**ĐỌC MỞ RỘNG THEO THỂ LOẠI**

**CHIẾC LÁ CUỐI CÙNG**

**\_\_\_Ô. Hen-ri\_\_\_**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Gv:Em nhận ra điều gì ở những hình ảnh sau?(\*)*    - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày câu trả lời  - Gv tổ chức trò chơi  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, đẫn dắt vô bài mới:  *Hs: Mọi người chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống ( hiến máu, dẫn qua đường, hỗ trợ khi người khác gặp sự cố, khó khăn...)cho dù đó là những người xa lạ*  *Gv: Rõ ràng trong cuộc sống này, không phải chỉ có người thân ruột thịt mới yêu thương, chia sẻ, nâng đỡ cho nhau mà đây là nét đẹp có ở mọi lúc, mọi nơi trên trái đất này, không phân biệt quốc gia, biên giới…Đọc truyện ngắn “Chiếc lá cuối cùng” của nhà văn O Hen-ri chúng ta biết thêm một câu chuyện về tình người cao quý ấy.* | - Hs chia sẻ suy nghĩ, cảm nhận |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV: Tìm hiểu văn bản**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ Yêu cầu học sinh hoàn thiện PHT*   |  |  | | --- | --- | | **Các yếu tố của truyện** | **Chiếc lá cuối cùng** | | Đề tài |  | | Các chi tiết tiêu biểu |  | | Ngoại hình, hành động của Giôn-xi |  | | Ý nghĩ của nhân vật Giôn-xi |  |   - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Khám phá văn bản**  **1. Đề tài**  - Đề tài: Viêt về cuộc sống chật vật, nghèo khổ của những người hoạ sĩ nghèo và tinh thương yêu giữa họ.  **2. Một số chi tiết tiêu biểu**  - Giôn-xi ốm nặng và nghĩ mình sẽ chết khi chiếc lá cuối cùng trên cây thường xuân rụng xuống.  - Xu hết lòng chăm sóc Giôn-xi.  - Mặc mưa tuyết, chiếc lá vẫn không rụng, hình ảnh chiếc lả khơi dậy khát vọng sống của Giôn-xi.  - Bác sĩ đến thăm, nói với Xu là nếu Giôn-xi được chăm sóc chu đáo, cô ấy sẽ thắng. Kế đó, ông xuống lầu thăm một bệnh nhân khác là hoạ sĩ Bơ-mơn bị sưng phổi.  - Giôn-xi khỏi bệnh, Xu báo với Giôn-xi là cụ Bơ-men đã chết vi sưng phổi. Để truyền niềm hi vọng sống cho Giôn-xi, cụ đã hi sinh tính mạng của mình lúc dầm mưa tuyết vẽ chiếc lá thường xuân, thay thế cho chiếc lá thật cuối cùng đã rụng xuống.  **3. Đặc điểm nhân vật**  - Ngoại hình: cặp mắt to thẫn thờ (ngoại hình), ra lệnh…  - Hành động của nhân vật Giôn-xi  + Giôn-xi đang nằm vui vẻ đan một chiếc khăn choàng len màu xanh thẫm rất vô dụng  + Giôn-xi nằm nhìn lá hồi lâu. Rồi cô gọi Xu đang quấy món cháo gà bên lò hơi đốt  + Giôn-xi xin tí cháo và chút sữa pha rượu vang  - Ý nghĩ của nhân vật  + Miêu tả trực tiếp: nghĩ minh sẽ chết khi chiếc lá cuối cùng l ơi xuống, nhận thấy minh thật tệ khi chiếc lá thường xuân vẫn sống bền bỉ bất chấp mưa tuyết còn mình lại yếu đuối chỉ nghĩ đến cái chết.  + Miêu tả gián tiếp: niềm hi vọng sống bừng dậy (gián tiếp qua hành động ngôi ăn cháo và uống sữa) |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Gv chiếu video em học sinh Vì Quyết Chiến đạp xe 100km từ Vân Hồ, Sơn La về Hà Nội để thăm em trai. Sau đó yêu cầu học sinh chia sẻ cảm xúc về hành trình của Vì Quyết Chiến?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- GV tổ chức hoạt động**  - Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | Hs chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ: xúc động, ngưỡng mộ, khâm phục… |

