**VIẾT**

**KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM CỦA BẢN THÂN**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**Phiếu khảo sát**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rtt** | **Nội dung** |  |
| **Rồi**  | **chưa** |
| **1** | **Em đã bao giờ tham gia hoạt động thiện nguyện chưa?** |  |  |
| **2** | **Em đã từng có chuyến đi đến vùng đấ mới chưa?** |  |  |
| **3** | **Em có từng tham gia một buổi biểu diễn nghệ thuật chưa?** |  |  |
| **4** | **Em đã từng đi tham quan, triển lãm nghệ thuật chưa?** |  |  |
| **5** | **Em đã bao giờ tham gia lao động cùng những bác nông dân chưa?** |  |  |
| **6** | **Em đã bao giờ trồng và chăm sóc cây cối nào chưa?** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ+ Gv phát phiếu khảo sát cho Hs, hs làm việc cá nhân- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, hỗ trợ- HS suy nghĩ, trả lời**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS đọc, trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, dẫn dắt vô bài mớiMỗi chúng ta đều có những trải nghiệm khác nhau, tiết học hôm nay sẽ tiếp tục hướng dẫn các em viết bài văn chia sẻ trải nghiệm của mình | - Học sinh quan sát và trả lời,  |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS, dựa vào SGK, hãy cho biết: *- Từ đó, em hãy rút ra những yêu cầu cần đạt với kiểu bài kể lại trải nghiệm của bản thân?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, hỗ trợ- HS suy nghĩ, trả lời**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS đọc, trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Tìm hiểu các yêu cầu đối với bài văn*****- Yêu cầu đối với kiểu bài kể lại trải nghiệm của bản thân***- Dùng ngôi thứ nhất để chia sẻ trải nghiệm của bàn thân.- Sắp xếp các sự việc theo trình tự hợp lí.- Kết hợp kể, tả và thể hiện cảm xúc của người kể đối với sự việc.- Nêu ý nghĩa của trải nghiệm đối với bàn thân.- Bài viết đảm bảo bố cục:+ Mở bài: giới thiệu được trài nghiệm.+ Thân bài: trình bày diễn biến của sự việc và càm xúc của bàn thân đối với trải nghiệm.+ Kết bài: nêu được ý nghĩa của trải nghiệm đối với người viết. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS đọc bài mẫu (SGK – trang 37) và trả lời: *+ Ngôi kể trong bài viết trên là ngôi thứ mấy?**+ Người viết chia sẻ trải nghiệm gì? Nêu những sự việc chính và chỉ ra trình tự của những sự việc ấy.**+ Người viết đã thể hiện cảm xúc bằng những câu văn, chi tiết nào? Từ đó cho biểt, chúng ta có thể dùng những cách nào để thể hiện cảm xúc đối với sự việc được kể?**+ Những trải nghiệm đó có ý nghĩa như thế nào đổi với tâm hồn của người viết?**+ Em học được điều gì từ cách kể về một trải nghiệm của bản thân?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, hỗ trợ- HS suy nghĩ, trả lời**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS đọc, trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **II. Phân tích ví dụ**- Ngôi kể: ngôi thứ nhất- Người viết chia sẻ trải nghiệm về một chuyến đi.- Kể về sự việc: chuyến tham quan đến bản Cát Cát. Các sự việc được kể theo trình tự thời gian:+ Buổi sáng, di chuyển từ thị xã Sa Pa đến bản Cát Cát.+ Gia đình có một ngày vui chơi và khám phá bản Cát Cát.+ Chiều lạnh, cả nhà cùng quay trở về.- Người viết đã thể hiện cảm xúc qua những câu văn như "Mọi thứ thật lạ lẫm, thú vị.", "Thật là một bản nhạc êm dịu của thiên nhiên.", "Lòng tôi đầy nuối tiếc."- Những trải nghiệm đó có ý nghĩa vô cùng to lớn đối với tâm hồn người viết, giúp nguời viết có tâm hồn tươi đẹp hơn, yêu thiên nhiên, con người và đất nước mình hơn.🡪 Cách kể:+ Sử dụng ngôi kể thứ nhất+ Sắp xếp các sự việc theo trình tự.+ Kết hợp kể, tả, biểu lộ cảm xúc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nhiệm vụ 1: Hướng dẫn hs viết theo quy trình****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*+ Gv dùng sơ đồ số 1 (Phụ lục) để giới thiệu tổng quát về quy trình viết* *+ Gv hướng dẫn học sinh tìm hiểu trước khi viết bằng các câu hỏi: Đề tài của em là gì? Mục đích em viết làm gì? Người đọc bài viết là ai? Trải nghiệm em định kể là gì?*- Hs tiếp nhận và thực hiện**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHT- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức**Nhiệm vụ 2: Hướng dẫn hs Tìm ý, lập dàn ý****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ *Phát PHT số 1,2 học sinh làm việc cá nhân*- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHt- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **Đề bài: Viết bài văn khoảng 400 chữ kể lại một trải nghiệm giúp tâm hồn em trở nên phong phú hơn****Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết**- Đề tài bài viết của em là...- Mục đích viết bài này của em là... - Người đọc bài viết này của em là...- Câu chuyện em chọn là...**Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý** |
| **Nhiệm vụ 3: Hướng dẫn hs viết bài, sửa bài****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ:+ Y*êu cầu học sinh viết thành một bài văn hoàn chỉnh (ở nhà hoặc trên lớp)**+ Hướng dẫn dùng bảng kiểm để tự kiểm tra, điều chỉnh bài viết; sau đó dùng bảng kiểm để nhận xét bài của bạn*- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHT- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **Bước 3: Viết bài**- Dựa bào dàn ý viết thành một bài văn hoàn chỉnh- Cần đảm bảo đặc điểm của kiểu bài kể lại một trải nghiệm **Bước 4:** Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm |

