tác phẩm văn học, em cần lưu ý đến những yếu tố nào (lựa chọn hình ảnh, bố cục, màu sắc,...)?*  *+ Điều quan trọng để một tranh minh hoạ đẹp là gì? Vì sao?*  - HS trả lời câu hỏi.  **-** HS các nhóm phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên.  - GV quan sát việc tham gia hoạt động thảo luận của của các nhóm, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).  - GV mời đại diện 3 nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV nhận xét, đánh giá và hoàn chỉnh câu trả lời của các nhóm.  - GV tổng hợp, phân tích mở rộng thêm kiến thức về tranh minh hoạ, yêu cầu về hình, màu sắc, bố cục, mảng, nét,... thường được sử dụng trong tranh minh hoạ.  - GV mời HS quan sát hình ảnh trực quan các tranh minh được thực hiện với các chất liệu khác nhau (vẽ bằng tay, vẽ trên máy). GV giải đáp thắc mắc của HS. | **1. Quan sát**  - Có hai dạng minh họa chính:  + Hình minh hoạ có giá trị bổ trợ, giải thích cho nội dung: thường xuất hiện trong truyện ngắn, tiểu thuyết, sách giáo khoa.  + Tranh minh họa biểu hiện nội dung: chủ yếu là hình, nội dung chữ ngắn gọn súc tích: thường xuất hiện trong sách ngoại ngữ, sách chuyên ngành, truyện tranh.  - Hình và tranh minh hoạ rất đa dạng, từ phong cách minh họa thực tế với đầy đủ các chi tiết đến những hình vẽ rất đơn giản. Điều này phụ thuộc vào nội dung cần minh họa, đối tượng sử dụng và các mục đích khác như: ý tưởng, mục tiêu cần đạt… |

**\* HOẠT ĐỘNG 2: THỂ HIỆN. (22-25’)**

**a) Mục tiêu.**

- Lựa chọn một phân đoạn trong truyện yêu thích để vẽ tranh minh hoạ.

- HS ghi nhớ, vận dụng kiến thức tranh minh hoạ để thực hiện một SPMT tranh minh hoạ của riêng mình.

**b) Nội dung.**

- Tham khảo các dạng tranh minh hoạ do GV chuẩn bị (nếu có).

- HS thực hiện SPMT tranh minh hoạ phù hợp với năng lực của riêng mình (có thể vẽ trên thiết bị điện tử với các phần mềm thông dụng).

**c) Sản phẩm.**

SPMT tranh minh hoạ có sự cô đọng về hình, nổi bật nội dung cần minh hoạ.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| ***Gợi ý các bước tiến hành vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích***  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu các bước tiến hành vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích  *- GV yêu cầu HS mô tả lại các bước tiến hành vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích*  - GV lưu ý HS trước khi thực hiện bài vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích  *- GV yêu cầu HS thực hành bài vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích*  - HS quan sát hình ảnh và các bước vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích, mô tả lại cách vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích  - HS thực hành bài vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích theo sự hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS thực hiện (nếu cần thiết).  - GV mời đại diện HS mô tả các bước vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích.  - GV hướng dẫn HS hoàn thành bài vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích.  - GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.  - GV lưu ý HS một số nội dung trước khi thực hành:  *+ Lựa chọn nội dung khi minh hoạ phù hợp với lứa tuổi, không phức tạp về nội dung.*  *+ Bố cục: lựa chọn bối cảnh, nhân vật, chi tiết đặc trưng từ đó hình thành bố cục, cách thức thể hiện phù hợp nội dung cần minh hoạ (có thể lựa chọn bố cục dọc, ngang hoặc tu do).*  *+ Màu sắc: sử dụng các gam màu tươi, phù hợp với nội dung truyện, hạn chế sử dụng các màu pha, tránh nhợt nhạt,...*  *+ Tạo hình: Hình minh hoạ cần sử dụng các mảng lớn, cô đọng về hình, nổi bật nội dung của đoạn văn, truyện cần minh hoạ. Chữ sử dụng cần có sự cân nhắc về vị trí sắp xếp, tránh hiện tượng hình và chữ tranh chấp về diện tích, sắc độ sẽ gây rối mắt.*  - HS ghi nhớ, phát huy lĩnh hội.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **2. Thể hiện**  **\* Gợi ý các bước tiến hành vẽ tranh minh họa theo truyện cổ tích:**  + Bước 1: Vẽ phác thảo hình trên giấy  + Bước 2: Nhập bản vẽ phác thảo vào phần mềm  + Bước 3: Vẽ lại nét trên phần mềm theo bản phác thảo  + Bước 4: Hoàn thiện phần vẽ nét  + Bước 5: Tô màu trên phần mềm  + Bước 6: Bổ sung phần chữ và hoàn thiện sản phẩm.  ***\* Thực hành :*** *Lựa chọn một phân đoạn trong truyện yêu thích để vẽ tranh minh họa theo hình thức thể hiện phù hợp.* |

***\* Về nhà****: Tiếp tục hoàn thành Sp;*

*\** ***Chuẩn bị giờ sau****: Sản phẩm vừa học đang hoàn thành cùng đồ dùng học môn mĩ thuật.*

Bài 6: Tranh minh hoạ (Tiết 2)

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**CHỦ ĐỀ 3: THIẾT KẾ MĨ THUẬT SÁCH**

**TIẾT 12-BÀI 6: TRANH MINH HOẠ (TIẾT 2)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức.**

Hiểu được vai trò của tranh minh hoạ trong thể hiện nội dung sách.