**VIẾT**

**VIẾT BIÊN BẢN VỀ MỘT CUỘC HỌC, CUỘC THẢO LUẬN HAY MỘT VỤ VIỆC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  + Gv cho học sinh đóng một vở kịch ngắn:  Bố chở Long đi học. Cả hai bố con đều không đội mũ bảo hiểm. Trên đường đến trường gặp CSGT và bị các chú CSGT yêu cầu dừng xe  *- CSGT: Yêu cầu anh xuất trình giấy tờ để chũng tôi kiểm tra*  *- Bố Long: (lúng túng tìm giấy tờ) Chú em thông cảm. Sáng nay vợ anh đi vắng, hai bố con ngủ quên, nên giờ này mới vội đưa sắp nhỏ đi học cho kịp giờ. Với lại nhà anh ngay gần đây…*  *- CSGT: Tóm lại chúng tôi yêu cầu anh xuất trình giấy phép lái xe, bảo hiểm xe. Nếu anh không mang theo trên người, chúng tôi buộc phải lập biên bản xử lí vi phạm.*  *- Bố Long: Mong anh thông cảm, tha cho tôi lần này… Mà anh cho tôi hỏi, biên bản là cái gì? (Quay lại nhìn con) Biên bản là cái gì con?)*  *- Long: Dạ…con…con không biết ạ.*  *Kết thúc vở kịch*  *+ Lớp mình có bạn nào có thể trả lời giúp bạn Long được không ạ?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, dẫn dắt vô bài mới  + Quả thật, đây là câu hỏi không hề đơn giản đối với các em phải không. Vậy tiết học hôm nay cô trò chúng ta sẽ tìm hiểu về biên bản và cách viết biên bản | - Học sinh quan sát và trả lời, tùy vào câu trả lời của học sinh mà gv có cách dẫn dắt vào bài cho phù hợp |

