**ĐỌC MỞ RỘNG THEO THỂ LOẠI**

**CON LÀ…**

**\_\_\_Y Phương\_\_\_**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv tổ chức trò chơi “Mảnh ghép may mắn”. Có 9 mảnh ghép (bị che kín) tương ứng với 9 màu, trong đó 5 mảnh chép chứa các kí, khi ghép các kí tự này sẽ ra chủ đề bài học và có 4 mảnh ghép không chứa kí tự. Nếu chọn phải mảnh ghép này hs sẽ bị mất lượt chơi.*  *Câu 1: Ngày 19/ 06 hàng năm là ngày gì?*  *Câu 5: Ở đâu đàn ông khổ nhất?*  *Câu 6: Ngọn núi nào bị chặt ra từng khúc?*  *Câu 7: Kí hiệu dưới đây chỉ điều gì?*    *Câu 8: Hình ảnh sau gợi đến thành ngữ nào?*    *+ Hai chữ “Tình cha” gợi cho em cảm xúc, suy nghĩ gì?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS nghe, quan sát, hoạt động nhóm, thảo luận, tham gia trò chơi  - GV quan sát, lắng nghe, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, dẫn dắt vào bài  “Tình cha ấm áp như vầng thái dương”- quả thật là vậy các em ạ. Đây được coi là thứ tình cảm thiêng liêng nhất trong cuộc đời mỗi con người. Bài học hôm nay, sẽ giúp các em hiểu hơn về thứ tình cảm này… | - Gợi ý đáp án  Câu 1: Ngày của cha  Câu 5: Ở Nam Cực  Câu 6: Đứng mũi chịu sào  Câu 7: Giới tính nam  Câu 8: Núi Thái Sơn  Từ khóa: Tình cha  - Học sinh chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của cá nhân |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV -–HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Gv hướng dẫn học sinh đọc bài*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Đọc văn bản**  - Học sinh biết cách đọc diễn cảm |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- GV tổ chức hoạt động**  - Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại | 1. Những đặc điểm của thơ ta có thể thấy qua văn bản trên là: được chia thành 3 đoạn rõ ràng mỗi đoạn 3 câu, một câu có 4- 7 từ.  2. Nét độc đáo của bài thơ được thể hiện qua:  - Từ ngữ: cụm từ "con là" được lặp lại ở mỗi dòng đầu của 1 khổ, giúp nhấn mạnh con rất quan trọng đối với cha.  - Biện pháp tu từ: so sánh con với nỗi buồn, niềm vui và hạnh phúc. Đó là những thứ có giá trị vô cùng to lớn với người cha.  - Hình ảnh: độc đáo như trời, hạt vừng, sợi tóc. Những hình ảnh được sử dụng đại diện cho sự rộng lớn, nhỏ bé và mong manh. Tưởng như nó mâu thuẫn với nhau nhưng lại diễn tả tình yêu thương của người cha dành cho con là vô bờ bến.  3. Tình cảm người cha dành cho con trong văn bản trên được thể hiện một cách rõ ràng và sinh động. Đó là tình yêu thương vô cùng lớn, con là vừa là nỗi buồn vừa là niềm vui vừalà hạnh phúc, đủ thấy cha yêu con biết nhường nào. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Khái quát nghệ thuật và nội dung văn bản?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  - Gv quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Hs trả lời  - Hs khác lắng nghe, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại | **III. Tổng kết**  ***1. Nội dung – Ý nghĩa:***  - Biện pháp tu từ: điệp ngữ “con là” cùng với những nghệ thuật so sánh, qua đó đã tăng thêm sức gợi cho hình ảnh so sánh là đứa con.  - Từ ngữ mộc mạc, giản dị, người cha so sánh con với những gì là tự nhiên và gẫn gũi nhất, từ to lớn bằng “trời” đến nhỏ bé, mong manh như “hạt vừng”, “sợi tóc” cho thấy tình cảm của người cha vô cùng chân thành, ấm áp.  ***2. Nội dung***  - Bài thơ khắc họa những suy nghĩ, cảm nhận của người cha về đứa con bé bỏng. Con là nỗi buồn, niềm vui, là sợi dây gắn kết tình cảm giữa cha và mẹ. Qua đó cho thấy niềm hạnh phúc lớn lao của người cha khi có con. |
| **Cách tổng kết 2**  **PHT số …**   |  |  | | --- | --- | | **Những điều em nhận biết và làm được** | **Những điều em còn băn khoăn** | |  |  |   **..** | |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Gv tổ chức trò chơi ngôi sao may mắn*  *Câu 1: Tác giả bài thơ Con là…là ai?*  *Câu 2:Biện pháp tu từ nào được sử dụng nhiều nhất trong bài thơ Con là…?*  *Câu 3: Trong bài thơ Con là…, niềm vui của cha được so sánh với hình ảnh nào?*  *Câu 4: Bài thơ Con là…được viết theo thể thơ nào?*  *Câu 5: Bài thơ Con là…được trích trong tập thơ nào?*  *Câu 6: Bài thơ viết về tình cảm của người con dành cho cha, đúng hay sai?*  *Câu 7: Từ “Con là” được nhắc đến tất cả mấy lần trong văn bản?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- GV tổ chức hoạt động**  - Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | Câu 1: Y Phương  Câu 2: So sánh  Câu 3: Hạt vừng  Câu 4: Tự do  Câu 5: Đàn then  Câu 6: Sai (tình cảm cha dành cho con)  Câu 7: 4 lần |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Có một điều dễ thấy là cả cha và mẹ đều yêu thương và hi sinh cho con cái, song cách thể hiện của mỗi người khác nhau nên con cái thường gần gũi với mẹ hơn và có một khoảng cách nào đó đối với cha. Em hãy viết một lá thư ngắn để bày tỏ tình cảm, cảm xúc với cha của mình*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- GV tổ chức hoạt động**  - Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | ***Gửi bố kính yêu của con!***    *Chắc bố sẽ rất bất ngờ khi đọc được thư của con như thế này. Con là con gái bé nhỏ của bố mẹ đây, con đã lấy hết can đảm và dũng khí để viết một lá thư gửi đến bố, điều mà 13 năm nay con luôn giấu kín.*  *Bố ơi, con cám ơn bố và mẹ đã sinh ra con, cho con những điều tốt đẹp nhất trên thế gian này. Con biết bố thương và lo lắng cho con nhiều lắm dù bên ngoài bố luôn tỏ ra bình tĩnh và lạnh lùng. Có lần con nói với mẹ là con thích chiếc xe đạp màu hồng, tình cờ bố nghe được và bố đã mua tặng con đúng dịp sinh nhật. Con nhớ những lần vì lười ăn mà nằm ngủ luôn tại mâm cơm, và rồi bố lại bế con lên giường để đi ngủ. Hay mỗi lần con đi thi bố đều bảo mẹ nấu cho con một nồi xôi đậu để mong con…thi đạt kết quả cao. Càng lớn lên con càng hiểu bố quan tâm con theo cách của riêng bố và con cũng nhận ra con đã sai khi từng nghĩ bố rất vô tâm, chẳng mấy khi ở nhà với con.*  *Bố ơi, con xin lỗi bố ạ, con xin lỗi vì những ý nghĩ không tốt về bố, về những lần con nói năng chưa đúng chuẩn mực với bố, về những kì vọng của bố mà con chưa làm được. Lẽ ra con phải nói điều này với bố từ lâu rồi nhưng con không tài nào làm được. Bố đừng buồn con bố nhé.*  *Bố ơi, con yêu bố, yêu mẹ, yêu gia đình mình. Nếu có kiếp sau, con vẫn mong được làm con gái bé nhỏ của bố mẹ ạ.*  ***Con gái của bố.*** |

