**Văn bản 2**

**TUỔI THƠ TÔI**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV4: Tìm hiểu về nhân vật Bọ Dừa**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ:  *Cách 1: Chiếu video cảm động nhất về tình thầy trò*  [***https://www.youtube.com/watch?v=1c\_nhXkiZjw***](https://www.youtube.com/watch?v=1c_nhXkiZjw)  *Cách 2: Em từng vô ý làm tổn thương người khác hay chưa? Nếu có, sự việc ấy xảy ra như thế nào?*   * - HS tiếp nhận nhiệm vụ.   **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - GV quan sát, hỗ trợ, gợi mở  - HS thảo luận nhóm để thống nhất sản phẩm  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động, gọi 2-3 nhóm trình bày sản phẩm  - HS trình bày sản phẩm thảo luận, hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  Dù vô vô tình hay cố ý thì chúng ta chắc chắn có ít nhất một lần làm tổn thương đến người khác. Câu chuyện hôm nay sẽ giúp em ... | - Hs chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh đọc văn bản**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  + *Hướng dẫn cách đọc thầm, đọc to, đọc diễn cảm, ngắt nghỉ đúng chỗ, phân biệt lời người kể chuyện và lời nhân vật*  *+ GV đọc mẫu thành tiếng một đoạn đầu, sau đó HS thay nhau đọc thành tiếng toàn VB.*  *+ GV hướng dẫn HS chú ý về các câu hỏi suy luận*  *+ Giải nghĩa một số từ khó: Hổm rày, lem luốc, chum sò, bời lời*  *+ Trình bày vài thông tin về tác giả, tác phẩm theo PHT số 1*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.  - GV quan sát, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS quan sát, theo dõi, suy ngẫm  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **I. Trải nghiệm cùng văn bản**  **1. Đọc**  - HS biết cách đọc thầm, trả lời được các câu hỏi suy luận  - HS biết cách đọc to, trôi chảy, phù hợp về tốc độ đọc, phân biệt được lời người kể chuyện và lời nhân vật  **2. Chú thích**  - Hổm rày  - Lem luốc  - Chùm sò  - Bời lời  **3. Tác giả, tác phẩm**  ***a. Tác giả***  - Tên: Nguyễn Nhật Ánh  - Quê quán: Quảng Nam  - Ông là nhà văn có nhiều tác phẩm dành cho trẻ thơ được yêu quý.  ***b. Tác phẩm***  - VB được trích từ Hồi kí song đôi.  - Thể loại: truyện ngắn  - Ngôi kể: ngôi thứ nhất, qua cảm nhận của nhân vật “tôi”.  - Nhân vật chính: *Lợi* |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh chia sẻ ấn tượng chung về văn bản**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ:  *GV đặt câu hỏi gợi mở: Nêu ấn tượng của em sau khi đọc xong truyện Tuổi thơ tôi?