**B. HOẠT ĐỘNG** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV: Hướng dẫn Hs tìm hiểu tri thức về kiểu bài**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  + GV yêu cầu HS, dựa vào SGK:  *+ Biên bản là gì?*  *+ Có những loại biên bản nào?*  *+ Khi viết biên bản, cần đảm bảo những yêu cầu gì?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Tìm hiểu tri thức về biên bản**  ***1. Khái niệm, phân loại***  - Biên bản là loại văn bản ghi chép một cách ngắn gọn, trung thực, chính xác, đẩy đủ những sự việc đã xảy ra hoặc đang xảy ra.  - Phân loại: Có nhiều loại biên bản:  + Biên bản ghi lại một sự kiện, biên bản ghi lại cuộc họp, biên bản hội nghị,...  + Biên bản ghi lại một hành vi cụ thể (hành vi vi phạm pháp luật, biên bản bàn giao tài sản, bàn giao ca trực,...).  ***2.*** ***Yêu cầu đối với cách viết một biên bản***  **a. Về hình thức, bố cục cần có**  - Quốc hiệu và tiêu ngữ.  - Tên vân bàn (biên bàn vể việc gì).  - Thời gian, địa điểm ghi biên bàn.  - Thành phần tham dự, người chủ trì, người ghi biên bàn.  - Diễn biến sự kiện thực tế (phần nội dung cơ bàn, ghi đẩy đủ ý kiến phát biểu các bên, lập luận các bên, ý kiến của chủ toạ,...).  - Phẩn kết thúc (ghi thời gian cụ thể, chữ kí của thư kí và chủ toạ).  **b. Về nội dung, thông tin cần bào đảm**  - Số liệu, sự kiện chính xác, cụ thể.  - Ghi chép trung thực, đầy đủ không suy diễn chủ quan.  - Nội dung ghi chép phải có trọng tâm, trọng điểm. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NV: Hướng dẫn Hs phân tích ví dụ**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *GV yêu cầu HS đọc bài mẫu (SGK – trang 22) và trả lời: Biên bản đã đáp ứng cụ thể các yêu cầu về quy cách văn bản chưa?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **II. Phân tích ví dụ**  Biên bản họp lớp (thống nhất kế hoạch làm tập san chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 -11) đã đáp ứng được các yêu cầu cụ thể về quy cách:  - Có quốc hiệu và tiêu ngữ.  - Có tên văn bản.  - Thông tin về thời gian, địa điểm ghi biên bản.  - Thông tin về thành phần tham dự, người chủ trì, người ghi biên bản.  - Thông tin về diễn biến thực tế của cuộc họp, cuộc thảo luận hay vụ việc.  - Chữ kí của thư kí và chủ toạ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NV1: Chuẩn bị trước khi viết.**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV yêu cầu HS đọc kĩ Hướng dẫn quy trình viết trong SGK. Hãy cho biết để viết một biên bản cần thực hiện theo những bước nào?*  *+ Gv hướng dẫn học sinh tìm hiểu trước khi viết bằng PHT 1: Tìm hiểu nội dung, mục đích của cuộc họp/ thảo luận*   |  |  | | --- | --- | | **Câu hỏi** | **Câu trả lời** | | Cuộc họp tiến hành ở đâu, thời gian nào? |  | | Thành phần tham dự là ai? Ai điều hành cuộc thảo luận/ cuộc họp? |  | | Các nội dung sẽ bàn luận là gì? |  | | Dự kiến biên bản sẽ có các phần , các mục như thế nào? |  |   - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở ( em thấy kênh nào dễ nhìn, dễ nhớ hơn...)  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- Gv tổ chức hoạt động**  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV2: Viết biên bản**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv phát bảng kiểm*  *+ Học sinh viết biên bản*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **-** Gv tổ chức hoạt động  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV3: Chỉnh sửa và đọc lại biên bản**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ Sau khi viết xong, hai HS là 1 cặp sẽ dùng bảng kiểm để tự kiểm tra lẫn nhau. Hướng dẫn HS dùng Bảng kiểm để kiểm tra và điều chỉnh bài viết để tự kiểm tra, điều chỉnh bài viết cùa bản thân (thực hiện ở nhà hoặc trên lớp), nên dùng bút khác màu để tự điều chỉnh.*  *+ Cuối cùng, cho HS thào luận, trình bày những gì đã học được từ quá trình viết của bản thân và từ những gì học hỏi được từ bạn về cách kể lại trải nghiệm của bản thân.*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- Gv tổ chức hoạt động**  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **III. Thực hành**  **Đề bài:** Giả sử trong một cuộc thảo luận nhóm (hoặc một cuộc họp lớp), em được giao nhiệm vụ làm thư kí. Hãy viết biên bản cuộc thào luận (hoặc cuộc họp) ấy.  - Quy trình viết gồm 3 bước:  **1. Chuẩn bị trước khi viết**  - Xác định thời gian, địa điểm  - Xác định thành phần, người điều hành  - Xác định nội dung bàn luận  - Dự kiến các phần mục  - Ghi trước các phần, các mục cơ bản  **2. Viết biên bản**  **3. Chỉnh sửa và đọc lại biên bản.** |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Chọn nội dung cuộc họp/ thảo luận khác để viết biên bản*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **-** Gv tổ chức hoạt động  - HS trình bày sản phẩm  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | - Hs chọn nội dung và viết  (Biên bản kết nạp Đội Thiếu niên Tiền phong…) |

