**VĂN BẢN 1.**

**VĂN BẢN: GIÓ LẠNH ĐẦU MÙA**

*\_\_\_Thạch Lam\_\_\_*

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*+ Cách 2: Xem video Ấm lòng 500k cho người về quê tránh dịch và trả lời câu hỏi: Cảm xúc của em khi em video?* [*https://youtu.be/JL7z1A4hw0Y*](https://youtu.be/JL7z1A4hw0Y)- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS quan sát, lắng nghe - GV quan sát**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động- Hs trả tham gia trò chơi**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, dẫn dắt vào bàiCuộc sống của chúng ta không phải lúc nào cũng bằng phẳng, đôi lúc ta sẽ gặp những khó khăn, thử thách thậm chí là trượt xuống vực thẳm. Nhưng rồi thật may mắn, đó đây có những cánh tay giang rộng để giúp đỡ chúng ta. Bài học hôm nay sẽ cho ta hiểu rõ hơn điều này.  | - Hs chia sẻ trải nghiệm, cảm xúc cá nhân |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ *Gv yêu cầu học sinh đọc đoạn giới thiệu bài học cùng với câu hỏi:**+ Chủ đề của bài học là gì**+ Theo em điểm tựa tinh thần là gì?**+ Điểm tựa tinh thần có vai trò như thế nào?**+ Thể loại chính của chủ đề? Kể tên các văn bản trong chủ đề*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS quan sát, lắng nghe, suy nghĩ- GV lắng nghe, gợi mở**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động- Hs trả lời câu hỏi**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Gv định hướng về mục tiêu cần đạt qua bài học cho học sinh | **I. Tìm hiểu giới thiệu bài học**- Học sinh dựa vào phần mở đầu, tên bài học để trả lời về chủ đề: “Điểm tựa tinh thần”- Học sinh chia sẻ suy nghĩ về điểm tựa tinh thần: đó là bờ vai, là niềm tin, sự ủng hộ của những người ta tin tưởng, - Vai trò: giúp con người vượt lên được nghịch cảnh, khó khăn thử thách, có niềm tin vào cuộc sống, tương lai…- Thể loại: truyện- Các văn bản:+ Gió lạnh đầu mùa+Tuổi thơ tôi+ Con gái của mẹ+ Chiếc lá cuối cùng |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****- Gv chuyển giao nhiệm vụ****+ GV phát phiếu học tập số 1 (phụ lục\_****+ Gv phát PHT số 2, học sinh làm việc nhóm đôi****PHT số 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Khái niệm | Biểu hiện |
| Truyện  |  |
| Chi tiết tiêu biểu |  |
| Nhân vật |  |
| Ngoại hình |  |
| Hành động nhân vật |  |
| Ý nghĩ nhân vật |  |