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thảo luận và trả lời từng câu hỏi  - Gv quan sát, hỗ trợ, cố vấn  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV2:  *Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nhân vật***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ:  *+ GV phát PHT số 1 yêu cầu HS thảo luận theo nhóm để tìm hiểu về nhân vật Lợi*  *+ Theo em, những chi tiết thể hiện phản ứng của Lợi khi dế lửa chết có được coi là những chi tiết tiêu biểu không? Vì sao?*  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.  - Gv quan sát  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trao đổi  - Gv tổ chức hoạt động  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức GV bình: Cái chết của con dế đã khiến mọi người thay đổi cách nhìn về Lợi. Đó không chỉ là một cậu bạn ích kỉ, “trùm sò” mà Lợi cũng dành tình yêu thương thực sự, không chấp nhận đánh đổi vật chất với chú dế yêu quý, coi đó là người bạn thân thiết, gắn bó, đi đâu cũng mang theo. Những giọt nước mắt của Lợi khi người bạn nhỏ - chú dế lửa chết đã khiến mọi người nhận ra, ẩn sau trong con người Lợi là một cậu bé tình cảm, giàu lòng nhân ái.  **NV3: Tìm hiểu Cách ứng xử của các bạn trong lớp và thầy giáo với dế lửa**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp đôi theo phiếu học tập số 2 để làm rõ, cách ứng xử của các bạn và thầy Phu như thế nào khi dế lửa còn sống và sau khi dế chết?*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Cách ứng xử của bạn học** | | **Cách ứng xử của thầy Phu** | | | **Biểu hiện** | **Ý nghĩa** | **Biểu hiện** | **Ý nghĩa** | | Khi dế lửa còn sống |  |  |  |  | | Sau khi dế lửa chết |  |  |  |  |   - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  *- Gv quan sát, gợi mở*  - HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV4: Tìm hiểu ý nghĩa cái chết của nhân vật dế lửa**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  Gv sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn  *Theo em, dế lửa là nhân vật gây ra sự chia rẽ giữa Lợi và các bạn hay là nhân vật giúp họ xích lại gần nhau hơn? Vì sao?( Qua cái chết của dế lửa, khiến cho các nhân vật nhận ra được điều gì?)*    - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  *- Gv quan sát, gợi mở*  - HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  Một trò đùa rất trẻ con nhằm “trả thù” Lợi của các bạn nhưng rồi lại trở thành niềm ân hận với chính các bạn nhỏ. Cái chết của dế lửa giúp mọi người nhận ra được ý nghĩa của dế lửa đối với Lợi, thay đổi cách nhìn đối với Lợi và thể hiện sự ân hận, cảm thông và thấu hiểu nỗi đau với sự mất mát của người bạn qua việc cử hành tang lễ rất long trọng. Sự việc con dế lửa bị chết đã bộc lộ rõ tính cách của các nhân vật trong truyện và cách ứng xử với sự việc mình đã gây ra.  **NV5: Hướng dẫn học sinh chia sẻ bài học về cách ứng xử trong cuộc sống**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Từ câu chuyện Tuổi thơ tôi, em rút ra được bài học gì về cách ứng xử trong cuộc sống?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  *- Gv quan sát, gợi mở*  - HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **II. Suy ngẫm và phản hồi**  **1. Ấn tượng chung về văn bản**  *- HS chia sẻ ấn tượng của bản thân theo mẫu*  *+ Sau khi đọc văn bản, ấn tượng của em là…*  *+ Em có ấn tượng khi đọc văn bản là…*  *+ Điều em ấn tượng nhất khi đọc văn bản là…*  *…*  *- Gợi ý*  *+ Ấn tượng về hành động của thầy giáo Phu vừa nghiêm khắc nhưng cũng vừa gần gũi, biết nhận lỗi khi vô tình gây ra…*  *+ Ấn tượng về con dế lửa*  *+ Là một câu chuyện tuy có kết thúc buồn nhưng thể hiện được tình yêu thương, sự hối hận…*  ***2. Tìm hiểu nhân vật Lợi***  \* Là nhân vật chính, có nhiều chi tiết trong văn bản miêu tả nhân vật Lợi, các sự việc chính đều xoay quanh nhân vật Lợi  \* Trong cuộc sống hàng ngày  + Trùm sò nổi tiếng trong lớp  + Chỉ nghĩ đến việc thu vén cá nhân  + Phải trả công đàng hoàng mới làm  🡪 Lợi là đứa ích kỉ, khôn lỏi, luôn tìm cách thu lợi cho mình  \* Khi Lợi có con dế lửa  - Rất quý con dế, không đổi con dế bằng bất cứ giá nào.  🡪 Trân trọng và coi con dế là báu vật.  \* Khi con dế lửa bị chết  - Lợi khóc rưng rưng khi đón cái hộp diêm méo mó từ thầy  - Khóc như mưa bấc  - Chôn dế dưới gốc cây bời lời sau vườn  - Lợi đặt dế vào hộp các tông, chôn dưới gốc cây.  - Cặm cụi sửa sang chiếc hộp cho ngay ngắn  - Lợi cắm lên mộ dế những nhánh cỏ tươi.  🡪 Lợi yêu quý chú dế và cảm thấy đau khổ, mất mát khi chú dế đã chết.  🡺 Lợi là một cậu bé tình cảm, chân thành và yêu quý động vật  \* Phản ứng của Lợi khi thấy dế lửa chết là chi tiết tiêu biểu vì góp phần bộc lộ tính cách nhân vật, giúp cốt truyện phát triển  ***3. Tìm hiểu nhân vật dế lửa***  ***a. Cách ứng xử của các bạn trong lớp và thầy giáo với dế lửa***  *\* Các bạn trong lớp*  - Khi dế lửa còn sống  + Các bạn tìm mọi cách để đổi được con dế bằng vật chất nhưng không được  🡪 tức tối, ganh ghét với Lợi.  + Các bạn tìm cách làm Lợi bị bẽ mặt, bằng một trò nghịch ngợm trong lớp, hộp dế của Lợi bị thu.  