**Bảng kiểm cách viết một biên bản**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung kiểm tra** | **Đạt/chưa đạt** |
| Biên bản đủ ba phần: phần đầu, phần chính, phần cuối. |  |
| Phần đầu trình bày rõ thời gian, địa điềm, thành phần tham dự. |  |
| Phần chính ghi lần lượt các ý kiến phát biểu của từng người theo đứng trình tự diễn ra. |  |
| Phần cuối ghi rõ thời gian kết thúc cuộc họp, họ tên, chữ kí của thư kí và chủ toạ. |
| Ngôn ngữ của biên bàn chính xác, ngắn gọn, không làm cho người đọc hiểu nhầm ý người nói. |  |

**NÓI VÀ NGHE**

**TÓM TẮT NỘI DUNG TRÌNH BÀY CỦA NGƯỜI KHÁC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Gv chiếu video giới thiệu vầ Thành Nhà Hồ và yêu cầu học sinh vừa xem, vừa ghi lại những ý quan trọng.*  [*https://youtu.be/PcN4\_wCy528*](https://youtu.be/PcN4_wCy528)  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  - GV quan sát, lắng nghe  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày trải nghiệm cá nhân  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, dẫn dắt vào bài: Việc các em ghi lại những thông tin được nói đến trong video chính là các em đang tóm tắt lại nội dung phần trình bày của người khác. Để kĩ năng này thuần thục hơn, cô trò chúng ta sẽ tìm hiểu tiết học hôm nay | - Hs quan sát, lắng nghe và ghi chép |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Chuẩn bị bài nói**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+Gv tổ chức cuộc họp lớp thảo luận về nội dung tập san chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11, có nhiều ý kiến trao đổi cho tập san.*  *+ Trong tóm tắt nội dung trình bày của người khác, lắng nghe và ghi chép nhằm mục đích gì?*  *+ Khi tóm tắt phần trình bày của người khác cần trình bày theo các bước nào và đảm bảo yêu cầu gì?*  *+ Trong vai trò người viết: em cũng có ý định viết một bài và trao đổi với các bạn về nội dung bài viết đó*  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, gợi mở, hỗ trợ  - Hs suy nghĩ, thảo luận, bổ sung, phản biện  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm thảo luận  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét quá trình tương tác, thảo luận nhóm của học sinh | **1. Chuẩn bị bài nói**  - Mục đích của việc lắng nghe và ghi chép: định hướng nội dung tóm tắt, tăng hiệu quả giao tiếp  - Cách thức tóm tắt:  + Bước 1: Lắng nghe và ghi tóm tắt  + Bước 2: Đọc và chỉnh sửa  - Yêu cầu khi tóm tắt  + Đầy đủ nội dung chính  + Ngắn gọn, viết dưới dạng từ/ cụm từ  + Có tính hệ thống  + Có tên bài trình bày, người trình bày  …  - Nhiệm vụ:  + Học sinh chuẩn bị bài để đóng góp ý kiến cho buổi thảo luận  + Học sinh nghiên cứu các bước tóm tắt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 2: Trình bày bài nói**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Gv chỉ định 2-3 học sinh đóng vai người nói, học sinh còn lại đóng vai người nghe và tóm tắt lại nội dung phần trình bày của bạn*  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, gợi mở, hỗ trợ  - Hs suy nghĩ, thảo luận, bổ sung, phản biện  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm thảo luận  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét quá trình tương tác, thảo luận nhóm của học sinh | **3. Trình bày**  - Học sinh trình bày |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 3: Trao đổi về phần tóm tắt**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv gọi học sinh trình bày phần tóm tắt của mình*  *+ Phát bảng kiểm để học sinh đánh giá, nhận xét*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện đánh giá theo phiếu.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm thảo luận  + GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  + GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. | **3. Trao đổi về phần tóm tắt** |