**- HS tiếp nhận nhiệm vụ.****Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ****- HS quan sát, lắng nghe, suy nghĩ****- GV lắng nghe, gợi mở****Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận****- Gv tổ chức hoạt động****- Hs trả lời câu hỏi****Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ****- Gv định hướng về mục tiêu cần đạt qua bài học cho học sinh** | **II. Tìm hiểu tri thức đọc hiểu****- Truyện là một loại tác phẩm văn học, sử dụng phương thức kể chuyện, bao gồm các yếu tố chính như: cốt truyện, bối cảnh, nhân vật,...****- Chi tiết tiêu biểu là chi tiết gây ấn tượng, cảm xúc mạnh đối với người đọc; góp phần quan trọng tạo nên hình tượng nghệ thuật gợi cảm và sống động trong tác phẩm.****- Ngoại hình của nhân vật là những biểu hiện đặc điểm bên ngoài của nhân vật, thể hiện qua hình dáng, nét mặt, trang phục.****- Ngôn ngữ nhân vật là lời của nhân vật trong tác phẩm, thường được nhận biết về mặt hình thức qua các dấu hiệu như: câu nói được đặt thành dòng riêng và có gạch đầu dòng câu nói được đặt trong ngoặc kép sau dấu hai chấm.****- Hành động của nhân vật là những động tác, hoạt động của nhân vật, những hành vi, ứng xử của nhân vật với những nhân vật khác và với các sự vật, hiện tượng trong tác phẩm.****- Ý nghĩ của nhân vật là những suy nghĩ của nhân vật về con người, sự vật hay sự việc nào đó. Ý nghĩ thể hiện một phần tính cách, tình cảm, cảm xúc của nhân vật, chi phối hành động của nhân vật.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NV 1: Hướng dẫn hs đọc, tìm hiểu chú thích****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*+ GV hướng dẫn cách đọc (yêu cầu học sinh đọc trước khi đến lớp)**+ GV đọc mẫu thành tiếng một đoạn đầu, sau đó HS thay nhau đọc thành tiếng toàn VB.**+ GV hướng dẫn HS về chiến lược đọc theo dõi và dự đoán (các hộp chỉ dẫn)* *+ Gv tổ chức cuộc thi ô chữ bí mật. HS sẽ lần lượt chọn các ô chữ, mỗi ô là một từ khóa là những chú thích. Chọn trúng từ khóa nào thì học sinh sẽ giải nghĩa từ khóa đó. (có ppt kèm)**+ Giới thiệu tác giả, tác phẩm* - HS lắng nghe, tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Hs làm việc cá nhân, tham gia trò chơi- GV quan sát**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt kiến thức **-NV2: Tìm hiểu về Tác giả, tác phẩm****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: Đ*ại diện các nhóm (3 nhóm) lên báo cáo dự án về tác giả, tác phẩm?* - HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 3: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt kiến thức bằng Infographic | **I. Tìm hiểu chung****1. Đọc**- HS biết cách đọc thầm, biết cách đọc to, trôi chảy, phù hợp về tốc độ đọc- Trả lời được các câu hỏi dự đoán, theo dõi**2. Chú thích**- Xúng xính- Áo vải thâm- Bịu xịu- Vú già- Đánh khăng (lấy hình ảnh mình họa)**3. Tác giả, tác phẩm*****a. Tác giả***- Tên thật: Nguyễn Tường Vinh- Năm sinh – năm mất: (1910 –1942)- Quê quán: Hải Dương- Truyện của Thạch Lam nhẹ nhàng, giàu tình thương, đặc biệt là tình thương với trẻ thơ.***b. Tác phẩm***- Sáng tác năm 1937.- Thể loại: truyện ngắn- Ngôi kể: ngôi thứ ba- Nhân vật chính: Sơn và Lan- Phương thức biểu đạt: Tự sự , miêu tả, biểu cảm |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về cốt truyện****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ *+ Theo em, cốt truyện là gì?**+ Các sự kiện trong truyện được sắp xếp theo trình tự nào? Việc sắp xếp theo trình đó có ý nghĩa như thế nào đối với tác phẩm?* - HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận và trả lời câu hỏi- Gv quan sát, cố vấn**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS thuyết trình sản phẩm thảo luận- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức**NV2: Tìm hiểu hai chị em** **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụGV phát PHT số 1

|  |
| --- |
|  *Sơn bây giờ mới chợt nhớ ra nhà cái Hiên rất nghèo, chỉ có nghề đi mò cua bắt ốc thì còn lấy đâu ra tiền mà mua sắm cho con nữa. Sơn thấy động lòng thương, cũng như ban sang Sơn đã thương nhớ đến em Duyên ngày trước vẫn chơi cùng với Hiên, đùa nghịch ở vườn nhà. Một ý nghĩ tốt bỗng dưng thoáng qua trong trí…**1. Gạch chân những từ ngữ thể hiện ý nghĩ, cảm xúc của nhân vật Sơn**2. Qua những từ ngữ đó, em cảm nhận được điều gì ở nhân vật này?**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* |

