**NÓI VÀ NGHE:**

**KỂ LẠI MỘT TRUYỆN CỔ TÍCH**

(2 tiết)

**I. Mục tiêu**

***1. Về năng lực***

**a. *Năng lực đặc thù***

- Kể lại được truyện cổ tích.

***b. Năng lực chung***

- Giao tiếp và hợp tác: Kỹ năng giao tiếp và hợp tác nhóm với các thành viên khác.

- Tự chủ và tự học, biết thu thập thông tin và giải quyết vấn đề được đặt ra

***2. Về phẩm chất***

- Kỉ luật, biết lắng nghe.

*-* Chăm chỉ:chăm học, hoàn thành nhiệm vụ được giao.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Thiết bị dạy học**

- Sách giáo khoa, Sách giáo viên

- Máy chiếu, máy tính

- Bảng phụ

**-** Phiếu học tập (nếu có).

**2. Học liệu**

- Một số tài liệu liên quan đến nội dung bài học.

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế, gợi hứng thú vào tiết học

**b. Nội dung**: GV đặt câu hỏi hướng dẫn HS chia sẻ nội dung liên quan đến nội dung bài học.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tổ chức thực hiện** | | **Dự kiến sản phẩm** |
| Chuyển giao nhiệm vụ | - Em đã bao giờ kể truyện cổ tích cho người khác nghe chưa?  - Người nghe có cảm thấy thích thú và chú ý lắng nghe em kể không? | Chia sẻ của HS |
| Thực hiện nhiệm vụ | HS nghe suy nghĩ, thực hiện nhiệm vụ |
| Báo cáo thảo luận | GV mời HS chia sẻ trước lớp |
| Kết luận, nhận định | GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức dẫn vào bài mới |

**Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI VÀ LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Nắm bắt được các bước trong quy trình nói và nghe.

**b. Nội dung**: GV hướng dẫn học sinh nắm được các bước thực hiện và thực hành nói và nghe.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tổ chức thực hiện** | | **Dự kiến sản phẩm** |
| Chuyển giao nhiệm vụ | - Em đã viết xong một bài văn kể lại một truyện cổ tích mà em yêu thích. Bây giờ, em hãy dung ngôn ngữ nói để kể lại câu chuyện của mình cho các bạn nghe thì em phải trải qua những bước nào?  - Yêu cầu HS đọc kĩ các bước kể lại một truyện cổ tích được trình bày trong SGK.  GV tổ chức trò chơi BƯỚC VÀO XỨ SỞ DIỆU KÌ giúp HS tìm hiểu về các bước thực hiện quy trình nói và nghe.  1. Trước khi nói, em cần trả lời các câu hỏi nào? Vì sao?  - Bài nói nhằm mục đích gì?  - Người nghe có thể là ai?  - Vì sẽ giúp em định hướng đúng bài nói, cách nói, tăng hiệu quả giao tiếp.  2. Truyện mà em lựa chọn để kể thuộc thể loại nào? Tên truyện là gì?  - Truyện cổ tích.  …  3. Em sẽ nói ở đâu? Với ai, để đạt mục đích gì?  - Tại lớp học.  - Với giáo viên và các bạn trong lớp, mọi người quan tâm.  - Giúp người nghe hiểu được nội dung câu chuyện cổ tích mình kể.  4. Em dự kiến sẽ nói trong thời gian bao lâu?  5 – 7 phút  5. Em sẽ lựa chọn cách kể như thế nào để thuyết phục mọi người?  - Khi kể cần chú ý giọng điệu, phù hợp với nhân vật, sự việc khác nhau. Kết hợp với cử chỉ, nét mặt, điệu bộ để nội dung được hấp dẫn hơn. Chú ý lựa chọn từ ngữ thích hợp với ngôi kể, tránh dùng ngôn ngữ viết.  6. Để bài nói thêm hấp dẫn em cần sử dụng phương tiện hỗ trợ nào?  - Hình ảnh, video, nhạc nền…  7. Để đánh giá bài nói của mình và của bạn, em cần dựa vào công cụ nào?  - Bảng kiểm | **Đề bài:** Em đã viết xong một bài văn kể lại một truyện cổ tích mà em yêu thích. Bây giờ, em hãy dung ngôn ngữ nói để kể lại câu chuyện của mình cho các bạn nghe.  **I. Các bước thực hiện**  **Bước 1:** Xác định đề tài, người nghe, thời gian và không gian nói  - Giúp định hướng đúng bài nói, cách nói, tăng hiệu quả giao tiếp.  **Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý**  **Bước 3: Luyện tập và trình bày**  **Bước 4: Trao đổi và đánh giá** |
| Thực hiện nhiệm vụ | HS hoạt động cá nhân tìm đáp án, giơ tay trả lời. |
| Báo cáo thảo luận | HS được chỉ định đưa đáp án |
| Kết luận, nhận định | GV nhận xét, chốt kiến thức:  GV: Thống nhất các nguyên tắc thảo luận  - Lắng nghe lẫn nhau  - Tôn trọng ý kiến thành viên khác  - Phản hồi trên tinh thần cùng học hỏi |

**Hoạt động 2: Thực hành nói và nghe**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức về quy trình nói và nghe vào thảo luận và trình bày lại được nội dung đó.