**VIẾT**

**VIẾT ĐOẠN VĂN GHI LẠI CẢM XÚC VỀ MỘT BÀI THƠ**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Bài thơ nào khiến em có ấn tượng sâu sắc nhất? Em hãy chia sẻ cảm xúc của em về bài thơ đó?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, dẫn dắt vào bài | - Hs chia sẻ ý kiến |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *GV yêu cầu HS, dựa vào SGK kết hợp với tri thức đã học về kiểu bài ghi lại cảm xúc về bài thơ lục bát đã học ở học kì 1 để nêu yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về bài thơ*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét | **I. Yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc của bài thơ**  - Đảm bảo yêu cầu về hình thức của đoạn văn.  - Cấu trúc gồm có ba phần:  + Mở đoạn: giới thiệu nhan đề, tác giả và càm xúc chung về bài thơ (câu chủ đề).  + Thân đoạn: trình bày càm xúc của người đọc vể nội dung và nghệ thuật của bài thơ; làm rõ càm xúc bằng những hình ành, từ ngữ được trích từ bài thơ.  + Kết đoạn: khẳng định lại càm xúc về bài thơ và ý nghĩa của nó đối với bản thân.  - Trình bày cảm xúc vể một bài thơ.  - Sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc.  - Các câu trong đoạn văn cần được liên kết với nhau chặt chẽ để tạo sự mạch lạc cho đoạn văn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc bài mẫu  *Gv phát PHT số 1, học sinh làm nhóm đôi*  - Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét | **II. Phân tích kiểu văn bản**  - Từ ngữ thể hiện cảm xúc của người viết: để lại cho tôi nhiều cảm xúc, thể hiện tình cảm đong đầy yêu thương, tôi cảm nhận được tình cha con thắm thiết….  - Tác giả sử dụng ngôi thứ nhất.  - Mở đoạn: câu 1,2 vì giới thiệu về tác giả, tác phẩm và cảm xúc chung của người viết về bài thơ.  - Thân đoạn: các câu 3,4,5,6, các câu này giải thích cho nội dung mà tác đã nêu ra ở mở đoạn.  - Kết đoạn: câu 7,8, 9 đã khẳng định lại cảm xúc bài thơ và nêu ý nghĩa đối với bản thân. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh Chuẩn bị trước khi viết**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  + GV nêu đề bài: *Em hãy viết một đoạn văn ( khoảng 200 chữ) ghi lại cảm xúc của em về một bài thơ*  *+ Yêu cầu học sinh xác định*  *++ Xác định đề tài.*  *. Đề bài yêu cầu viết về vấn đề gì?*  *. Kiểu bài nào? Độ dài của đoạn văn là bao nhiêu?*  *++Thu thập tư liệu*  *. Cần tìm những thông tin nào?*  *. Tìm những thông tin ấy ở đâu?*  *- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ*  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét  **NV2: Hướng dẫn học sinh tìm ý, lập dàn ý**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  \* Tìm ý  *+ Đọc diễn cảm bài thơ vài lần để cảm nhận nhịp điệu, hình ảnh…của bài thơ và xác định những cảm xúc mà bài thơ đã gợi cho em.*  *+ Tìm và xác định ý nghĩa của những từ ngữ, hình ảnh độc đáo, những biện pháp tu từ mà tác giả bài thơ sử dụng.*  *+ Lí giải vì sao em có cảm xúc đặc biệt với bài thơ.*  *+ Viết nhanh dưới dạng cụm từ thể hiện những ý tưởng trên.*  **\*Lập dàn ý.**  - Gv phát **PHT số 2** để học sinh lập dàn ý  - Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét  **NV3: Hướng dẫn học sinh viết đoạn, xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ: *Gv phát / trình chiếu bảng kiểm*  *+ Dựa vào dàn ý, viết một đoạn văn hoàn chỉnh. Khi viết, cần đảm bảo các yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ*  *+ Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.*  - Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét | **III. Hướng dẫn quy trình viết**  ***1. Chuẩn bị trước khi viết.***  **\* Xác định đề tài:**  - Đề bài yêu cầu ghi lại cảm xúc của em về một bài thơ - Độ dài của đoạn văn khoảng 200 chữ.  **\* Thu thập tư liệu:** Em có thể tìm và chọn một bài thơ mà em yêu thích hoặc có cảm xúc đặc biệt để viết.  ***2. Tìm ý, lập dàn ý***  **\* Tìm ý:**  - Âm thanh, vần, nhịp điệu của bài thơ và những cảm xúc mà bài thơ đã gợi cho em.  - Ý nghĩa của những từ ngữ, hình ảnh độc đáo, những biện pháp tu từ mà tác giả bài thơ sử dụng.  - Lí giải vì sao em có cảm xúc đặc biệt với bài thơ.  **\* Lập dàn ý:**  Theo PHT  ***3. Viết đoạn.***        Dựa vào dàn ý, viết một đoạn văn hoàn chỉnh. Khi viết, cần đảm bảo các yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ  ***4. Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***PHT số 1*** | | |
| *Ngữ liệu* |  | *Câu hỏi* |
| *Những cánh buồm của Hoàng Trung Thông là một trong những bài thơ để lại cho tôi nhiều cảm xúc. Tác phẩm viết về tình cha con thiêng liêng bằng giọng thơ giản dị, chân thành. Hình ảnh “cha dắt con đi" được lặp lại nhiều lần không chỉ thể hiện tình cảm đong đầy yêu thương, trìu mến của cha dành cho con mà còn gợi lên sự chở che, dẫn dắt của cha trên hành trình cùng con đi đến tương lai. Cha như cánh buồm đưa con đến những chân trời mới. Nếu hình ảnh người cha đem đến cho người đọc cảm giác về sự ân cần, che chở thì hình ảnh đứa con lại cho thấy sự yêu thương, tin cậy của con đối với cha. Lời đề nghị ngây thơ, đầy tin yêu: "Cha mượn cho con buồm trắng nhé,/ Để con đi" làm cho tôi như thấy hình ảnh chính mình với ước mơ khám phá những chân trời mới lạ. Qua bài thơ, tôi cảm nhận được tình cha con thắm thiết. Tình cảm ấy khiến tôi nghĩ đến cha mình, người vẫn luôn yêu thương, chăm sóc tôi chu đáo. Tôi tự nhắc nhở mình cần yêu thương cho nhiều hơn nữa vì tôi vẫn đang may mắn được sống trong vòng tay cha.* |  | *+ Tìm những từ thể hiện cảm xúc cùa người viết về bài thơ.*  *…………………………………………*  *+ Tác giả đoạn văn đã sử dụng ngôi thứ mấy để chia sẻ cảm xúc?*  *…………………………………………*  *+ Những câu nào thuộc về phần mở đoạn? Vì sao em biết?*  *…………………………………………*  *…………………………………………*  *+ Những câu nào thuộc về phần thân đoạn? Phần này trình bày nội dung gì?*  *…………………………………………*  *…………………………………………*  *+ Hãy chỉ ra câu kết của đoạn văn và cho biết nội dung cùa nó.*  *…………………………………………..*  *……………………………………………*  *+ Tìm những từ ngữ được dùng theo kiểu lặp lại hoặc thay thể những từ ngữ tương đương ở những câu trước đó. Nêu tác dụng của* những từ ngữ đó?  …………………………………  ………………………………… |
| *Lưu ý: Các con có thể kết hợp giữa việc ghi chú vào ngữ liệu và viết vào chỗ….* | | |

