*Tuần: Ngày soạn:*

*Tiết: Ngày dạy:*

**Tiết: Văn bản 2:**

**SỰ TÍCH HỒ GƯƠM**

**(Truyền thuyết)**

**I. Mục tiêu**

 ***1. Về năng lực:***

**a. Năng lực đặc thù**

- Nhận biết được một số yếu tố của truyện truyền thuyết (cốt truyện truyền thuyết, nhân vật truyền thuyết).

- Nhận biết được nhân vật, các chi tiết tiêu biểu trong chỉnh thể tác phẩm và tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản.

**b. Năng lực chung**

- Giao tiếp và hợp tác: Kỹ năng giao tiếp và hợp tác nhóm với các thành viên khác.

- Tự chủ và tự học, tự thu thập, tổng hợp và phân loại thông tin

 ***2. Về phẩm chất:***

- Yêu nước: Yêu lịch sử, văn hóa dân tộc, biết gìn giữ và phát huy truyền thống dựng nước, giữ nước.

*-* Chăm chỉ:chăm học, hoàn thành nhiệm vụ được giao.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

 **1. Thiết bị dạy học**

- SGK, SGV

- Máy chiếu, máy tính

- Giấy A0 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm

- Phiếu học tập

 **2. Học liệu**

- Câu thơ, ca dao nói về mẹ và lời ru.

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho học sinh kết nối vào nội dung bài học

**b. Nội dung**: Hướng dẫn HS chia sẻ ý tưởng, suy nghĩ của mình từ hình ảnh GV cung cấp.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| *Chuyển giao nhiệm vụ* | GV trình chiếu các hình ảnh về Hồ Gươm:- Những hình ảnh này gợi cho em biết đến danh thắng nào của thủ đô Hà Nội?- Tên gọi của danh thắng ấy gắn liền với câu chuyện truyền thuyết nào? | Câu trả lời của HS |
| *Thực hiện nhiệm vụ* | HS hoạt động cá nhân: theo dõi, quan sát, suy nghĩ |
| *Báo cáo/ Thảo luận* | - GV gọi 2-3 HS chia sẻ suy nghĩ |
| *Kết luận/ Nhận định* | GV nhận xét, chuyển dẫn vào bài |

**Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Phần I. Chuẩn bị đọc**

**a. Mục tiêu:** Kích hoạt kĩ năng hiểu biết của HS về nội dung bài học.

**b. Nội dung**: GV đặt câu hỏi liên quan đến nội dung bài học.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| *Chuyển giao nhiệm vụ* | GV đưa vấn đề thảo luận: Em biết những gì về Hồ Gươm ở Hà nội?Thảo luận nhóm kĩ thuật “Lẩu băng chuyền” còn gọi là “Xích xe tăng”- Các bạn bàn lẻ quay xuống đối diện với các bạn bàn chẵn tạo xích trao đổi.- Khi có hiệu lệnh “bắt đầu” cùng trao đổi những hiểu biết của mình về Hồ Gươm ở Hà Nội.- Khi nghe hiệu lệnh “chuyển” các HS cùng di chuyển về bên phải vào vị trí của bạn tạo nhóm mới tiếp tục trao đổi đến khi có hiệu lệnh “dừng lại”. | **I. Chuẩn bị đọc**Chia sẻ của HS |
| *Thực hiện nhiệm vụ* | HS hoạt động nhóm theo yêu cầu |
| *Báo cáo/ Thảo luận* | GV gọi 1 số HS chia sẻ những hiểu biết của mình về sao băng |
| *Kết luận/ Nhận định* | GV nhận xét, chuyển mục. |

**Phần II. Trải nghiệm cùng văn bản**

**a. Mục tiêu:** Đọc văn bản và thực hiện một số kĩ thuật đọc thông qua việc trả lời một số câu hỏi trong khi đọc

**b. Nội dung**: GV hướng dẫn HS đọc văn bản

**c. Sản phẩm:** Phần đọc và trả lời câu hỏi của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| *Chuyển giao nhiệm vụ* | - GV hướng dẫn HS giải thích từ khó trước khi đọc văn bản. GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi 2p (2 bạn thay nhau 1 hỏi và 1 trả lời các từ khó mà mình thắc mắc).- Yêu cầu HS bắt cặp cùng nhau đọc văn bản.- GV yêu cầu HS vận dụng kĩ năng dự đoán và suy luận đã học trong tiết trước để trả lời các câu hỏi trong khi đọc. | **II. Trải nghiệm cùng văn bản****1. Kĩ năng dự đoán, suy luận****2. Đọc văn bản** |
| *Thực hiện nhiệm vụ* | - HS đọc và lắng nghe và làm theo hướng dẫn |
| *Báo cáo/ Thảo luận* | - GV gọi 2 – 3 HS chia sẻ ý kiến |
| *Kết luận/ Nhận định* | GV nhận xét hoạt động đọc. |

**Phần III. Suy ngẫm và phản hồi**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS:

- Nhận biết được một số yếu tố của văn bản truyện truyền thuyết như cốt truyện, nhân vật.