**b. Nội dung**: Tổ chức hoạt động nói và nghe.

**c. Sản phẩm:** Nội dung thuyết trình của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tổ chức thực hiện** | | **Dự kiến sản phẩm** |
| Chuyển giao nhiệm vụ | **Bước 1:**  GV hướng dẫn HS chuyển nội dung bài viết thành bài nói.  Giao phiếu chuẩn bị bài nói HS về nhà hoàn thiện tiết sau thực hành nói và nghe.  **Bước 2: Thực hành nói và nghe**  - Tạo nhóm 4 HS, mỗi nhóm dùng 20 phút để mỗi thành viên lần lượt trình bày bài nói của mình cho nhau nghe và sử dụng bảng kiểm để đánh giá bài nói của nhau.  - Hết thời gian, GV gọi HS 1 số nhóm bất kì lên trình bày bài nói.  - HS cả lớp cùng nhau đánh giá bài nói của bạn dựa vào bảng kiểm. | **II. Thực hành nói và nghe**  **1. Chuyển nội dung bài viết thành bài nói**  B1: Tóm tắt các sự việc chính bằng sơ đồ, gạch đầu dòng.  B2: Chuyển hóa nội dung chi tiết từ dạng câu văn, đoạn văn hoàn chỉnh thành từ khóa, ý chính  B3:  Chuẩn bị phần mở đầu, kết thúc ấn tượng.  B4: Chuẩn bị các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ hỗ trợ.  B5: Dự kiến và chuẩn bị câu trả lời cho các ý kiến của người nghe.  **2. Thực hành nói và nghe** |
| Thực hiện nhiệm vụ | - HS chuẩn bị bài nói theo hướng dẫn của GV  - Các nhóm tiến hành nói trong nhóm nhỏ  - GV theo dõi, quan sát, điều chỉnh hoạt động nhóm của học sinh |
| Báo cáo thảo luận | GV mời 1 - 2 HS đại diện nhóm bất kì lên trình bày bài nói, HS cả lớp cùng nhau đánh giá bài nói của bạn. |
| Kết luận, nhận định | GV nhận xét, đánh giá, quá trình làm việc của cả lớp. |

**Hoạt động 3: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:**

- Khái quát một số kĩ năng để đạt hiệu quả khi tham gia hoặc tổ chức thảo luận nhóm nhỏ về một vấn đề cần giải pháp thống nhất

**b. Nội dung**:

- GV hướng dẫn HS chia sẻ cá nhân

**c. Sản phẩm:**

- Lời chia sẻ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tổ chức thực hiện** | | **Dự kiến sản phẩm** |
| *Chuyển giao nhiệm vụ* | Sử dụng kĩ thuật 3 – 2 – 1 ghi lại  - 3 điều bản thân làm tốt trong bài nói của mình.  - 2 điều bản thân có thể làm tốt hơn trong bài nói.  - 1 kinh nghiệm bản thân tự rút ra khi thực hiện kỹ năng nói kể lại một truyện cổ tích. | Chia sẻ của HS |
| *Thực hiện nhiệm vụ* | HS suy nghĩ  GV theo dõi, quan sát HS |
| *Báo cáo thảo luận* | - HS chia sẻ ý kiến cá nhân |
| *Kết luận, nhận định* | - GV nhận xét câu trả lời, tổng kết |

**4. Hồ sơ dạy học**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PHIẾU CHUẨN BỊ BÀI NÓI** | | | |
| **Các phần bài nói** | | **Nội dung nói** | **Dự kiến câu hỏi trao đổi, góp ý** |
| **Phần mở đầu** | *Lời chào và giới thiệu câu chuyện* |  |  |
| **Phần nội dung** | *Kể lại diễn biến truyện cổ tích* |  |  |
| **Phần kết thúc** | *Nêu ý nghĩa của truyện* |  |  |
| *Lời cảm ơn và kết thúc* |  |

**Bảng kiểm bài nói kể lại một truyện cổ tích**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung kiểm tra** | **Đ/CĐ** |
| Bài nói có đầy đủ các phần mở đầu, nội dung, kết thúc |  |
| Người kể trình bày chi tiết các sự việc xảy ra |  |
| Các sự việc được kể theo theo trình tự thời gian |  |
| Các hành động của nhân vật được kể đầy đủ |  |
| Người kể dùng ngôi thứ ba để kể lại câu chuyện |  |
| Người kể sử dụng các yếu tố kì ảo đã xuất hiện trong truyện cổ tích |  |
| Người kể thể hiện cảm xúc phù hợp với nội dung được kể |  |
| Người kể tự tin, cử chỉ, điệu bộ hợp lí |  |
| Người kể sử dụng từ ngữ thích hợp với ngôn ngữ nói khi kể |  |