 PHT số 2:Hành động của Sơn và Lan giúp em liên tưởng đến câu tục ngữ nàoLá lành đùm lá ráchThương người như thể thương thân(Chiếu video mở rộng)- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, hướng dẫn- HS đó trao đổi, thống nhất **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động, gọi 1 nhóm cáo cáo sản phẩm, nhóm còn còn lại nhận xét, bổ sung - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức**NV3: Tìm hiểu nhân vật hai người mẹ** **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: *Gv phát PHT số 3, Hs thảo luận theo nhóm 4-6 học sinh*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, hướng dẫn- HS đó trao đổi, thống nhất **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động, gọi 1 nhóm cáo cáo sản phẩm, nhóm còn còn lại nhận xét, bổ sung - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức**NV3: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về đề tài, chủ đề****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: *+ Em hãy nhắc lại khái niệm đề tài và chủ đề?**+ Theo em, truyện Gió lạnh đầu mùa viết về đề tài nào?**+ Dựa vào sơ đồ sau, em hãy thử suy nghĩ về câu hỏi đặt ra cho truyện: Ai là điểm tựa tinh thần cho ai? Từ đó hãy xác định chủ đề của văn bản?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, hướng dẫn- HS đó trao đổi, thống nhất **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động, gọi 1 nhóm cáo cáo sản phẩm, nhóm còn còn lại nhận xét, bổ sung - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thứcGV bổ sung: Câu chuyện đã lan tỏa hơi ấm của tình người giữa những ngày đầu đông lạnh giá. Mẹ không trách mắng Sơn và Lan vì đã có hành động tốt. Mẹ Hiên cũng hiểu được chiếc áo bông là kỉ vật quan trọng của với mẹ Sơn vì đó là kí ức về đứa con gái bé bỏng đã qua đời nên mang trả lại và để hai chị em Sơn không bị mẹ mắng. Mẹ Sơn hiểu hoàn cảnh của mẹ con Hiên và và cho vay tiền để may áo cho con. Câu chuyện được kết thúc một cách nhẹ nhàng, thể hiện sự lan tỏa yêu thương, sự ấm áp của tình yêu thương giữa con người – đó là điểm tựa tinh thần cho chúng ta vượt qua mọi khó khăn trong cuộc sống.**NV4: Hướng dẫn học sinh Chia sẻ bài học về cách nghĩ và ứng xử của cá nhân****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*+ Theo em, việc Lan và Sơn giấu mẹ lấy chiếc áo bông của em Duyên đem cho Hiên là đáng khen hay đáng trách? Vì sao? (\*)**+ Từ cách nghĩ và cách ứng xử của các nhân vật trong văn bản, em rút ra được bài học gì?* - HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, hướng dẫn- HS suy nghĩ**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động, gọi 4-5 học sinh báo cáo sản phẩm - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức(\*)Hs thoải mái trình bày quan điểm*+ Đáng khen vì suy cho cùng, hành động của hai chị em xuất phát từ lòng trắc ẩn, sự thương cảm dành cho Hiên khi thấy cô bé co ro giữa trời rét...Hơn nữa chiếc áo cũng không còn dùng đến**+ Đáng trách vì hai chị em đã tự tiện lấy kỉ vật của mẹ với bé Duyên mà không hỏi ý kiến của mẹ* | **II. Tìm hiểu văn bản*****1. Tìm hiểu về cốt truyện***- (a) Những cơn gió lạnh đầu mùa thổi đến phố chợ.- (b) Chị em Lan, Sơn xúng xính trong những chiếc áo ấm đắt tiền; những đứa trẻ nghèo hàng xóm vẫn mặc những chiếc áo mong manh thường ngày; riêng Hiên vẫn mặc chiếc áo rách tơi tả, đang co ro vì lạnh.- (c) Ái ngại về hoàn cảnh của Hiên, Sơn và Lan quyết định về nhà lấy áo bông của Duyên (đứa em xấu số), giấu mẹ, mang sang cho Hiên.- (d) Chuyện đến tai người nhà, Sơn và Lan sợ bị mẹ mắng. đi đòi lại áo không được, không dám về nhà.- (đ) Mẹ Hiên mang áo bông sang nhà trả lại, may mắn được mẹ Sơn và Lan cho vay tiền mua áo ấm cho Hiên.🡪 Các sự việc xảy ra theo mối quan hệ nhân quả, nếu không có sự việc ( c) thì không có sự việc (d )🡪 Việc sắp xếp cốt truyện theo trình tự nhân quả giúp cốt truyện phát triển, tạo tình huống để tính cách nhân vật được bộc lộ và từ đó truyền tải nội dung, thông điệp của tác phẩm ***2. Tìm hiểu nhân vật******a. Nhân vật Sơn và Lan*****\* Ý nghĩ, cảm xúc**- Chợt nhớ, động lòng thương, nhớ thương, ý nghĩ tốt bỗng thoáng qua🡪 Sơn là cậu bé sống tình cảm, giàu lòng trắc ẩn, biết quan tâm và yêu thương người thân, bạn bè**\* Hành động**- Tặng áo cho bé Hiên🡪 Giúp bé Hiên cảm thấy vui, ấm áp khi được quan tâm, chia sẻ từ bạn bè- Đi đòi lại áo+ Nguyên nhân: Sơn sợ mẹ mắng vì đã tự ý cho Hiên chiếc áo bông cũ+ Hành động đó không làm em giảm bớt thiện cảm với nhân vật Sơn vì nhà văn đã miêu tả đúng với đặc điểm của một em nhỏ ngây thơ là sợ bị mẹ mắng và có lẽ lúc đó em mới hiểu mẹ rất quý chiếc áo bông ấy🡺 Hai chị em Sơn là những đứa trẻ nhân hậu, có lòng thương người, biết đồng cảm, chia sẻ với người khác**b. Nhân vật hai người mẹ** a. Mẹ của Hiên- Người mẹ nghèo khổ, chỉ có nghề đi mò cua bắt ốc 🡪 không đủ tiền để may áo cho con- Cách ứng xử+ Hành động: Khi biết con được nhận áo từ chị em Sơn, người mẹ đã mang đến trả + Lời nói: “Tôi biết cậu ở đây đùa, nên tôi phải vội vàng đem lại đây trả mợ” + Xưng hô: “tôi”- “cậu”- “mợ”, “bẩm”, “nhà cháu” 🡪 Là người mẹ nghèo nhưng khéo léo, có lòng tự trọng, dạy con phải biết “đói cho sach, rách cho thơm”, và biết tôn trọng người khác***b. Mẹ của Sơn***- Là người phụ nữ giàu có, thuộc tang lớp trung lưu- Cách cư xử+ Với mẹ con Hiên: Không hề chửi bới, trách móc mà hỏi han hoàn cảnh; cho vay 5 đồng để mẹ Hiên may áo cho con (có lẽ chiếc áo là kỉ vật thiêng liêng, gắn liền với đứa con đã mất nên chị không muốn cho chiếc áo này)🡪 Cách cư xử nhân hậu, tế nhị của một người mẹ có điều kiện sống khá giả hơn.+ Với các con: Nhắc nhở các con không nên tự tiện lấy áo đem cho người khác mà phải xin phép mẹ, nhưng mẹ vui vì các con biết chia sẻ, giúp đỡ người khác... 🡪 Cách cư xử vừa nghiêm khắc, vừa yêu thương🡺 Đó là cách cư xử đẹp của hai bà mẹ thuộc hai giai cấp khác nhau nhưng đều mang đầy giá trị đạo đức. Cách ứng xử đẹp ấy chính nhờ vào tấm lòng của những em bé.**3. Tìm hiểu đề tài, chủ đề**- Đề tài: Tình cảm, mối quan hệ, ứng xử giữa con người với nhau- Chủ đề: Văn bản thể hiện tình yêu thương, sự cảm thông, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau giữa người với người trong cuộc sống**4. Chia sẻ bài học về cách nghĩ và ứng xử của cá nhân** Từ cách nghĩ và cách ứng xử của các nhân vật trong văn bản, cần:- Cần biết chia sẻ, cảm thông với những hoàn cảnh khó khăn, bất hạnh trong cuộc sống, không được khinh khi, coi thường, chế nhạo họ.- Dù cuộc sống có thể nào cũng phải có lòng tự trọng bởi vì đây là thước đo quan trọng để đánh giá nhân cách con người- Việc tự đưa ra quyết định là cần thiết, tuy nhiên trong một số tình huống cần phải có sự đồng ý của người khác. - Cha mẹ không nên giáo dục bằng đòn roi, bằng những lời chửi mắng mà nên nói chuyện, phân tích để con hiểu được cái đúng, cái sai - Không nên có tính tọc mạch, mách lẻo.... |