**PHT số 2: Dàn ý viết đoạn văn**

Tên bài thơ, tên tác giả ……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………..

Cảm xúc chung về bài thơ ………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

Cảm xúc thứ nhất ………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Bằng chứng ………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

Cảm xúc thứ hai ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Bằng chứng ………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

Khẳng định lại cảm xúc ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………….

Ý nghĩa của bài thơ đối với bản thân …………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

**PHT số 2: Dàn ý viết đoạn văn**

Phiếu

Tên bài thơ, tên tác giả ……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………..

Cảm xúc chung về bài thơ ………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

Cảm xúc thứ nhất …………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………

Bằng chứng ………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

Cảm xúc thứ hai ……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………

Bằng chứng ………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

Khẳng định lại cảm xúc ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………….

Ý nghĩa của bài thơ đối với bản thân ……………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

**Bảng kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các phần của đoạn văn** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt/ Chưa đạt** |
| Mở đoạn | - Mở đoạn bằng chữ viết hoa lùi vào đầu dòng.  - Dùng ngôi thứ nhất để ghi lại cảm xúc của mình về bài thơ.  - Có câu chủ đề nêu tên bài thơ, tên tác giả (nếu có) và cảm xúc khái quát về bài thơ. |  |
| Thân đoạn | - Trình bày cảm xúc về bài thơ theo một trình tự hợp lí bằng một số câu.  - Trích một số từ ngữ, hình ảnh gợi cảm xúc trong bài thơ. |  |
| Kết đoạn | - Khẳng định lại cảm xúc và ý nghĩa của bài thơ với bản thân.  - Kết đoạn bằng dấu câu dùng để ngắt đoạn. |  |

