**Tiết PPCT: 103, 104**

**VIẾT BÀI VĂN TRÌNH BÀY Ý KIẾN MỘT HIỆN TƯỢNG**

**TRONG ĐỜI SỐNG**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Tổ chức trò chơi Đuổi hình bắt chữ. Mỗi hình ảnh tương ứng với một hiện tượng đời sống, em hãy gọi tên hiện tượng đó*  Muộn giờ, trễ hẹn, giờ cao su: hãy nhớ người không giữ chữ TÍN công việc ắt  đổ vỡ đừng mơ thành công trong lập nghiệp - Bond  Phạt tới 7 triệu đồng nếu vứt rác bừa bãi - Hội Nông Dân tỉnh Ninh BìnhChiếm đoạt tiền từ thiện bị xử lý như thế nào?  CNN đưa tin về các cây ATM gạo ở Việt Nam | VOV.VNhiến máu nhân đạo 2020  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thảo luận, trao đổi  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động, gọi hs 2-3 hs bất kì trả lời  - HS trình bày sản phẩm. Hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới:* Bài học hôm nay, chúng ta cùng tìm hiểu cách viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống.  *- Hàng ngày có rất nhiều hiện tượng xảy ra trong đời sống, tích cực có, tiêu cực có. Vậy làm thế nào để có thể làm một bài văn nghị luận về những hiện tượng này?Cô trò chúng ta sẽ tìm hiểu bài học hôm nay* | - Hs tham gia trò chơi  + Hiện tượng trễ hẹn  + Hiện tượng bạo hành trẻ em  + Hiện tượng ô nhiễm môi trường  + Hiện tượng trục lợi tiền từ thiện  + Hiện tượng làm cây ATM để chia sẻ với người khó khăn  + Hiện tượng hiến máu nhân đạo  … |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  + Yêu cầu HS, dựa vào SGK , hãy cho biết: *Bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống thuộc thể loại nào trong văn học? Người viết cần làm gì với dạng bài viết này?*  *+ GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm, dựa vào vă bản đã học Học thầy, học bạn. hãy chỉ ra bố cục của văn bản này? (theo Phiếu học tập)*  *+ Từ đó, em hãy rút ra những yêu cầu cần đạt với kiểu bài văn trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở ( em thấy kênh nào dễ nhìn, dễ nhớ hơn...)  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản**  ***1. Khái niệm***  - Thuộc dạng bài nghị luận, trong đó người viết đưa ra ý kiến của mình về một hiện tượng trong đời sống.  ***2.*** ***Yêu cầu đối với bài trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống***  **a. Về hình thức, bố cục cần có:**  Bố cục bài viết cần đàm bảo:  - Mở bài: Giới thiệu được hiện tượng người viết quan tâm và thể hiện rõ ràng ý kiến của người viết về hiện tượng ấy.  - Thân bài: Đưa ra được ít nhất hai lí lẽ cụ thể đề lí giải cho ý kiến cùa người viết. Các lí lẽ được sắp xếp theo trình tự hợp lí. Người viết có thể sử dụng các từ ngữ để giúp người đọc nhận ra mạch lập luận. Người viết cần đưa ra được bằng chứng thuyết phục để làm sáng tỏ lí lẽ.  - Kết bài: Khẳng định lại vấn đề và đưa ra những đề xuất.  b. Về nội dung  - Trình bày rõ ràng ý kiến về hiện tượng cân bàn luận.  - Nêu lí lẽ, bâng chứng để cùng cố cho ý kiến. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bố cục** | **Đặc điểm** | **Học thầy, học bạn** |
| Mở bài | Mở bài phải giới thiệu được vấn để người viết quan tâm và thể hiện rõ ràng ý kiến của người viết vể hiện tượng ấy. | Giới thiệu về hai câu tục ngữ, qua đó thể hiện ý kiến của tác giả: Học thầy và học bạn, hai cách học này có mâu thuẫn với nhau. |
| Thân bài | Thân bài phải đưa ra được ít nhất hai lí lẽ cụ thể để lí giải cho ý kiến của người viết. | 1. *Ý kiến 1: Học từ thầy là quan trọng*   – Lí lẽ: Mỗi người trong đời, nếu không có một người thầy hiểu biết, giàu kinh nghiệm truyền thụ, dìu dắt thì khó làm nên một việc gì xứng đáng, dù đó là nghề nông, nghề rèn, nghề chạm khắc, hoặc nghiên cứu khoa học.  *b. Ý kiến 2: Học từ bạn cũng rất cần thiết.*  - Lí lẽ: Thói thường người ta chỉ nhận những đấng bề trên là thầy mà không nhận ra những người thầy trong những người bạn cùng lớp, cùng trang lứa, cùng nghề nghiệp của mình. |