 **PHT số 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Đối tượng hoặc thời gian, nơi chốn tôi đã đến trải nghiệm | ……………………………………………………………………………………………… |
| Tôi đã trải nghiệm cùng với ai? | ……………………………………………………………………………………………… |
| Những sự việc chính xảy ra trong hành trình trải nghiệm | ……………………………………………………………………………………………… |
| Cảm xúc, tình cảm của tôi lúc trải nghiệm hoặc kỉ niệm sâu sắc nhất. | ……………………………………………………………………………………………… |
| Tâm hồn tôi được nuôi dưỡng như thế nào sau trải nghiệm? | ……………………………………………………………………………………………… |

**PHT SỐ 2** **SƠ ĐỒ DÀN Ý**

Giới thiệu về thời gian, không gian

Cảm xúc

Địa điểm và thời điểm xảy ra câu chuyện, nhân vật…

Sự kiện thứ nhất…

-> Cảm xúc…

Sự kiện thứ hai…

-> Cảm xúc…

Sự kiện thứ ba…

-> Cảm xúc…

Ý nghĩa của trải nghiệm….

Bài học kinh nghiệm….

**Bảng kiểm bài viết kể lại một trải nghiệm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các phần của bài viết** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt/ Chưa đạt** |
| **Mở bài** | Dùng ngôi thứ nhất để kể |  |
| Giới thiệu sơ lược về trải nghiệm |  |
| Dẫn dắt chuyển ý, gợi sự tò mò, hấp dẫn với người đọc |  |
| **Thân bài** | Trình bày chi tiết về thời gian, không gian, hoàn cảnh xảy ra câu chuyện |  |
| Trình bày chi tiết những nhân vật liên quan |  |
| Trình bày các sự việc theo trình tự rõ ràng, hợp lí |  |
| Kết hợp kể và tả |  |
| Sự việc này nối tiếp sự việc kia một cách hợp lí |  |
| **Kết bài** | Nêu ý nghĩa của trải nghiệm đối với bản thân |  |

**Tiết PPCT: 122**

**NÓI VÀ NGHE**

**KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM ĐÁNG NHỚ ĐỐI VỚI BẢN THÂN**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ- GV nhắc lại yêu cầu từ tiết học trước: mỗi bạn chuẩn bị 1 tấm hình, 1 kỉ vật gắn liền với một trải nghiệm của bản thân.- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- GV quan sát, lắng nghe**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày trải nghiệm cá nhân- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | - Hs quan sát, lắng nghe và ghi chép |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- Gv chuyển giao nhiệm vụ**+ Ở bước 1: Đề tài của em là gì? Em dự định sẽ nói ở đâu và trong thời gian bao lâu?**+ Bước 2: Em hãy lập dàn ý của bài nói trên cơ sở của bài viết?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- GV quan sát, lắng nghe**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày trải nghiệm cá nhân- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  | Bước 1: Xác định đề tài, người nghe, mục đích, không gian và thời gian nóiBước 2: Tìm ý, lập dàn ý |

**Hoạt động 2: Trình bày bài nói**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*Chia lớp luyện nói theo cặp đôi. Nhắc HS nhìn vào bảng kiểm trong SGK để tăng hiệu quả của luyện tập.*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- GV quan sát, lắng nghe**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày trải nghiệm cá nhân- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **2. Luyện tập và trình bày bài nói**- Nên đứng trước gương để luyện tập kể lại câu chuyện- Chú ý sử dụng giọng điệu (cao, thấp, nhanh, chậm, to, nhỏ…) phù hợp với từng nhân vật, sự việc- Kết hợp nét mặt, cử chỉ khi kể để tăng tính hấp dẫn cho câu chuyện- Trình bày câu chuyện ngắn gọn, có trật tự rõ ràng, sử dụng các từ ngữ phù hợp với ngôn ngữ nói |