**Bảng kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các phần của đoạn văn** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt/ Chưa đạt** |
| Mở đoạn | - Mở đoạn bằng chữ viết hoa lùi vào đầu dòng.  - Dùng ngôi thứ nhất để ghi lại cảm xúc của mình về bài thơ.  - Có câu chủ đề nêu tên bài thơ, tên tác giả (nếu có) và cảm xúc khái quát về bài thơ. |  |
| Thân đoạn | - Trình bày cảm xúc về bài thơ theo một trình tự hợp lí bằng một số câu.  - Trích một số từ ngữ, hình ảnh gợi cảm xúc trong bài thơ. |  |
| Kết đoạn | - Khẳng định lại cảm xúc và ý nghĩa của bài thơ với bản thân.  - Kết đoạn bằng dấu câu dùng để ngắt đoạn. |  |

**C.** **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv: Em hãy viết một đoạn văn khoảng 200 chữ trình bày cảm xúc về bài thơ sau:  Mấy ngày mẹ về quê Là mấy ngày bão nổi Con đường mẹ đi về Cơn mưa dài chặn lối.  Hai chiếc giường ướt một Ba bố con nằm chung Vẫn thấy trống phía trong Nằm ấm mà thao thức.  Nghĩ giờ này ở quê Mẹ cũng không ngủ được Thương bố con vụng về Củi mùn thì lại ướt.  Nhưng chị vẫn hái lá Cho thỏ mẹ, thỏ con Em thì chăm đàn ngan Sớm lại chiều no bữa Bố đội nón đi chợ Mua cá về nấu chua...  Thế rồi cơn bão qua Bầu trời xanh trở lại Mẹ về như nắng mới Sáng ấm cả gian nhà.  (Mẹ vắng nhà ngày bão- Đặng Hiển)    - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- GV tổ chức hoạt động**  - Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | - Hs viết đoạn văn đúng hình thức, dung lượng  - Nêu được cảm nhận về bài thơ  Đề tài về mẹ luôn được nhiều nhà thơ khai thác trong đó bài thơ “Mẹ vắng nhà ngày bão” của nhà thơ Đặng Hiển để lại cho tôi nhiều cảm xúc nhất. Bài thơ dung dị với lối kể chuyện tự sự thật cảm động khi hiện lên một tình huống mẹ vắng nhà để nổi bật tầm quan trọng của người mẹ. Ở khổ thơ đầu, tác giả kể lại hành trình đội mưa suốt dọc đường về quê của mẹ, ẩn sau đó là sự lo lắng, xót xa những như nỗi nhớ của ba bố con dành cho mẹ. Khổ 2 mở ra với hình ảnh bố con nằm ngủ trong đêm mưa bão: "Hai chiếc giường ướt một/ Ba bố con nằm chung". Ba bố con nằm chung rất ấm mà vẫn thấy thiếu một khoảng trống: "Vẫn thấy trống phía trong/ Nằm ấm mà thao thức". Nhưng đâu phải chỉ có bố con nghĩ đến mẹ, chắc hẳn, mẹ cũng lo cho bố con vì “vắng đàn ông quạnh nhà, vắng đàn bà quạnh bếp”. Khi không có mẹ, bữa cơm trong những ngày mưa bão cũng thật lúng túng từ củi lửa, bếp núc đến việc nấu nướng, chế biến món ăn. Ấm áp và cảm động thay tình cảm gia đình: bố con thao thức, trống trải, nhớ mẹ ; mẹ thương bố con. Khi mẹ đi vắng, nhà cửa sẽ thế nào, cơm cháo liệu có được tươm tất không? Nhà thơ đã diễn tả thật cảm động và chính xác nỗi thương lo của người chồng dành cho vợ, của người mẹ dành cho các con, của người phụ nữ dành cho tổ ấm nhỏ bé của mình. Tác giả tiếp tục mạch kể bằng chuyện chị hái lá cho thỏ, em chăm đàn ngan và: "Bố đội nón đi chợ/Mua cá về nấu chua". Bố đội nón hay bố đang tập làm mẹ, học theo mẹ biết nấu cả canh chua cho con - một món ngon ẩm thực rất quen thuộc ở nông thôn. Hình ảnh "bố đội nón" thật ngồ ngộ, thương thương mà thẫm đẫm tình người. Khi cơn bão đi qua, mẹ trở về làm cả ngôi nhà toả rạng ánh sáng của niêm vui, niềm hạnh phúc. “Mẹ về như nắng mới – Sáng ấm cả gian nhà”. Nếu ở đầu bài thơ là cảnh huống mang tâm trạng trống vắng, bâng khuâng vì mẹ vắng nhà và vì bão nên giường ướt, mưa lạnh thì đến đây là hình ảnh nắng mới- thứ ánh nắng mớ mẻ, ấm áp, tràn ngập niềm vui, niềm hạnh phúc khi mẹ về. Tôi cho rằng đây là hình ảnh đẹp nhất của bài thơ. Qua bài thơ, tôi cảm nhận được tình cảm gia đình đơn sơ, đầm ấm, dung dị nhưng thiêng liêng. Tình cảm ấy khiến tôi nghĩ về gia đình mình với những cảm xúc thật khó tả. Chắc chắn tôi sẽ trân trọng gia đình mình, hiếu thảo với cha mẹ khi còn có thể và yêu thương anh chị em của mình. |