**2. Năng lực.**

**-** Biết chuyển thể từ hình tượng văn học sang hình tượng tạo hình trong tranh minh hoạ.

- Vẽ tranh minh hoạ thể hiện được nội dung phù hợp thể loại sách.

**3. Phẩm chất.**

Có hiểu biết và yêu thích thể loại tranh minh hoạ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

**-** Một số hình ảnh tranh minh hoạ có tính thẩm mĩ để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Tranh minh hoạ của HS để minh hoạ, phân tích cho HS.

- Gíáo án, SGV *Mĩ thuật 9,* Máy tính, trình chiếu trên PowerPoint Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

- Kế hoạch dạy học, Giáo án, SGV *Mĩ thuật 9,* SHS, Hình ảnh, Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

- Máy tính trình chiếu PowerPoint (nếu có).

**2. Đối với HS:**

- Bài đang thực hành từ tiết trước.

- SGK *Mĩ thuật 9,* vở bài tập *Mĩ thuật 9.*

- Đồ dùng học tập môn học: bút chì, tẩy, bút lông (Các cỡ), sáp dầu, màu acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng… (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-4’)**

- GV ổn định lớp.

- Kiểm tra bài cũ, giao nhiệm vụ học tập.

- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho hs. *(GV tự chọn cách thức vào bài phù hợp)*

- Tổ chức cho HS tham gia khởi động tuỳ điều kiện thực tế.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (Tiếp theo)**

**\* HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP – THẢO LUẬN (22-25 phút)**

**a) Mục tiêu.**

Củng cố, tổng hợp kiến thức về tranh minh hoạ.

**b) Nội dung.**

GV hướng dẫn HS trưng bày SPMT tranh minh hoạ đã thực hiện và thảo luận nhóm theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 9, trang 28.

**c) Sản phẩm.**

Khả năng trình bày của HS về SPMT tranh minh hoạ đã thực hiện.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| - HS tiếp tục thực hiện SPMT.  - GV hướng dẫn HS trưng bày SPMT.  - GV cho HS thảo luận thảo luận nhóm về những câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 9, trang 28 trước khi trình bày trước lớp về các nội dung này:  *+ Cách thức khai thác yếu tố tạo hình thể hiện trong hình minh họa sách, báo có đặc trưng như thế nào ?*  *+ Bạn đã sử dụng dạng minh họa nào để thể hiện nội dung của sách ?*  *+ Bạn đã sử dụng phần mềm thiết kế nào để minh họa ? Các thao tác chính vẽ minh họa trên phần mềm là gì ?*  - HS thảo luận theo hướng dẫn của GV.  - GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  - GV mời đại diện HS trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi (nếu có).  - GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.  - GV hướng dẫn, gợi mở để HS tự củng cố, tổng hợp kiến thức. HS tự rút ra được các khó khăn, thuận lợi trong quá trình thực hành vẽ tranh minh hoạ.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **3. Luyện tập – Thảo luận**  - SPMT tranh minh hoạ.  - Khả năng trình bày của HS về SPMT tranh minh hoạ đã thực hiện. |

\* **HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (10 phút trên lớp + về nhà hoàn thiện)**

**a) Mục tiêu.**

- Sưu tầm hình ảnh tranh minh hoạ tác phẩm văn học Việt Nam (hoặc nước ngoài) yêu thích.

**b) Nội dung.**

- Sưu tầm hình ảnh tranh minh hoạ tác phẩm văn học Việt Nam (hoặc nước ngoài) yêu thích với nhiều hình thức khác nhau.

**c) Sản phẩm.**

- Bộ sưu tầm hình ảnh tranh minh hoạ tác phẩm văn học Việt Nam (hoặc nước ngoài).

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| - Căn cứ vào tình hình học tập thực tế của lớp, GV có thể cho HS thực hiện theo nhóm/ tổ, tác phẩm văn học Việt Nam/ thế giới,...  - HS thực hiện theo nhóm/ tổ.  - GV gợi mở các hình thức sưu tầm hình ảnh tranh minh hoạ:  - HS ghi nhớ, phát huy lĩnh hội  *+ Theo tác giả tranh minh hoạ;*  *+ Theo tác phẩm văn học Việt Nam hoặc thế giới,*  *+ Theo hình thức sưu tầm (từ internet, sách/ báo cũ,...);*  *+ Theo SPMT của HS đã thực hiện.*  - GV cho HS đặt tên mỗi bộ sưu tầm hình ảnh tranh minh hoạ phù hợp với tính chất, nội dung đã có. | **4. Vận dụng**  Bộ sưu tầm hình ảnh tranh minh hoạ tác phẩm văn học Việt Nam (hoặc nước ngoài). |

**\* Hướng dẫn giao nhiệm vụ về nhà. (1-2’)**

- Về nhà: Tiếp tục hoàn thành Sp (nếu chưa xong).

- Chuẩn bị giờ sau: Sản phẩm vừa học đã hoàn thành cùng các đồ dùng học tập môn mĩ thuật.

**Bài 7:** Cảm hứng trong sáng tác hội hoạ (Tiết 1)

***\* Hình ảnh trực quan:***

