**ĐỌC KẾT NỐI CHỦ ĐIỂM**

**CHỊ SẼ GỌI EM BẰNG TÊN**

**\_\_\_Han-xen \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*C1: Gv chiếu video: Câu chuyện cảm động về tình anh em và yêu cầu học sinh chia sẻ cảm nhận**- C2: Bao nhiêu bạn trong lớp mình có anh chị hoặc em? Con có thể chia sẻ một vài điều về anh chị em của mình được không (tình cảm của con dành cho anh chị em như thế nào? Vì sao?)*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS quan sát, lắng nghe - GV quan sát**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động- Hs trả tham gia trò chơi**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, dẫn dắt vào bài | - Hs chia sẻ cảm nhận, suy nghĩ |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ+ *Hướng dẫn cách đọc thầm, đọc to, đọc diễn cảm, ngắt nghỉ đúng chỗ**+ GV đọc mẫu thành tiếng một đoạn đầu, sau đó HS thay nhau đọc thành tiếng toàn VB.**+ Gv kiểm tra kĩ năng đọc VB của học sinh bằng câu hỏi: Đọc xong văn bản, em thấy ấn tượng với vấn đề nào nhất?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS quan sát, theo dõi, suy ngẫm- GV quan sát, hỗ trợ**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Trải nghiệm cùng văn bản**- HS biết cách đọc thầm, - HS biết cách đọc to, trôi chảy, phù hợp về tốc độ đọc |
| **NV1: Hướng dẫn Hs tìm hiểu nhân vật người em****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****- GV chuyển giao nhiệm vụ****Gv phát PHT số 1****- HS tiếp nhận nhiệm vụ****Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ****- HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.****Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận****- HS quan sát, theo dõi, suy ngẫm****- GV quan sát, hỗ trợ****Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ****- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức****NV2: Hướng dẫn Hs tìm hiểu nhân vật người chị****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****- GV chuyển giao nhiệm vụ****Gv phát PHT số 2****- HS tiếp nhận nhiệm vụ****Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ****- HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.****Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận****- HS quan sát, theo dõi, suy ngẫm****- GV quan sát, hỗ trợ****Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ****- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức** | **II. Suy ngẫm và phản hồi** **1. Nhân vật người em****- Hình dáng: đôi mắt to đen láy, thể hiện sự e dè.****- Tính cách: hay cười vì không lí do gì, em không giống những đưa trẻ khác.****- Đối với chị gái: Dù bị chị mắng mỏ, quát nạt nhưng người em vẫn rất yêu quý chị.****🡪 Là người kém may mắn song có tình cảm trong sáng, nhân hậu.****2. Nhân vật người chị****\* Trong đời sống hàng ngày****- Thái độ: lạnh lùng, ghét em, khó chịu khi đi cùng em****- Hành động: trừng mắt, dọa em sợ, gọi bằng đủ biệt danh xấu xí. giả vờ tốt bụng trước mặt mọi người,****- Nguyên nhân: Xấu hổ, mặc cảm vì em mình không được bình thường, phải học lớp giáo dục đặc biệt, mỗi lần đi cùng em bị người khác tò mò, để ý.****\* Trong cuộc trò chuyện khi đi ra trạm xe buýt****- Người chị đã nhẹ nhàng hỏi chuyện, chăm chú lắng nghe** **- Người chị nhận thấy em trai mình đầy hoài bão, tốt bụng, thân thiện, cởi mở và hoạt ngôn.****=> dần thay đổi nhận thức, suy nghĩ về đứa em.****\* Khi tình cờ nghe được cuộc nói chuyện giữa bố và em trai****- Khi nghe được cuộc nói chuyện giữa bố và em trai: người chị đã bật khóc vì biết em yêu quý, trân trọng mình, không hề trách móc hay oán hận mình****🡪 Chính lòng tốt của người em đã cảm hóa người chị và giúp chị nhận ra được tình thân trong gia đình.** **3. Bài học****- Nên yêu thương, tôn trọng, chia sẻ, thấu hiểu, đồng cảm với mọi người, đặc biệt là anh chị em trong gia đình****- Cần biết bảo vệ nhau****- Tuyệt đối không được có thái độ lạnh lùng, xa lánh người thân của mình****…** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*Khái quát nghệ thuật và nội dung văn bản?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, trả lời- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Hs trả lời- Hs khác lắng nghe, bổ sung **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại  | **III. Tổng kết*****1. Nội dung – Ý nghĩa:***- Truyện kể về cách cư xử của chị em trong gia đình. Qua đó, truyện gửi gắm ý nghĩa để gia đình gắn kết, yêu thương nhau rất cần sự quan tâm, lắng nghe, chia sẻ của mọi thành viên.***2. Nghệ thuật***- Ngôi kể: ngôi thứ nhất, giúp nhân vật bộc lộ được những tâm trạng, cảm xúc chân thực, gây xúc động cho người đọc. |
| **Cách tổng kết 2****PHT số …**