**NÓI VÀ NGHE**

**THẢO LUẬN NHÓM NHỎ VỀ MỘT VẤN ĐỀ CẦN CÓ GIẢI PHÁP THỐNG NHẤT**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **K** | **W** | **L** |
| Những điều em đã biết về cách tham gia thảo luận nhóm nhỏ về một vấn đề cần có giải pháp thống nhất (qua bài Lắng nghe lịch sử nước mình) | Những điều em muốn biết thêm về tham gia thảo luận nhóm nhỏ về một vấn đề cần có giải pháp thống nhất | Những điều em biết thêm được sau khi học xong bài |
|  |  |  |

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**

- HS quan sát, lắng nghe và trả lời

- GV quan sát, hỗ trợ

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- Gv tổ chức hoạt đông

- HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Gv nhận xét, dẫn dắt vào bài

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS qua sát nội dung sách giáo khoa.  + Tiến hành lập nhóm, phân chia nhiệm vụ  (học sinh ghi vào giấy ghi chú, sau đó dán vào giấy A4 của nhóm)   |  |  | | --- | --- | | **Ý kiến của tôi** | **Lí do** | |  |  | |  |  |   *+ Buổi thảo nhằm mục đích gì?*  *+ Các nhóm thống nhất thời gian thảo luận và dự kiến thời gian cho mỗi thành viên*  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  - GV quan sát, lắng nghe, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm thảo luận  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Chuẩn bị**  Chủ đề: Làm thế nào để mọi người trong gia đình hiểu và yêu thương nhau hơn? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV yêu cầu các nhóm thảo luận, lần lượt các thành viên trình bày ý kiến.*  *+ Thư kí ghi chép nội dung thảo luận, các thành viên*  *+ Gv phát phiếu tiêu chí để học sinh trong nhóm thóng nhất và đánh giá lẫn nhau*  *+ Gv in bản khác để đánh giá hs*  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  - GV quan sát, lắng nghe, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm thảo luận  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **II. Thảo luận**  **1. GV tổ chức để học sinh thảo luận**  **2. Gợi ý giải pháp**  Làm thế nào để mọi người trong gia đình hiểu và yêu thương nhau hơn  - Cần tôn trọng nhau  - Sẵn sàng chia sẻ với nhau  - Ăn cơm cùng nhau  - Cùng nhau làm việc nhà  - Biết nói lời cám ơn, xin lỗi, lời yêu yêu thương  - Quan tâm đến mọi người trong gia đình, không đố kị, hơn thua, tranh giành  - Không đòi hỏi cha mẹ  - Không tạo áp lực lên con cái  **3. Gv nhận xét, đánh giá quá trình thảo luận của học sinh** |

**Bảng tiêu chí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chuẩn bị ý kiến khi tham gia câu hỏi | Mức độ | | | | |
| Không chuẩn bị | Ý kiến không thuyết phục | Ý kiến hợp lí | Có nhiều ý kiến nhưng chưa hợp lí | Tích cực đóng góp ý kiến, nội dung phong phú |
| Tên thành viên |  |  |  |  |  |
| Khi tham gia thảo luận | Không tham gia | Chỉ đưa ra ý kiến mà không phản hồi ý kiến của người khác | Chỉ phản hồi ý kiến của người khác mà không đưa ra ý kiến | Có đưa ra ý kiến và phản hồi ý kiến | Tích cực đưa ra ý kiến và phản hồi ý kiến của người khác |
| Tên thành viên |  |  |  |  |  |