**Hoạt động 3: Tổng kết**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*+ Hãy tóm tắt nội dung và ý nghĩa của văn bản?**+ Theo em, chủ đề của văn bản là gì?**+ Nghệ thuật đặc sắc được thể hiện qua văn bản? Các sự kiện trong văn bản giúp em hiểu đặc điểm nào của truyện ngắn*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, hướng dẫn- HS suy nghĩ**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động, gọi 4-5 học sinh báo cáo sản phẩm - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **III. Tổng kết*****1. Nội dung – Ý nghĩa:***- Truyện viết về hành động đẹp cảu hai chị em Sơn và Lan cho bé Hiên chiếc áo bông cũ – là kỉ vật của gia đình. Truyện Gió lạnh đầu mùa thể hiện tình yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau giữa người với người trong cuộc sống.***2. Nghệ thuật***- Kết hợp kể chuyện với miêu tả và biểu cảm- Lời văn giàu hình ảnh, cảm xúc.- Nghệ thuật miêu tả tâm lí nhân vật tinh tế, đặc sắc. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ: *Gv tổ chức trò chơi “Vòng quay văn học” để hướng dẫn học sinh củng cố lại kiến thức đã học.***Câu 1:** Truyện “Gió lạnh đầu mùa” viết về mùa nào trong năm?1. Mùa xuân.
2. Mùa hạ.
3. Mùa thu.
4. **Mùa đông.**