🡪 hả hê, vui sướng  - Khi con dế chết  + Thấy lòng chùng xuống, chẳng thể nào sung sướng nổi  + Cảm thấy tan nát cõi lòng, thấy ân hận, vì đã vô tình đã làm Lợi bị tổn thương.  + Đến đám tang chú dế với vẻ mặt im lìm, buồn bã, trang nghiêm  + Đào đất sâu và vuống vức  + Cả bọn xúm vào ném từng hòn sỏi lên quan tài, thi nhau lấp cho thật đầy  🡪 Tác giả đã diễn tả tâm lí nhân vật đặc sắc, phù hợp với lứa tuổi trẻ thơ.  \* Thầy Phu:  - Khi dế còn sống: Thầy giận giữ khi phát hiện tiếng ồn trong lớp và tịch thu hộp dế.  🡪 nghiêm khắc  - Khi biết vô tình làm con dế của Lợi chết  + Áy náy, xin lỗi học trò vì hành động vô ý của mình.  + Đến dự đám tang chú dế với một vòng hoa tim tím  + Bùi ngùi xoa đầu của Lợi  🡪 một người thầy tình cảm, sẵn sàng nhận lỗi sai trước học trò.  **b. Ý nghĩa cái chết của nhân vật dế lửa**  - Ban đầu dế lửa là nguyên nhân gây ra chia rẽ giữa Lợi và những người bạn  - Khi dế lửa chết đã giúp các các bạn, thầy Phu và Lợi xích lại gần nhau hơn. Các bạn và thầy Phu hiểu hơn về ý nghĩa của của dế lửa đối với Lợi cũng như tính cách của Lợi; hiểu rằng họ đã vô ý làm tổn thương Lợi từ đó ân hận, thấu hiểu nỗi đau buồn của Lợi  => Sự thay đổi góp phần thể hiện chủ đề của truyện: khẳng định ý nghĩa của sự cảm thông, thấu hiểu và tha thứ đối với cuộc sống của chúng ta  **4. Bài học về cách ứng xử trong cuộc sống**  Từ cách ứng xử của các nhân vật trong văn bản, cần:  - Ai cũng có những điều chưa tốt và những điều đáng yêu. Không phải vì một điểm gì đó chưa tốt mà đánh giá cả con người đó chưa tốt, phải có cái nhìn khách quan, toàn diện  - Cần tôn trọng người khác và những gì liên quan đến họ  - Nên cẩn thận, thận trọng mọi lúc mọi nơi để không làm ảnh hưởng đến người khác, dù chỉ là vô ý  - Dù là ai đi chăng nữa thì khi làm sai điều gì phải biết đối diện và xin lỗi cũng như khắc phục lỗi lầm của mình  - Cần phải yêu thương, cảm thông, thấu hiểu mọi người cũng như học cách tha thứ cho lỗi lầm của người khác  - Cần yêu thương và bảo vệ động vật  - Không nên quá tính toán, chi li  - Biết nhận sai và sửa lỗi sai  ... |

**Hoạt động 3: Tổng kết**

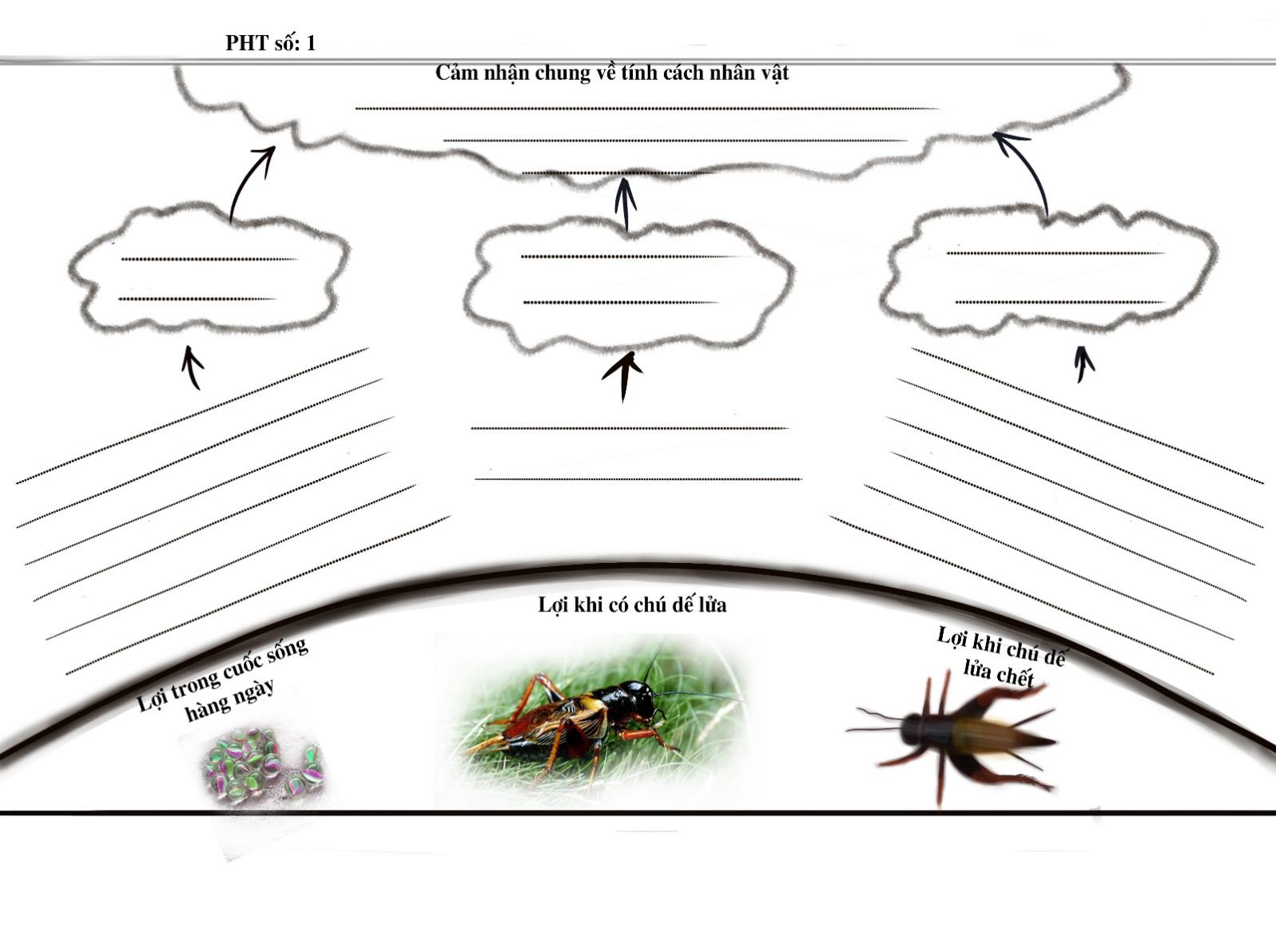
|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ Hãy tóm tắt nội dung và ý nghĩa của văn bản?*  *+ Theo em, chủ đề của văn bản là gì?