|  |  |
| --- | --- |
| **Những điều em nhận biết và làm được** | **Những điều em còn băn khoăn** |
|  |  |

**..** |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ *+ Gv tổ chức trò chơi: Tinh thần đồng đội: Chia lớp thành 2-4 nhóm, các nhóm sẽ đọc những câu thơ, ca dao, tục ngữ viết về tình anh em. Nhóm nào ghi được nhiều nhất và đúng nhất sẽ chiến thắng**+ Gv chiếu hình ảnh bé gái 7 tuổi mang theo em 20 tháng đến lớp học và chia sẻ cảm xúc*Nghẹn lòng hình ảnh chị gái vùng cao 7 tuổi cõng em trai 20 tháng đi họcHình ảnh bé gái Mường Lát bồng em cùng đi học khiến ai cũng thương- HS tiếp nhận nhiệm vụ. **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**- HS thực hiện nhiệm vụ- Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận****- GV tổ chức hoạt động**- Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | - Chị ngã em nâng- Máu chảy ruột mềm- Anh em như thể tay chân…- Chị em gái như trái cau non… |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*Viết một đoạn văn khoảng 7-10 câu bày tỏ suy nghĩ về vai trò của tình cảm anh (chị) em ruột thịt, trong đó có sử dụng ít nhất một thành ngữ hoặc tục ngữ nói về mối quan hệ anh em vừa tìm được ở phần luyện tập*- HS tiếp nhận nhiệm vụ. **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**- HS thực hiện nhiệm vụ- Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận****- GV tổ chức hoạt động**- Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | - Hs viết đoạn văn đúng hình thức, dung lượng- Về nội dung: *bày tỏ xảm xúc về câu chuyện tình anh(chị) em cảm động* *Bên cạnh tình yêu đất nước,tình bạn,.. thì tình anh em là tình cảm thiêng liêng đối với mỗi người. Tình anh em như một sợi dây vô hình liên kết người thân xích lại gần nhau hơn. Những lúc hoạn nạn ,khó khăn anh em luôn giúp đỡ lẫn nhau “Chị ngã em nâng”. Anh em có khi cãi vã, xung đột nhưng những lúc nguy nan lúc nào anh, chị cũng lo lắng cho em,và người em cũng vậy. Tình cảm anh em tuy không trang trọng như tình yêu đất nước. Không nồng nàn như tình yêu đôi lứa nhưng nó đặc biệt và không gì thay thế được, bởi vì ” Anh em như thể tay chân”. Tình anh em là thứ tình cảm tốt đẹp, cùng với tình cảm gia đình, bồi đắp đời sống tinh thần và nuôi dưỡng tâm hồn cho mỗi người trong cuộc đời này.  Là một người con trong gia đình, chúng ta luôn cần yêu thương và đùm bọc anh chị em trong gia đình mình.* |

**PHT số 1**

**Nhân vật người em**

………………………………………….…………………………………………………………………………………..