**Hoạt động 3: Trao đổi về bài nói**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS đóng vai người nghe và người nói. Hướng dẫn HS đóng vai trò người nghe, ghi lại:+ 3 ưu điểm về bài nói của bạn+ 2 hạn chế+ 1 đề xuất thay đổi, điều chỉnh bài nói- GV hướng dẫn HS dùng bảng kiểm để tự đánh giá bài nói của mình hoặc đánh giá bài nói của bạn.- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- GV quan sát, lắng nghe**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày trải nghiệm cá nhân- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **4. Trao đổi về bài nói** |

**C – D. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP – VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*Gv hướng dẫn học sinh quay lại video bài nói và nộp qua Zalo của lớp*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Hs thực hiện ở nhà  | - Hs xem video và tóm tắt  |

**IV. Phụ lục**

**Bàng kiểm kĩ năng kể lại một trải nghiệm đáng nhớ đối với bản thân**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nội dung kiểm tra*** | ***Đạt/chưa đạt*** |
| Bài trình bày có đủ ba phần: giới thiệu, nội dung và kết thúc. |  |
| Câu chuyện kể về trải nghiệm của nguời nói. |  |
| Câu chuyện được giới thiệu rõ ràng về (các) nhân vật, không gian, thời gian xảy ra. |  |
| Câu chuyện được kể theo ngôi thứ nhất. |  |
| Các sự việc được kể theo trinh tự hợp lí |  |
| Kết hợp kể và tả khi kể. |  |
| Trình bày suy nghĩ/ bài học rút ra từ câu chuyện. |  |
| Giọng kể to, rõ, mạch lạc, thể hiện cảm xúc phù hợp với nội dung câu chuyện. |  |
| Người nói tự tin, nhìn vào người nghe khi nói, sử dụng giọng kể, nét mặt, cử chỉ hợp lí. |  |
| Sử dụng hình ảnh, âm nhạc, đoạn phim, kỉ vật… |  |

**Tiết PPCT: 123**

**ÔN TẬP**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Ôn tập về đọc**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****NV1: Câu 1, 2** - GV hướng dẫn HS hoàn thành bài tập theo bảng trong SGK theo nhóm, chia lớp thành 3 nhóm

|  |  |
| --- | --- |
| **Tác phẩm** | **Nội dung chính** |
| Lẵng quả thông |  |
| Con muốn làm một cái cây |  |
| Và tôi nhớ khói |  |

**NV2: Câu 2**Gv hướng dẫn HS làm sổ nhật kí và viết lại những cảm xúc tích cực hàng ngày.- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- GV quan sát, lắng nghe**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày trải nghiệm cá nhân- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức **NV3: Câu 3**- GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm về câu hỏi lớn đặt ra từ đầu chủ đề: *Nuôi dưỡng tâm hồn phong phú sẽ mang đến điều gì cho chúng ta?*Gv hướng dẫn HS thảo luận và ghi lại những ý kiến chung theo kĩ thuật Khăn trải bàn .- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- GV quan sát, lắng nghe**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày trải nghiệm cá nhân- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức của bạn. | **I. Ôn tập văn bản*****1. Nội dung các văn bản đã học***- Lẵng quả thông: Câu chuyện kể về cách tặng quà và món quà của nhạc sĩ E-đơ-va Gờ-ric tặng cô bé Đa-ni, tác giả khẳng định giá trị của món quà tinh thần và của âm nhạc đối với tâm hồn con người.- Con muốn làm một cái cây: Văn bản kể về kỉ niệm tuổi thơ êm đềm của cậu bé Bum và sự cô đơn trong hiện tại. - Và tôi nhớ khói: Văn bản là những cảm nhận sâu sắc, tinh tế của tác giả về hình ảnh khói bếp gắn liền với tuổi thơ nơi quê hương.-**Câu 3:** Nuôi dưỡng tâm hồn sẽ giúp con người- Có một cuộc sống phong phú, giàu cảm xúc- Giúp con người có tình yêu và lòng biết ơn cuộc sống- Giúp con người sống có ý nghĩa, cân bằng- Giúp con người có những điểm tựa tinh thần khi trải qua biến cố trong cuộc sống. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, gợi mở- HS thực hiện nhiệm vụ.**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- HS báo cáo kết quả hoạt động;- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung |  |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, gợi mở- HS thực hiện nhiệm vụ.**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- HS báo cáo kết quả hoạt động;- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung |  |