*  *+ Nghệ thuật đặc sắc được thể hiện qua văn bản? Các sự kiện trong văn bản giúp em hiểu đặc điểm nào của truyện ngắn*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - GV quan sát, hướng dẫn  - HS suy nghĩ  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động, gọi 4-5 học sinh báo cáo sản phẩm  - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **III. Tổng kết**  ***1. Nội dung – Ý nghĩa:***  - Truyện kể về trò đùa của các bạn trong lớp với Lợi đã dẫn đến cái chết của con dế lửa. Qua đó, mọi người đã thay đổi cách nhìn với Lợi.  - Truyện khẳng định ý nghĩa của sự cảm thông, thấu hiểu và tha thứ trong cuộc sống của chúng ta.  ***2. Nghệ thuật***  - Quan sát tinh tế, lựa chọn chi tiết tiêu biểu, vốn hiểu biết phong phú, phù hợp tâm lí trẻ thơ.  - Lời văn giàu hình ảnh. |

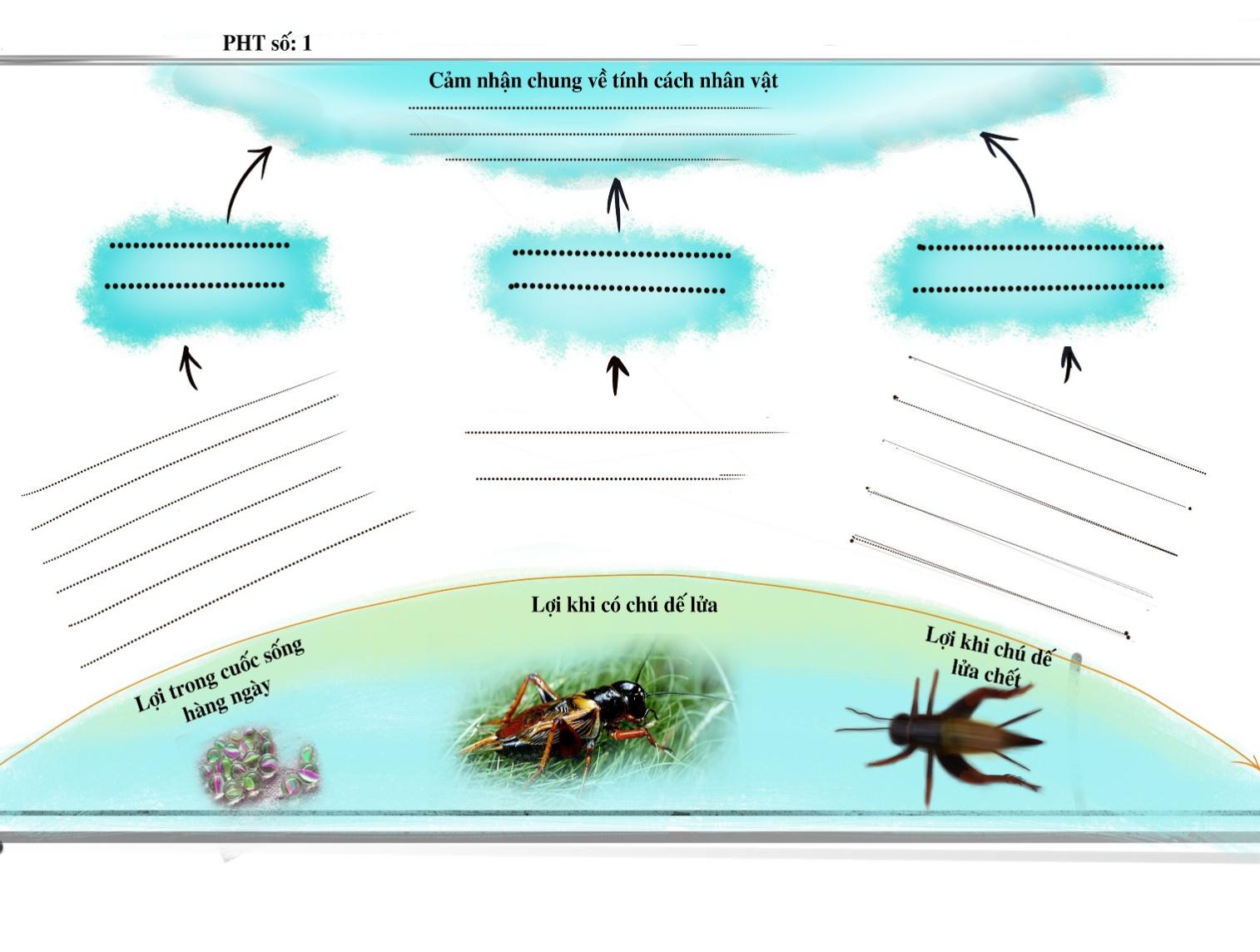
**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  Gv tổ chức trò chơi: Phiêu lưu cùng những chú dế |  |
| **Câu 1:** Văn bản Tuổi thơ tôi nằm trong tập thơ nào?   1. Cho tôi xin một vé đi tuổi thơ 2. Mắt biếc 3. **Sương khói quê nhà** 4. Tôi thấy hoa vàng trên cỏ xanh   Câu 2: Đâu là sự kiện mở đầu trong Tuổi thơ tôi?   1. Nhân vật tôi nhớ về Lợi và chú dế lửa 2. **Nhân vật tôi nghe tiếng dế vào những ngày mưa nhớ về tuổi thơ** 3. Câu chuyện về sự chọc ghẹo của thằng Bảo khiến chú dế lửa chết 4. Lợi, các bạn và thầy Phu tổ chức tang lễ cho dế lửa   Câu 3: Đâu không phải trò chơi tuổi thơ trong hồi tưởng của tác giả?   1. Đá dế 2. Bắt dế 3. **Hái na** 4. Hái ổi   Câu 4: Cảm xúc của các bạn cùng lớp trong câu chuyện chọc ghẹo Lợi diễn biến như thế nào?   1. **Từ hả hê, vui sướng đến nặng lòng, hối hận, tiếc nuối.** 2. Từ nặng lòng, hối hận, tiếc nuối đến hả hê, vui sướng. 3. Từ ghen ghét, khó chịu đến vui sướng, hả hê. 4. Từ tức giận đến nặng lòng, hối hận, tiếc nuối   **Câu 5:** Trong mắt bạn bè trong lớp, Lợi là cậu bé như thế nào?   1. nhanh nhẹn, thông minh 2. **ích kỉ, thu vén cá nhân** 3. nghịch ngợm, bướng bỉnh 4. hòa đồng, biết chia sẻ   **Câu 6:** Tại sao Lợi không đánh đổi con dế bằng bất cứ giá nào?   1. Vì Lợi muốn có giá cao hơn 2. **Vì Lợi yêu quý chú dế** 3. Vì chú dế là con dế khỏe nhất   **Câu 7:** Việc cử hành lễ tàng cho chú dế đã thể hiện điều gì ở Lợi?   1. Tức giận với thầy giáo 2. **Đau buồn, thương tiếc trước sự ra đi của người bạn yêu quý** 3. Không tha thứ cho tất cả mọi người vì đã gây ra cái chết của chú dế   Câu 8: Nhận định nào sau đây không đúng về nhân vật trong truyện Tuổi thơ tôi?   1. Dế lửa là nguyên nhân gây chia rẽ giữa Lợi và các bạn 2. Dế lửa là nhân vật khiến Lợi và các bạn xích lại gần hơn 3. Thầy giáo Phu là người nghiêm khắc nhưng cũng giàu tình cảm 4. **Suy cho cùng, Lợi cũng chỉ là một cậu bé ích kỉ, hẹp hòi, tính toán.**   Câu 9: Tính cách nhân vật Lợi chủ yếu được thể hiện qua   1. **Ngoại hình, hành động và lời kể của người kể chuyện** 2. Nhân vật tự kể về tính cách của mình 3. Chủ yếu qua ý nghĩ | |