**Cảm nhận về nhân vật người em**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

…………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………….……………………………………………………………..

**PHT số 2**

………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………………

………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………

**Bài học mà em rút ra được**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Thái độ, hành động đối với em trai; nguyên nhân**

**Điều gì làm cho mph giữa hai chị em thay đổi**

**Vì sao người chị lại khóc**

**Tiết PPCT: 90**

**THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh đọc****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụGiáo viên tổ chức trò chơi “Đố vui”Câu 1: Làm thế nào để con cua được **chín** chân?(luộc)Câu 2: **Bàn** gì **xe ngựa** sớm chiều giơ ra?(Bàn cờ)Câu 3: **Quần** rộng nhất là quần gì?Quần đảoCâu 4: **Nước** gì ăn được mà không uống được?Nước cờCâu 5: **Cầu** gì biết chạy?Cầu thủCâu 6: **Con** gì đập thì sống, không đập thì chết?Con timCâu 7: Bệnh gì bác sĩ **bó tay**?Gãy tayCâu 8: Một trăm thứ **dầu**, dầu chi là dầu không thắp?(dãi dầu)Một trăm thứ **bắp**, bắp chị là bắp không rang?(lắp bắp)Một trăm thứ **than**, than chi là than không quạt?(than thân)Một trăm thứ **bạc**, bạc chi là chẳng ai mua?(bạc tình)- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS lắng nghe, quan sát và thực hiện nhiệm vụ- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thứcNhững câu đố vui trên khá bất ngờ và thú vị phải không các con? Vậy các tác giả dân gian đã dựa vào hiện tượng nào để để tạo ra sự bất ngờ, thú vị đó? | Gợi ý:+ Luộc+ Bàn cờ+ Quần đảo+ Nước cờ+ Cầu thủ+ Con tim+ Gãy tay+ Dãi dầu+ Lắp bắp+ Than thân+ Bạc tình |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV -–HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Tìm hiểu từ đa nghĩa****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS quan sát ví dụ: Quan sát từ đi trong hai ví dụ và cho biết từ nào là nghĩa gốc, từ nào là nghĩa chuyển?+ VD1: Hai cha con bước ***đi*** trên cát.+ VD2: Xe ***đi*** chậm rì.+ Gv nêu tiếp yêu cầu: từ đó em hãy rút ra đặc điểm về từ đa nghĩa.- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức **NV2: Tìm hiểu từ đồng âm****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS quan sát hai ví dụ:VD1: Lời của *con* hay ***tiếng*** sóng thầm thì.VD2: Một **tiếng**, nữa con sẽ về đến nhà.- Gv nêu tiếp yêu cầu: + Từ đó em hãy rút ra đặc điểm về từ đồng âm.+ Từ đồng âm đôi khi được sử dụng để tạo ra những cách nói độc đáo. Em hãy thử tìm một số cách nói có sử dụng dụng từ đồng âm như vậy (ví dụ: Con ngựa đá con ngựa)- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  | 1. **Từ đa nghĩa**