| Các lí lẽ được sắp xếp theo trình tự hợp lí. Người viết sử dụng hợp lí các từ ngữ có chức năng chuyển ý: bên cạnh đó, hơn nữa, mặt khác, quan trọng hơn... | Văn bản có sử dụng các từ ngữ có chức năng chuyển ý: mặt khác, hơn nữa |
| Người viết đưa ra được bằng chứng thuyết phục để củng cố cho lí lẽ. | - Dẫn chứng: danh họa Lê-ô-rơ-đô Đa Vin-chi nổi tiếng thế giới nếu không có sự dẫn dắt của thầy Ve-rốc-chi-ô thì dù có tài năng thiêm bẩm cũng khó mà thành công.  - Bằng chứng: đưa ra những lợi ích của việc học từ những người bạn cùng lớp, cùng trang lứa, cùng hứng thú, cùng tâm lí. |
| Kết bài | Kết bài khẳng định lại vấn để và đưa ra những để xuất của người viết. | Tác giả khẳng định hai câu tục ngữ bổ sung cho nhau, giúp cho nhận thức về việc học thêm toàn diện. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1**  **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc bài mẫu (SGK – trang 53) và trả lời:  *+ Theo em, tác giả viết bài này nhằm mục đích gì?*  *+Tìm ý kiến, lí lẽ, bằng chứng mà tác giả sử dụng để làm rõ ý kiến.*  *+Chức năng của đoạn mở bài trong bài văn trên là gi?*  *+ Ớ phần kết bài, người viết có thể đưa ra những đề xuất hành động nhằm tạo ra những thay đồi tích cực. Đề xuất của người viết trong bài văn trên là gì? Theo em, đề xuất ấy có hợp lí không?*  *+ Từ bài viết trên, em rút ra được bài học gì về việc viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống?*  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  + HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm thảo luận  + GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  + GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức => Ghi lên bảng | **II. Phân tích ví dụ**  **Văn bản mẫu: Hãy giữ gìn bữa cơm gia đình**  - Mục đích: bàn về vấn đề: Hãy duy trì bữa cơm gia đình trong cuộc sống thường nhật.  - Nêu hệ thống các lí lẽ, dẫn chứng  + Bữa cơm gia đình rất bổ dưỡng, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.  + Những món ăn được chế biến bằng nguyên liệu sạch, được lựa chọn cẩn thận, kĩ càng.  + Những món ăn được nấu bằng bao tâm huyết của người thân.  + Phải thấu hiệu khẩu vị, tính cách, tình hình sức khỏe của từng thành viên trong gia đình mới có được những bữa ăn bổ dưỡng.  + Bữa cơm là khoảng thời gian quý giá giúp các thành viên gia đình gắn bó, thấy hiểu nhau hơn.  + Còn gì hạnh phúc hơn sau một ngày mệt mỏi với công việc, ta trở về nhà cùng ăn bữa cơm gia đình, được tâm sự, được thấu hiểu, lắng nghe và chia sẻ.  + Bữa cơm gia đình cũng là một dịp để người lớn trong gia đình dạy bảo con cháu những điều hay, lẽ phải.  + Một nghiên cứu ở Mỹ trên 1476 tình nguyện viên cho thấy bữa cơm gia đình sẽ giúp mọi người gắn bó và hợp tác với nhau tốt hơn.  - Mở bài: Giới thiệu được hiện tượng người viết quan tâm và nêu ý kiến của mình về vấn đề.  - Kết bài: tác giả đề xuất để bữa cơm gia đình không phải gánh nặng thì mỗi thành viên đều cần góp sức, người đi chợ, người nấu ăn, người rửa chén bát. 🡪 đề xuất hợp lí, giúp gắn kết tình cảm trong gia đình.  => Bài học  - Xác định được mục đích viết  - Chỉ ra được ý kiến, lí lẽ, bằng chứng  - Viết theo kết cấu 3 phần: MB, TB, KB  - Sử dụng các từ để lập luận giúp cho bài văn logic, chặt chẽ: trước hết, quan trọng hơn…ngoài ra, mặc dù, bên cạnh đó, ngược lại…  - Những lí lẽ, bằng chứng quan trọng đưa ra sau để tạo điểm nhấn… |