- Nhận biết được nhân vật, các chi tiết tiêu biểu trong chỉnh thể tác phẩm và tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản.

- Nhận biết được các chi tiết kì ảo và cốt lõi lịch sử trong truyền thuyết.

**b. Nội dung**:

- GV cho HS làm việc cá nhân và thảo luận nhóm

- HS làm việc cá nhân trả lời câu hỏi, thảo luận nhóm trưng bày sản phẩm

**c. Sản phẩm:**

- Câu trả lời, phiếu học tập, phần trình bày của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| *Chuyển giao nhiệm vụ* | - Em hãy liệt kê các sự việc chính diễn ra trong truyện? - Các sự việc chính sắp xếp theo trình tự nào? Xoay quanh nhân vật và sự kiện lịch sử nào?- GV phát PHT số 1, yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 HS (5p) hoàn thành phiếu.- Hết thời gian gọi nhóm có kết quả tốt nhất trình bày. | **III. Suy ngẫm và phản hồi****1. Cốt truyện**1. Giặc Minh đô hộ.2. Nghĩa quân Lam Sơn nổi dậy nhưng thất bại, Long Quân quyết định cho mượn gươm thần.3. Lê Thận được lưỡi gươm dưới nước4. Lê Lợi được chuôi gươm trên rừng, tra vào nhau vừa như in.5. Từ đó nghĩa quân nhanh chóng quét sạch giặc ngoại xâm.6. Đất nước thanh bình, Lê Lợi lên làm vua, Long Quân cho đòi lại gươm thần.7. Vua trả gươm, từ đó hồ Tả Vọng mang tên Hồ Gươm hay hồ Hoàn Kiếm.- Xoay quanh nhân vật người anh hùng Lê Lợi và khởi nghĩa Lam Sơn, được sắp xếp theo trình tự thời gian.- Sử dụng yếu tố kì ảo nhằm thể hiện tài năng của người anh hùng Lê Lợi, tính chính nghĩa của khởi nghĩa Lam Sơn.- Cuối truyện gợi nhắc dấu ấn tích xưa ở thời nay.  |
| *Thực hiện nhiệm vụ* | - HS làm việc cá nhân, nhóm hoàn thành nhiệm vụ- GV theo dõi, hướng dẫn |
| *Báo cáo/ Thảo luận* | - Gv gọi HS bất kì trả lời, nhóm khác theo dõi, nhận xét và chỉnh sửa |
| *Kết luận/ Nhận định* | GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức. |
|  Dự kiến sản phẩm PHT số 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Sự kiện chính** | **Chi tiết kì ảo** |
| **Cho mượn gươm thần** | - Lưỡi gươm ba lần đều rơi vào lưới của Lê Thận và đột nhiên phát sáng hiện rõ chữ “Thuận Thiên” khi Lê Lợi cầm.- Chuôi gươm trên rừng phát sáng, cùng với lưỡi gươm dưới nước được Lê Lợi lắp vừa như in. |
| **Đòi lại gươm thần** | - Rùa Vàng biết nói, vâng lệnh của Long Quân lên đòi lại gươm thần.- Gươm và Rùa đã chìm sâu xuống nước, người ta vẫn thấy vệt sáng le lói dưới mặt hồ xanh. |
| **Tác dụng của yếu tố kì ảo:** Lý tưởng hóa hình tượng nhân vật anh hùng dân tộc Lê Lợi, tính chính nghĩa của khởi nghĩa Lam Sơn: trên vâng mệnh trời, dưới hợp lòng dân. |

 |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| Chuyển giao nhiệm vụ | - GV phát PHT số 2 yêu cầu HS thảo luận nhóm hoàn thành phiếu tìm hiểu nhân vật Thánh Gióng. + Thời gian 7p+ Hết thời gian các nhóm trưng bày sản phẩm, GV gọi nhóm bất kì báo cáo- Em có đồng ý với ý kiến cho rằng truyện chỉ đơn giản giải thích địa danh không? Vì sao? | **2. Bối cảnh và cách thức Long Quân cho mượn gươm thần** |
| Thực hiện nhiệm vụ | - HS thảo luận nhóm hoàn thành phiếu- GV theo dõi, gợi mở. |
| Báo cáo thảo luận | - Nhóm được chỉ định cử đại diện báo cáo, nhóm khác bổ sung hoàn thiện |
| Kết luận nhận định | Gv nhận xét câu trả lời, chốt kiến thức, yêu cầu các nhóm hoàn thiện sản phẩm |
| Dự kiện sản phẩm PHT số 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sự việc** | **Thời gian** | **Không gian** | **Cách thức** |
| Cho mượn gươm thần | - Buổi đầu non yếu, khó khăn của nghĩa quân | - Núi rừng Thanh Hóa xa xôi, hiểm trở, khó khăn của nghĩa quân. |  *-* Trao lưỡi gươm cho Lê Thận dưới sông.- Trao chuôi gươm cho Lê Lợi trên rừng. |
| Đòi lại gươm thần | - Khi nghĩa quân đã dẹp tan giặc Minh, đất nước thái bình trở lại. | - Hồ Tả Vọng tại kinh thành Thăng Long. | - Long Quân sai Rùa Vàng nổi lên mặt nước truyền lệnh trả gươm.- Lê Lợi hoàn gươm và bày tỏ lòng cảm tạ thần linh |
| Ý nghĩa cách thức Long Quân cho mượn gươm thần: Thể hiện sức mạnh của thanh gươm thần là sức mạnh tập hợp toàn dân, từ vùng sông nước đến vùng rừng núi, từ miền xuôi đến miền ngược. |