***1. Xét ví dụ***- “Đi” trog VD1 là nghĩa gốc chỉ hành động của người hay động vật tự di chuyển bằng những động tác lên tiếp của chân. - “Đi” trong VD2 là nghĩa chuyển chỉ hoạt động di chuyển của phương tiện vận tải trên một bề mặt.***🡪 Từ đa nghĩa******2. Nhận xét***- Từ đa nghĩa là từ có nhiều nghĩa, trong đó có nghĩa gốc và nghĩa chuyển. + Nghĩa gốc là nghĩa xuất hiện trước, làm cơ sờ để hình thành các nghĩa khác. + Nghĩa chuyển là nghĩa được hình thành trên cơ sở nghĩa gốc.**II. Từ đồng âm*****1. Xét ví dụ***- “Tiếng” trong VD1 là từ chỉ âm thanh phát ra từ một sự vật, đối tượng.- “Tiếng” trong VD2 là từ chỉ thời gian một giờ đồng hồ.***🡪 Từ đồng âm******2. Nhận xét***- Từ đồng âm là từ có âm giống nhau nhưng nghĩa khác nhau, không liên quan với nhau.- Từ đồng âm đôi khi được sử dụng để tạo ra cách nói độc đáo |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV -–HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Bài tập 1****Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS làm bài tập 1, 2theo nhóm.+ Nhóm 1,3: bài tập 1+ Nhóm 2,4: bài tập 2- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức - Gv củng cố lại kiến thức về từ loại cho HS.**NV2: Bài tập 3****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV yêu cầu HS đọc bài tập 3. Tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn”, các tổ tìm trong thời gian 5 phút và tổ nào tìm được nhiều từ nhất sẽ thắng cuộc*- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức **NV3: Bài tập 4,5****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: *yêu cầu HS đọc bài tập 4,5*- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức **NV4: Bài tập 6****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: *yêu cầu HS đọc bài tập 6*- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  | **Bài 1**a. Từ “trong” thứ nhất chỉ sự trong sạch, nhìn rõ xuống được lớp nước sâu. Từ “trong” thứ hai chỉ một tập hợp, tập thể.b. Nghĩa của hai từ “trong” không liên quan đến nhau.c. Đây là hai từ đồng âm.**Bài 2**a. Cánh trong cánh buồm nghĩa là: bộ phận của con thuyền giúp nó có thể di chuyển được trên mặt nước nhờ sức gió.- Cánh trong cánh chim là: bộ phận để bay của chim, dơi, côn trùng, có hình tấm, rộng bản, thành đôi đối xứng nhau ở hai bên thân mình và có thể mở ra khép vào- Cánh trong cánh cửa là:  bộ phận hình tấm có thể khép vào mở ra được, ở một số vật- Cánh trong cánh tay là: bộ phận của cơ thể người, từ vai đến cổ tay ở hai bên thân mìnhb. Từ "cánh" trong các ví dụ trên là từ đa nghĩa vì nó đều là một bộ phận có sự đối xứng hai bên và có thể di chuyển được**Bài 3**- Chân: + Nghĩa gốc: chỉ bộ phận của cơ thể người hay loài vật, thường ở dưới cùng, có chức năng nâng đỡ cơ thể và đi lại, chuyển dịch từ nơi này đến nơi khác+ Nghĩa chuyển: chân bàn, chân tường, chân trời, chân mây, chân tu, chân rết, chân mày…- Mắt+ Nghĩa gốc là cơ quan để nhìn của người hay động vật, giúp phân biệt được màu sắc, hình dáng; thường được coi là biểu tượng của cái nhìn của con người +Nghĩa chuyển: mắt na, mắt xích, mắt camera, mắt lưới, mắt bão, mắt mía…(chỗ lồi lõm giống như hình con mắt, mang chồi, ở một số loài cây :mắt tre, mắt mía;bộ phận giống hình những con mắt ở ngoài vỏ một số loại quả: mắt dứa, na mở mắt; phần trung tâm của một cơn bão (mắt bão)**- Đầu:****+ Nghĩa gốc:** phần trên nhất của thân thể người hay phần trước nhất của thân loài vật, ở đó có hệ thần kinh trung ương, phần lớn các giác quan, nối vào thân bằng cổ. Ví dụ: Đầu bạc răng long, đau đầu, nhức đầu, Đầu voi đuôi chuột,...