| *- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời các câu hỏi*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, viết  - Gv quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Hs báo báo kết quả  - Hs khác lắng nghe, bổ sung, phản biện  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức |  |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Viết một đoạn văn khoảng 7-10 câu nêu cảm nhận về một nhân vật để lại cho em nhiều ấn tượng trong truyện ngắn Tuổi thơ tôi?*  *-* HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, viết  - Gv quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Hs báo báo kết quả  - Hs khác lắng nghe, bổ sung, phản biện  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | - HS viết đúng hình thức và dung lượng  - Nội dung, đề tài: nêu cảm nhận về nhân vật em ấn tượng  **Đoạn văn tham khảo:**  *Trong tác phẩm “Tuổi thơ tôi”, nhà văn Nguyễn Nhật Ánh đã viết về tuổi thơ với những kí ức và hoài niệm tươi đẹp về tình bạn, tình thầy trò của tác giả trong quá khứ. Văn bản đã thành công với sự khắc họa một cách dí dỏm và chân thực các nhân vật học trò trong đó nổi bật với cậu bé Lợi. Lợi là “trùm sò” nổi tiếng trong lớp, lúc nào cũng nghĩ đến chuyện “thu vén cá nhân” để làm giàu cho mình. “Chép bài giùm là hai viên bi. Giữ dép dùm là một viên bi,…”. Cách khắc họa đó khiến người đọc không khỏi bật cười vì sự ngộ nghĩnh của tuổi thơ và không ít người trong chúng ta thấy bóng dáng mình trong đó. Sự việc đẩy tới cao trào khi Lợi có con dế lửa “nổi tiếng lì đòn”. Đám trẻ vì ghen tị nên đã bày trò và dẫn đến cái chết của dế. Cuối cùng, chúng đã cùng nhau tổ chức một đám tang đúng nghĩ để tưởng niệm chú dế lửa xấu số. Đám trẻ không còn cảm thấy ganh tị hay ghét Lợi, giờ đây trước mắt chúng không phải là hình ảnh của cậu bạn luôn tìm cách “thu vén cá nhân” mà là hình ảnh cậu bạn đang khóc rưng rức và sửa sang chu đáo cho ngôi mộ của chú dế thân yêu. Đám trẻ cũng cảm thấy có lỗi và ra sức đào, cuốc cho thật sâu để chú dế được an nghỉ. Qua việc xây dựng nhân vật Lợi với giọng văn dí dỏm, hài hước, không ít người trong chúng ta đã nhìn thấy chính bản thân mình của một thời ấu thơ với những khoảnh khắc khó quên bên bè bạn. Và cũng qua nhân vật, chúng ta học được bài học về sự cảm thông, yêu thương và trân trọng bạn bè mình nhiều hơn nữa.* |



****