**ÔN TẬP**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Gv cho học sinh nghe bài hát “Ba ngọn nến lung linh” và cho biết bài hát và chủ đề 7 mà chúng ta vừa học có điểm gì giống nhau?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày câu trả lời  - Gv tổ chức trò chơi  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, dẫn dắt vô bài mới: | - Hs nghe và chia sẻ cảm nhận |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Câu 1, 2,3**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *GV yêu cầu HS hoàn thành bài tập theo bảng trong SGK*  ***Câu 1*** | **I. Ôn tập văn bản**  **Câu 1. Nội dung các văn bản đã học** |
| **PHT số 1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Tác phẩm** | **Nội dung chính** | **NX cách thể hiện tình cảm qua ba VB** | | Những cánh buồm |  |  | | Mây và sóng |  | | Con là |  |   **Gợi ý**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Tác phẩm** | **Nội dung chính** | **NX cách thể hiện tình cảm qua ba VB** | | Những cánh buồm | Bài thơ nói về mơ ước của cha và con. Đứng trước biển thấy những cánh buồm kiêu hãnh ngoài biển khơi, người con muốn có một cánh buồm trắng, sẽ đi thật xa để khám phá. Đó cũng là mơ ước thuở bé của người cha. | cách thể hiện tình cảm vô cùng độc đáo, mỗi văn bản thể hiện theo một cách riêng nhưng luôn đẻ người đọc cảm nhận được tình cảm gia đình là vô cùng trân quý đối với mỗi con người. | | Mây và sóng | Bài thơ nói về mơ ước của cha và con. Đứng trước biển thấy những cánh buồm kiêu hãnh ngoài biển khơi, người con muốn có một cánh buồm trắng, sẽ đi thật xa để khám phá. Đó cũng là mơ ước thuở bé của người cha | | Con là | Bài thơ nói về tình cảm gia đình ấm cúng, đặc biệt là tình yêu thương vô bờ bến mà cha dành cho con |   **.** | |
|  |  |
| **Câu 2**  - GV hướng dẫn HS tập trung vào các yếu tố nghệ thuật và nội dung khi đọc một bài thơ.  **Câu 3**  *- HS tự bộc lộ*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức - GV chuẩn kiến thức: | **Câu 2**. Khi đọc cần chú ý các yếu tố nội dung và nghệ thuật của bài thơ:  - Hình thức: chú ý hình ảnh, từ ngữ, biện pháp tu từ, các yếu tố miêu tả và tự sự trong thơ.  - Nội dung: tình cảm, cảm xúc của tác giả  **Câu 3:** Các văn bản trong bài học này gợi cho em một ý nghĩ là tình cảm gia đình vô cùng thiêng liêng, chúng ta nên trân quý nó và yêu thương những người trong chính gia đình mình. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NV 1: Câu 4,5**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV phát PHT số 2, HS làm việc cá nhân*  *+ GV yêu cầu HS: thảo luận theo nhóm, em hãy rút ra kinh nghiệm về cách tham gia thảo luận trong nhóm về một vấn đề cần có giải pháp thống nhất.*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV 2: Câu 6**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Gia đình có vai trò như thế nào đối với mỗi chúng ta?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **II. Ôn tập về viết/ trình bày**  **Câu 4:** Yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ:  - Đảm bảo yêu cầu về hình thức của đoạn văn gồm ba phần: mở đoạn, thân đoạn và kết đoạn.  - Trình bày cảm xúc về một bài thơ và sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc.  - Các câu trong đoạn văn cần được liên kết với nhau chặt chẽ để tạo sự mạch lạc cho đoạn văn.  **Câu 5.** Qua bài học này, em rút ra được cần chuẩn bị thật tốt và ghi lại tóm tắt những ý kiến của thành viên trong nhóm, tìm ra điểm chung của các thành viên và thống nhất giải pháp.  **III. Trao đổi về câu hỏi lớn của bài**  **Câu 6.** Đối với mỗi chúng ta, gia đình có vai trò rất quan trọng trong cuộc sống của chúng ta. Chúng ta lớn lên trong sự yêu thương, bảo vệ và che chở của gia đình. Gia đình còn là điểm tựa cho cuộc sống của mỗi con người. |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh đọc**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Em hãy chọn những bức ảnh đẹp nhất của gia đình mình để làm thành một video hoặc ghép thành một bức ảnh lớn và chia sẻ cho người thân xem*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức |  |

**PHT số 2**

………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Yêu cầu của đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ**

………………………………

……………………………………………………………………………………………………

………………………………

…………………………………………………………………………………………………..