**+ Các trường hợp chuyển nghĩa thường gặp:** . Phần trên nhất, trước nhất của một vật. Ví dụ, đầu trang sách, đầu sông, đầu đường  . Phần trên nhất, trước nhất của mọi sự việc. Ví dụ: đầu mối,… . Phần trên nhất trước nhất của một khoảng thời gian. Ví dụ: đầu năm, đầu tháng, đầu tuần… . Phần trên nhất, trước nhất, ngoài cùng của một vật. Ví dụ: hai đầu bút chì, đầu xanh đầu đỏ, đầu nhà.  . Phần tốt nhất. Ví dụ đứng đầu lớp về môn toán. . Phán trên hết, xuất sắc. Ví dụ: đỗ đầu, vận dụng viên về đầu trong cuộc chạy việt dã.**- Mũi:****+ Nghĩa gốc:** Phần nhô cao theo trục dọc của mặt, giữa trán và môi trên, trong đó có phần phía trước của hai lỗ vừa để thở vừa là bộ phận của cơ quan khứu giác. Ví dụ: mũi lõ, mũi tẹt, sổ mũi, khịt mũi.**+ Các trường hợp chuyển nghĩa thường gặp:** . Phần nhọn hoặc nhọn và sắc ở đầu một vật. Ví dụ: mũi kim, mũi kéo, mũi dao… . Phần đất nhọn nhô ra biển, sông. Ví dụ, mũi Ca Mau, mũi đất. . Hướng triển khai lực lượng, phần lực lượng quân đội tiến lên trước. Ví dụ: cánh quân chia thành ba mũi, mũi quân thọc sâu vào lòng địch)…**Bài 4**. a. Câu đố này đố về con bòb. Điểm thú vị trong câu trên là đã sử dụng từ đa nghĩa "chín" ý chỉ chín ở đây là đã được nấu chín**Bài 5:** Ví dụ về hiện tượng đồng âm- Con ngựa đá con ngựa bằng đá, con ngựa đá không đá con ngựa.- Hổ mang bò trên núi- Bác bác trứng, tôi tôi vôi- Một nghề cho chín còn hơn chín nghề.**Bài 6**- BPTT điệp ngữ: ……thấy nước thấy trờiKhông thấy nhà, không thấy cây, không thấy người ở đó….Sẽ có cây, có cửa, có nhà- Tác dụng: làm tăng giá trị biểu cảm cho câu thơ, cho thấy sự mênh mông của trời nước, của đất nước quê hương. |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu *Trong bài thơ Những cãnh buồm, câu thơ “Cha mượn cho con buồm trắng nhé/ Để con đi…” thể hiện ước mơ của người con. Em hãy tưởng tượng mình là người con trong bài thơ này, viết một đoạn văn khoảng (200 chữ) trong đó có sử dụng từ đa nghĩa để chia sẻ với mọi người về những “bến bờ” mà “cánh buồm trắng” của em sẽ đến*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, viết- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Hs báo báo kết quả- Hs khác lắng nghe, bổ sung, phản biện **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại  |  *Tuổi thơ ai cũng có ước mơ, hoài bão; chúng giúp nuôi lớn tâm hồn trẻ thơ. Nó là những điều tốt đẹp mà chúng ta mong muốn đạt được trong thực tại. Tôi cũng giống như bao đứa trẻ khác, tôi cũng có cho mình ước mơ tuổi thơ. Ước mơ của tuổi thơ giúp tôi cố gắng phấn đấu học tập thật tốt để có thể thực hiện được ước mơ đó của mình. Với tôi, được đi đến, được khám phá vùng đất bên ngoài biển xa kia. Đó là vùng đất mà cha thường nhắc tới nhưng chưa hề đi tới.**Cha mượn cho con buồm trắng nhé**Để con đi…**"Cánh buồm trắng" chính là phương tiện giúp tôi có thể đến được những chân trời mới, để tôi được khám phá thế giới, để tôi thực hiện ước mơ hoài bão mà cha tôi chưa thực hiện được. Tôi hi vọng rằng tôi sẽ làm được điều đó thay cha, và làm điều đó vì bản thân mình. Mong rằng mai này đây tôi có thể vươn đến những tầm cao, chinh phục những điều đẹp đẽ của cuộc đời để thỏa mãn ước mơ và đem lại hạnh phúc cho cha, để người có thể mỉm cười tự hào về tôi.* |