**C – D. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP – VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Gv yêu cầu học sinh tóm tắt lại nội dung video “Giới thiệu thành Cổ Loa” hoặc video liên quan đến địa phương*  [*https://youtu.be/kLsKhpuPeyE*](https://youtu.be/kLsKhpuPeyE)  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Hs thực hiện ở nhà | - Hs xem video và tóm tắt |

**Bảng kiểm**

|  |  |
| --- | --- |
| Nội dung kiểm tra | Đạt/ chưa đạt |
| Có tên bài trình bày |  |
| Có tên người trình bày |  |
| Có đầy đủ các thông tin chính của bài trình bày |  |
| Trình bày thông tin ngắn gọn dưới dạng từ/ cụm từ, kí hiệu |  |
| Trình bày rõ ràng, có tính hệ thống (biết dung số thứ tự, kí hiệu abc, gạch đầu dòng…để trình bày các ý chính) |  |

**ÔN TẬP**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **N** | **G** | **O** | **Ạ** | **I** | **H** | **Ì** | **N** | **H** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **S** | **Ự** | **V** | **I** | **Ệ** | **C** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **C** | **H** | **I** | **T** | **I** | **Ế** | **T** | **T** | **I** | **Ê** | **U** | **B** | **I** | **Ể** | **U** |  |
| **4** |  |  |  | **T** | **R** | **Ù** | **M** | **S** | **Ò** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **G** | **I** | **Ó** | **L** | **Ạ** | **N** | **H** | **Đ** | **Ầ** | **U** | **M** | **Ù** | **A** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Đ** | **I** | **Ể** | **M** | **T** | **Ự** | **A** | **T** | **I** | **N** | **H** | **T** | **H** | **Ầ** | **N** |

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ:  *Hàng ngang 1: Những biểu hiện đặc điểm bên ngoài của nhân vật, thể hiện qua hình dáng, nét mặt, trang phục được gọi là?*  *Hàng ngang số 2: Điền từ còn thiếu vào câu sau: " Cốt truyện là các chuỗi… chính được sắp xếp theo trình tự nhất định và có liên quan chặt chẽ với nhau*  *Hàng ngang 3: Chi tiết gây ấn tượng, cảm xúc mạnh với người đọc, góp phần quan trọng tạo nên hình tượng nghệ thuật gợi cảm và sống động trong tác phẩm được gọi là?*  *Hàng ngang 4: Đây là từ nói về sự ích kỉ biết biết tìm cách thu lợi cho mình của nhân vật Lợi trong truyện Tuổi thơ tôi*  *Hàng ngang 5: Tên truyện ngắn viết về tấm lòng nhân hậu của những đứa trẻ ở phố huyện nghèo*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, dẫn dắt vào bài | - HS trả lời các câu hỏi |

**B. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**c. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện**

Câu 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tác phẩm** | **Đề tài** | **Chủ đề** | **Chi tiết tiêu biểu** |
| Gió lạnh đầu mùa | Viết về tình cảm, mối quan hệ, xử sự giữa con người với nhau. | Thể hiện tình yêu thương, sự cảm thông, chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau giữa người với người trong cuộc sống. | Một số chi tiết gợi ý:  - Sơn thấy động lòng thương bé Hiên.  - Chị Lan hăm hở chạy về nhà lấy áo.  - Mẹ Sơn cho bác Hiên vay tiền mua.  - Mẹ Sơn ôm hai con vào lòng. |
| Tuổi thơ tôi | Viết về kỉ niệm tuổi thơ/mối quan hệ bạn bè, thầy trò trong nhà trưởng. | Khẳng định ý nghĩa của sự cảm thông, thấu hiểu và tha thứ đối với cuộc sống của mỗi chúng ta. | Một số chi tiết gợi ý:  - Lợi và các bạn cùng thầy Phu tiếc thương và làm đám tang cho dế.  - Thầy Phu đặt vòng hoa lên mộ chú dế và xin lỗi Lợi.  … |
| Chiếc lá cuối cùng | Viết về thái độ của con người trước cuộc sống. | Đề cao giá trị của tình yêu thương, sự hi sinh cao cả của những người nghệ sĩ nghèo khổ, ý nghĩa của niềm tin trong cuộc sống. | Một số chi tiết gợi ý:  - Giôn-xi ốm nặng và nghĩ mình sẽ chết khi chiếc lá cuối cùng trên cây thường xuân rụng xuống.  - Mặc mưa tuyết chiếc là vẫn không rụng, hình ảnh chiếc lá khơi dậy khát vọng sống của Giôn-xi.  - Cụ Bơ-mơn đã dầm mưa tuyết để vẽ chiếc lá thường xuân thay thế cho chiếc lá thật cuối cùng đã rụng.  … |