**Câu 2:** Dáng vẻ bề ngoài của Hiên trong truyện “ Gió lạnh đầu mùa” được miêu tả như thế nào?1. Mặc áo bông ấm, mới mua, rất đẹp.
2. **Mặc có manh áo rách tả tơi, hở cả lưng và tay.**
3. Mặc áo bông có vài mảnh vá.
4. Mặc áo len đã cũ.

**Câu 3:** Khi nhìn thấy Hiên “mặc có manh áo rách”, Sơn trong truyện “Gió lạnh đầu mùa” đã thì thầm với chị Lan điều gì?1. **Hay cho nó cái áo bông cũ, chị ạ.**
2. Hay cho nó cái áo len cũ này, chị ạ.
3. Hay cho nó cái khăn len cũ này, chị ạ.
4. Hay cho nó đôi tất tay cũ này, chị ạ.

**Câu 4:** Trong truyện “Gió lạnh đầu mùa” khi biết hai chị em Sơn cho Hiên chiếc áo bông cũ, mẹ của hai em đã thể hiện thái độ như thế nào?1. Rất tức giận, vì các con đã tự ý cho Hiên áo mà chưa xin phép mẹ.
2. Rất buồn, vì các con đã làm trái lời mẹ dạy.
3. **Âu yếm ôm hai chị em vào lòng và tự hào về các con biết yêu thương, chia sẻ.**
4. Đánh mắng hai chị em vì dám cho một vật kỷ niệm thiêng liêng của gia đình.