**Thực hành viết theo các bước**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bước Chuẩn bị trước khi viết bài và tìm ý, lập dàn ý**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết  *+ VB này viết nhằm mục đích gì?*  *+ Người đọc là ai?*  + GV hướng dẫn HS tìm đề tài, chia lớp thành 3 nhóm và mỗi nhóm tìm ra các đề tài, hiện tượng đáng được quan tâm:  *+) Nhóm 1: Các hiện tượng trong gia đình*  *+) Nhóm 2: Các hiện tượng trong nhà trường*  *+) Nhóm 3: Các hiện tượng trong xã hội*  Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý theo phiếu học tập số 1 và số 2  - Hs tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS báo cáo kết quả;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV2: Hướng dẫn học sinh viết bài và chỉnh sửa bài viết**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv phát bảng kiểm để học sinh định hướng viết bài văn*  *+ Gv hướng dẫn thêm về cách viết bài văn*  *+ Học sinh tự rà soát, chỉnh sửa bài viết của mình và của bạn theo bảng kiểm*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS báo cáo sản phẩm thảo luận;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **III. Thực hành**  **Đề bài:** Viết đoạn văn khoảng 400 chữ, trình bày suy nghĩ về một hiện tượng trong đời sống mà em quan tâm.  **1. Chuẩn bị trước khi viết**  - Xác định đề tài;  - Thu thập tư liệu  **2. Tìm ý, lập dàn ý**  - Tìm ý  - Lập dàn ý  **3. Viết bài văn.**  **4. Chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.** |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

*- GV yêu cầu HS:* HS thực hành viết bài

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

**PHT số 1: Hướng dẫn học sinh tìm ý**

**PHT số 1: Hướng dẫn học sinh lập làn ý bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống**

|  |  |
| --- | --- |
| Mở bài | Hiện tượng tôi quan tâm……………………………………...  Ý kiến của tôi về hiện tượng………………………………… |
| Thân bài | - Lí lẽ 1……………………………………………………….  - Bằng chứng 1: ……………………………………………...  - Lí lẽ 2:………………………………………………………  - Bằng chứng 2:………………………………………………  - Trao đổi với ý kiến trái chiều (nếu có)…………………….. |
| Kết bài | - Khẳng định lại vấn đề……………………………………… |
| - Giải pháp của tôi…………………………………………… |

**Bảng kiểm bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các phần** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt/chưa đạt** |
| Mở bài | Có dẫn dắt vào vấn đề cần bàn luận. |  |
| Nêu được cụ thể hiện tượng sẽ bàn luận. |  |
| Thân bài | Thể hiện rõ ràng ý kiến về hiện tượng. |  |
| Trình bày được ít nhất hai lí lẽ cụ thể để làm rõ ý kiến. |  |
| Đưa ra được bằng chứng thuyết phục để củng cố cho lí lẽ. |  |
| Đã sắp xếp các lí lẽ, bằng chứng theo một trình tự hợp lí. |  |
| Kết bài | Khẳng định lại ý kiến của mình. |  |
| Đê xuất được những giải pháp. |  |