- Nhan đề gắn với sự việt trả gươm của Lê Lợi, cách kể, giải thích về sự đổi tên hồ Tả Vọng thành Hồ Gươm là rất sâu sắc, thể hiện sự tự hào về truyền thống lịch sử dân tộc.- Thể hiện sức mạnh đoàn kết, tập hợp toàn dân đánh giặc mang lại cuộc sống thanh bình; ca ngợi tài năng, phẩm chất của Lê Lợi; thể hiện lòng yêu chuộng, ý thức gìn giữ hòa bình. |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| Chuyển giao nhiệm vụ | Qu GV phát PHT số , yêu cầu HS thảo luận nhóm (5p)Hết thời gian các nhóm trưng bày sản phẩm, xem sản phẩm nhóm bạn tự bổ sung nhóm mình.a đọc hiểu văn bản 1, em hãy khái quát lại những đặc trưng cơ bản của thể loại truyện truyền thuyết? | **3. Tình cảm cảm xúc của nhân dân** |
| Thực hiện nhiệm vụ | - HS thảo luận nhóm, thống nhất và ghi đáp án vào phiếu học tập |
| Báo cáo thảo luận | *-* Các nhóm trưng bày phiếu học tập, quan sát của nhau và bổ sung hoàn thiện phiếu của mình |
| Kết luận nhận định | GV nhận xét, chốt kiến thức. |
| Dự kiến sản phẩm PHT số 3

|  |
| --- |
| **Phiếu học tập số 3** |
| **Từ ngữ xưng hô của các nhân vật đối với Lê Lợi** | - Lê Thận: “minh công” |
| - Rùa vàng: “bệ hạ” |
| **Câu văn bộc lộ tình cảm, cảm xúc của tác giả dân gian trong lời kể** | - Khi nghĩa quân gặp khó khăn: “Một hôm, bị giặc đuổi, Lê Lợi và các tướng phải rút lui mỗi người một ngả”. |
| - Khi nghĩa quân ngày một thêm hùng mạnh: “Từ đó khí thế của nghĩa quân ngày một tăng. Trong tay Lê Lợi, thanh gươm thần tung hoành khắp các trận địa, làm cho quân Minh bạt vía.” |
| **Nhận xét về tình cảm, cảm xúc của nhân dân:** Lý tưởng hóa hình tượng nhân vật anh hùng dân tộc Lê Lợi với tài trí hơn người, qua đó bộc lộ thái độ tình cảm biết ơn trân trọng, ca ngợi của nhân dân ta. |

 |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| Chuyển giao nhiệm vụ | Truyền thuyết được kể dựa trên cốt lõi lịch sử. Cốt lõi lịch ấy được thể hiện ở chi tiết nào trong truyện Sự tích Hồ Gươm? | **4. Cốt lõi lịch sử**- Khởi nghĩa Lam Sơn ở Thanh Hóa. |
| Thực hiện nhiệm vụ | HS hoạt động cá nhân |
| Báo cáo thảo luận | GV một vài học sinh trả lời  |
| Kết luận nhận định | Gv nhận xét chốt kiến thức |

**Phần IV. Tổng kết**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS:

- Khái quát lại được đặc trưng thể loại thể hiện trong văn bản đã học, cách đọc hiểu văn bản theo đặc trưng thể loại.

**b. Nội dung**:

- GV cho HS làm việc cá nhân hoặc thảo luận nhóm đôi.