***Câu 5:***Vì sao mẹ Sơn lại cho mẹ Hiên vay tiền mà không cho áo?**A. Vì mẹ Sơn muốn giữ chiếc áo là kỷ vật của em Duyên và vẫn muốn giúp đỡ mẹ Hiên**B. Vì mẹ Sơn muốn lấy lại số tiền cho vay;C. Vì mẹ Sơn rất quý chiếc áo là kỷ vật của em Duyên;D.Vì mẹ Sơn không muốn giúp đỡ người khác;***Câu 6:***Vì sao mẹ Hiên lại trả lại chiếc áo?A. Vì mẹ Hiên chê áo xấuB. Vì Sơn đòi lại áoC. Vì mẹ Hiên biết đó là kỷ vật của bé Duyên**D. Vì mẹ Hiên nghèo nhưng có lòng tự trọng, biết mẹ Sơn chưa đồng ý.*****Câu 7:***Vì sao những đứa trẻ nghèo không dám lại gần chơi với Sơn và Lan?A. Vì chúng không thích chơi với những người có điều kiện khá giả;B. Vì Sơn và Lan có thái độ khinh khỉnh;**C. Vì chúng ngại cái nghèo của mình, biết thân biết phận;**D. Cả A và B đều đúng.Câu 8: Khi đọc hiểu nhân vật trong truyện ngắn, cần chú ý điều gì?A. Chú ý đến ý nghĩ, cảm xúcB. Chú ý đến hành độngC. Chú ý đến tính cách**D. Cả A,B,C****Câu 9: Bài học nào sau đây không đúng khi nói về truyện Gió lạnh đầu mùa**A. Cần biết chia sẻ, cảm thông với những hoàn cảnh khó khăn, bất hạnh trong cuộc sốngB. Dù cuộc sống có thể nào cũng phải có lòng tự trọng bởi vì đây là thước đo quan trọng để đánh giá nhân cách con người**C. Cuộc sống của ai thì người đó tự lo, chỉ cần lo sống tốt cho chính mình là được**D. Việc tự đưa ra quyết định là cần thiết, tuy nhiên trong một số tình huống cần phải có sự đồng ý của người khác. **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, lắng nghe gợi mở- HS thực hiện nhiệm vụ;**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận****-** Gv tổ chức hoạt động- Hs tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức  |  |
| - Câu 1: D- Câu 2: B- Câu 3: A- Câu 4: C- Câu 5: A- Câu 6: D- Câu 7: C- Câu 8: D- Câu 9: C |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV chuyển giao nhiệm vụ* *Có nhiều nhân vật trẻ em xuất hiện trong truyện Gió lạnh đầu mùa. Hãy viết một đọan văn (khoảng 5- câu) trình bày cảm nhận về một nhân vật mà em thấy thú vị.*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, lắng nghe gợi mở- HS thực hiện nhiệm vụ;**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận****-** Gv tổ chức hoạt động, gọi 4-5 hs trình bày ản phẩm- Hs khác nhận xét, bổ sung, phản biện câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức  | Gấp trang sách lại, lòng em vẫn thấy ấm áp khi nghĩ tới tấm lòng của cậu bé Sơn trong câu chuyện về tấm lòng thảo thơm của cậu. Dù biết có thể bị mẹ trách phạt - chẳng có người mẹ nào không phiền lòng khi con cái tự ý đem cho người khác vật gì - nhất là trong tình cảnh cuộc sống càng ngày càng khó khăn. Nhưng bỏ qua tất cả những điều đó, Sơn đã sẵn lòng tặng Hiên chiếc áo, giúp đỡ chia sẻ với bạn, không hề toan tính. Có phải chỉ vì biết nghe trái tim mách bảo, mà Sơn đã không dửng dưng trước những mảnh đời cơ cực? Hành động nhân ái của Sơn là hoàn toàn tự nguyện, không chờ bé Hiên nhờ vả, không đợi mọi người xung quanh động viên - điều này đâu dễ có ở mỗi con người? Có thể nói, không phải tiền tài hay quyền lực, mà chính lòng yêu thương nhau mới giúp con người có được những hành động cao cả. Một chú bé như Sơn đáng quý hơn hẳn nhiều người lớn mà lãnh đạm phủi tay trước đồng loại bần cùng. (sưu tầm ) |

**Phiếu học tập số 1**

**Phụ lục** ( thầy cô dùng bản màu hoặc bản trắng đen)

Tác giả,

tác phẩm

Tác giả

Thạch Lam

Tác phẩm:

 **Gió lạnh đầu mùa**

PHT SỐ 2

Trong truyện, nhân vật Sơn và Lan có hai hành động đối lập, em hãy cho biết đó là hành động nào và hoàn thiện PHT sau

HÀNH ĐỘNG

Hành động 1:

………………………………………………………………………………

Hành động 2:

………………………………………………………………………………

Hành động này có làm em giảm

 bớt thiện cảm với nhân vật?

………………………………………………………………………………

Ý nghĩa của hành động với bé Hiên?

………………………………………………………………………………

PHT SỐ 2

Trong truyện, nhân vật Sơn và Lan có hai hành động đối lập, em hãy cho biết đó là hành động nào và hoàn thiện PHT sau

HÀNH ĐỘNG

Hành động 1:

………………………………………………………………………………

Hành động 2:

………………………………………………………………………………

Hành động này có làm em giảm

 bớt thiện cảm với nhân vật?

………………………………………………………………………………

Ý nghĩa của hành động với bé Hiên

………………………………………………………………………………

**PHT số 3**

Cách ứng xử của hai người mẹ

|  |  |
| --- | --- |
| **Nhân vật****Tiêu chí** | **Mẹ Sơn và Lan Mẹ Hiên** |
| **Hoàn cảnh** |  |
| **Cách ứng xử** |

|  |  |
| --- | --- |
| Với mẹ con Hiên | Vớicác con |
|  |  |

 |
| **Đánh giá chung** |  |

**PHT số 3**

Cách ứng xử của hai người mẹ

|  |  |
| --- | --- |
| **Nhân vật****Tiêu chí** | **Mẹ Sơn và Lan Mẹ Hiên** |
| **Hoàn cảnh** |  |
| **Cách ứng xử** |

|  |  |
| --- | --- |
| Với mẹ con Hiên | Với các con |
|  |  |

 |
| **Đánh giá chung** |  |