Câu 2: Đây là câu hỏi mở, vì vậy GV không nên gò ép một phương án trả lời duy nhất mà cần khuyến khích HS đưa ra nhiều phương án trả lời khác nhau, miễn là hợp lí và dựa trên VB và trải nghiệm cá nhân.

Câu 3:

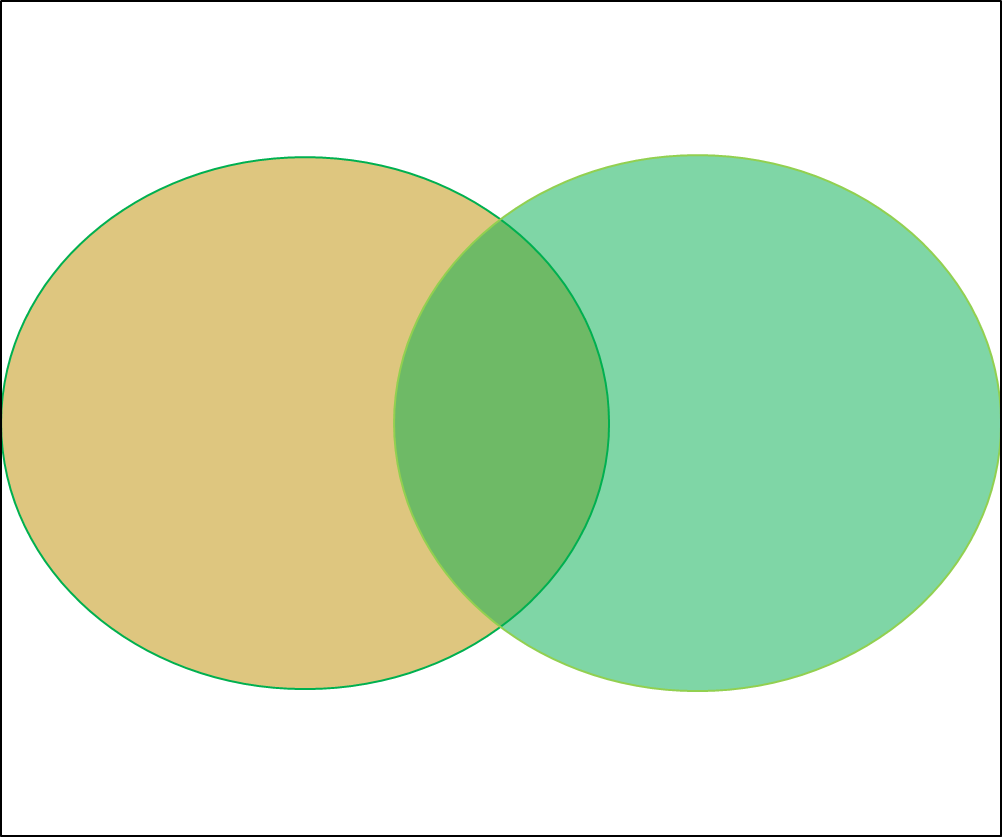
*\* Điểm giống nhau:* đều có tác động đến các nhân vật khác trong truyện (chiếc lá mà cụ Bơ-mơn đã vẽ trong đêm mưa tuyết là “điểm tựa tinh thần” cho Giôn-xi; hành động đem đó hoa đến đám tang dế lửa và xin lỗi Lợi "Đừng giận thầy nghe con" đã thể hiện sự chia sẻ với nỗi buồn của Lợi và góp phần làm Lợi cảm thấy ấm lòng); đều tham gia vào việc góp phần thể hiện chủ đề của truyện: tình yêu thương giữa người với người làm nên những điểm tựa tinh thần cho mỗi chúng ta trong cuộc sống.