**c. Sản phẩm:**

- Phần trình bày của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tổ chức thực hiện | Sản phẩm dự kiến |
| Chuyển giao nhiệm vụ | - Theo em, Sự tích Hồ Gươm thể hiện những đặc điểm nào của thể loại truyện truyền thuyết?- Khái quát lại cách đọc hiểu văn bản truyền thuyết theo đặc trưng thể loại? | **IV. Tổng kết****1. Đặc điểm thể loại truyền thuyết**- Cốt truyện có sử dụng yếu tố kì ảo, xoay quanh nhân vật có công trạng (Lê Lợi), cuối truyện có dấu tích xưa lưu lại ngày nay (Hồ Gươm ở Hà Nội)- Đặc điểm nhân vật có công lớn với cộng đồng, được suy tôn (Lê Lợi đánh tan giặc Minh, được nhân dân ca ngợi)- Truyện kể có cốt lõi lịch sử (Khởi nghĩa Lam Sơn ở Thanh Hóa…)**2. Cách đọc hiểu theo đặc trưng thể loại**- Nhận biết được 1 số yếu tố của truyện truyền thuyết như: cốt truyện, nhân vật.- Nhận biết nhân vật, các chi tiết tiêu biểu trong chỉnh thể tác phẩm.- Nhận biết tình cảm, cảm xúc của người viết qua ngôn ngữ VB. |
| Thực hiện nhiệm vụ | - HS làm việc cá nhân hoặc nhóm đôi, quan sát lại nội dung bài học, vận dụng kĩ năng hệ thống kiến thức để trả lời câu hỏi |
| Báo cáo thảo luận | - GV gọi HS bất kì trả lời câu hỏi, HS khác bổ sung, hoàn thiện. |
| Kết luận nhận định | Gv nhận xét câu trả lời, chốt kiến thức, (phần hướng dẫn cách đọc văn bản thực hiện ở VB 2) |

**Hoạt động 3: LUYỆN TẬP, VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Củng cố lại nội dung đã học.

**b. Nội dung**: Tổ chức trò chơi TRẢ GƯƠM RÙA THẦN

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tổ chức thực hiện** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: Gv tổ chức trò chơi TRẢ GƯƠM RÙA THẦN**1. Sự tích Hồ Gươm xoay quanh nhân vật và sự kiện lịch sử nào?**Xoay quanh người anh hùng Lê Lợi và khởi nghĩa Lam Sơn.**2. Long Quân quyết định cho nghĩa quân Lam Sơn mượn gươm thần trong hoàn cảnh nào?**Giặc Minh đô hộ, làm nhiều điều bạo ngược, nghĩa quân Lam Sơn nổi dậy nhưng buổi đầu còn non yếu nên nhiều lần bị thua.**3. Thanh gươm thần của đức Long Quân xuất hiện trong truyện là thật hay là yếu tố kì ảo?**Yếu tố kì ảo.**4. Cách thức Long Quân cho nghĩa quân Lam Sơn mượn gươm có gì đặc biệt?***-* Trao lưỡi gươm cho Lê Thận dưới sông.- Trao chuôi gươm cho Lê Lợi trên rừng.**5. Việc Long Quân để cho Lê Thận tình cờ tìm thấy lưỡi gươm dưới nước, Lê Lợi tình cờ tìm thấy chuôi gươm trên rừng có ý nghĩa gì?**- Thể hiện sức mạnh của thanh gươm thần là sức mạnh tập hợp toàn dân, từ vùng sông nước đến vùng rừng núi, từ miền xuôi đến miền ngược.**6. Cốt lõi lịch sử trong truyền thuyết được thể hiện ở chi tiết nào trong Sự tích Hồ Gươm?**- Cuộc khởi nghĩa Lam Sơn ở Thanh Hóa**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, lắng nghe gợi mở- HS thực hiện nhiệm vụ;**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận****-** Gv tổ chức hoạt động- Hs nhận xét**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thực hiện nhiệm vụ | HS suy nghĩ, trả lời cá nhân  |  |
| Báo cáo thảo luận | GV mời một vài HS trình bày |
| Kết luận nhận định | GV chốt kiến thức |

**IV. Hồ sơ dạy học**

**PHT số 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sự kiện chính** | **Chi tiết kì ảo** |
| **Cho mượn gươm thần** |  |
| **Đòi lại gươm thần** |  |
| **Tác dụng của yếu tố kì ảo:**  |

**PHT số 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sự việc** | **Thời gian** | **Không gian** | **Cách thức** |
| Cho mượn gươm thần |  |  |  |
| Đòi lại gươm thần |  |  |  |
| Ý nghĩa cách thức Long Quân cho mượn gươm thần:  |

**PHT số 3**

|  |
| --- |
| **Phiếu học tập số 3** |
| **Từ ngữ xưng hô của các nhân vật đối với Lê Lợi** | - Lê Thận: |
| - Rùa vàng: |
| **Câu văn bộc lộ tình cảm, cảm xúc của tác giả dân gian trong lời kể** | - Khi nghĩa quân gặp khó khăn: |
| - Khi nghĩa quân ngày một thêm hùng mạnh: |
| **Nhận xét về tình cảm, cảm xúc của nhân dân:**  |