\*Điểm khác nhau:

- Thầy phu vô ý làm dế lửa của Lợi chết. Hành động ấy của thầy đã giúp các bạn trong lớp nhìn thấy một nét tính cách khác của Lợi đó là yêu quý động vật, giàu tình cảm, dễ xúc động. Sự day dứt của thầy Phu và vòng hoa mà thầy mang đến đặt lên mộ chủ dễ đã phần nào xoa dịu nỗi đau của Lợi và đã làm cho Lợi cũng như các bạn học được bài học về cách ứng xử đối với lỗi lầm vô tình từ hành động của thầy.

- Cụ Bơ-mơn hi sinh tính mạng của mình để đem lại niềm hi vọng sống cho Giôn-xi. Kiệt tác để đời của cụ không phải là bức tranh đẹp được vẽ trên giấy, “kiệt tác" của cụ Bơ-mơn chính là hành động thực tế: đánh đổi sức khỏe của mình để đem lại niềm hi vọng sống cho một cô gái trẻ.

**Điểm giống và khác nhau giữa nhân vật thầy Phu (Tuổi thơ tôi) và cụ Bơ-mơn (chiếc lá cuối cùng):**



Cụ Bơ-mơn

Thầy Phu

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….…………………………..…………………………………………………………….………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

***Điểm chung giữa hai nhân vật***

**Điểm giống và khác nhau giữa nhân vật thầy Phu (Tuổi thơ tôi) và cụ Bơ-mơn (chiếc lá cuối cùng):**

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………

**Điểm giống và khác nhau giữa nhân vật thầy Phu (Tuổi thơ tôi) và cụ Bơ-mơn (chiếc lá cuối cùng):**



Cụ Bơ-mơn

Thầy Phu

……………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………….

***Điểm chung giữa hai nhân vật***

**Điểm giống và khác nhau giữa nhân vật thầy Phu (Tuổi thơ tôi) và cụ Bơ-mơn (chiếc lá cuối cùng):**

………..

……….

………..

……...

**Câu 4. Em học được điều gì về cách viết biên bản và cách tóm tắt nội dung trình bày của người khác?**

\* Viết biên bản cần:

- Ngắn gọn, súc tích, cô đọng lại các ý chính của buổi học.

- Tránh viết dài, lan man mà chưa đi vào được vấn đề chính.

\* Cách tóm tắt: Tóm tắt nội dung trình bày của người khác phải đầy đủ các ý chính và ngắn gọn.

**Câu 5. Hãy nêu những việc em đã làm và có thể làm để trở thành "điểm tựa tinh thần" cho người khác.**

- Em đã cố gắng học tập thật tốt, đạt thành tích cao trong học tập để làm điểm tựa tinh thần cho bố mẹ.

- Quyên góp cho bà con vùng dịch, trẻ em vùng cao, đồng bào miền Trung…

**Câu 6. Sau khi hộc xong bài học, em hiểu "điểm tựa tinh thần" là gì? Điểm tựa tinh thần có ý nghĩa như thế nào đối với mỗi người?**

- Theo em hiểu, điểm tựa tinh thần là những giá trị về mặt tinh thần, cảm xúc bạn đem lại cho người khác giúp họ có động lực hơn.

- *Ý nghĩa:* Đối với mỗi người thì điểm tựa tinh thần là vô cùng to lớn, nó giúp ta mạnh mẽ hơn, ý chí hơn trong cuộc sống.