**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**MÔN NGỮ VĂN, LỚP 9, THỜI GIAN 90 PHÚT**

**Năm học 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/ đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | |
| **Số câu** | **Tỉ lệ** | **Số câu** | **Tỉ lệ** | **Số câu** | **Tỉ lệ** |
| **1.** | **Đọc hiểu** | Thơ trữ tình hiện đại | 2 | 15% | 2 | 20% | 1 | 15% | 50% |
| **2.** | **Viết** | Viết bài văn nghị luận bàn về một vấn đề cần giải quyết | 1\* | 5% | 1\* | 15% | 1\* | 30% | 50% |
| **Tỉ lệ %** | | | 20% | | 35% | | 20% | 45% | 100% |
| **Tỉ lệ chung** | | | **55%** | | | |  | **45%** | 100% |

**Ghi chú:** Phần viết gồm 01 câu bao gồm 03 mức độ nhận thức.

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9**

**THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/**  **Chủ đề** | **Nội dung/ Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi**  **theo mức độ nhận thức** | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Thơ trữ tình hiện đại | **Nhận biết:**  - Nhận biết được một số yếu tố về luật của thơ như: vần, nhịp, số chữ, số dòng trong một khổ thơ.  - Nhận biết được nét độc đáo về hình thức của bài thơ thể hiện qua bố cục, kết cấu, ngôn ngữ, biện pháp tu từ.  **Thông hiểu:**  - Phân tích được mối quan hệ giữa nội dung và hình thức của văn bản.  - Phân tích được chủ đề, tư tưởng, thông điệp mà văn bản muốn gửi đến người đọc thông qua hình thức nghệ thuật của văn bản.  - Phân tích được tình cảm, cảm xúc, cảm hứng chủ đạo của tác giả thể hiện qua văn bản.  - Lí giải được nét độc đáo về hình thức của bài thơ thể hiện qua bố cục, kết cấu, ngôn ngữ, biện pháp tu từ.  **Vận dụng:**  - Nêu được những thay đổi trong suy nghĩ, tình cảm, lối sống và cách thưởng thức, đánh giá của cá nhân do văn bản mang lại.  - Vận dụng được một số hiểu biết về lịch sử văn học Việt Nam để đọc hiểu văn bản.  - Phân biệt được sự khác nhau giữa thơ song thất lục bát với thơ lục bát. | 2 | 2 | 1 |
| **2** | **Viết** | Nghị luận về một vấn đề cần giải quyết | Viết được một bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết; trình bày được giải pháp khả thi và có sức thuyết phục. | 1\* | 1\* | 1\* |
| ***Số câu*** | | | Đọc hiểu | **2** | **2** | **1** |
| Viết | **1** | | |
| ***Tỉ lệ %*** | | |  | ***20%*** | ***35%*** | ***45%*** |
| **Tỉ lệ chung** | | |  | **40** | | **60** |

**ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**Môn Ngữ văn lớp 9**

*Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian giao đề*

**I. ĐỌC HIỂU (5.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

*Quê hương là gì hả mẹ*

*Mà cô giáo dạy phải yêu?*

*Quê hương là gì hả mẹ*

*Ai đi xa cũng nhớ nhiều?*

*Quê hương là chùm khế ngọt*

*Cho con trèo hái mỗi ngày*

*Quê hương là đường đi học*

*Con về rợp bướm vàng bay*

*Quê hương là con diều biếc*

*Tuổi thơ con thả trên đồng*

*Quê hương là con đò nhỏ*

*Êm đềm khua nước ven sông*

*Quê hương là cầu tre nhỏ*

*Mẹ về nón lá nghiêng che*

*Là hương hoa đồng cỏ nội*

*Bay trong giấc ngủ đêm hè*

*[...]*

*Quê hương mỗi người đều có*

*Vừa khi mở mắt chào đời*

*Quê hương là dòng sữa mẹ*

*Thơm thơm giọt xuống bên nôi*

*Quê hương mỗi người chỉ một*

*Như là chỉ một mẹ thôi*

*Quê hương nếu ai không nhớ*

*Sẽ không lớn nổi thành người.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Trích ***Bài học đầu con con****,* Đỗ Trung Quân, in trong *Tuyển tập thơ Quê hương*, NXB Văn học, 2000, tr.70) |

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1.** *(0.75 điểm)*Chỉ ra dấu hiệu để nhận biết thể thơ của văn bản.

**Câu 2***. (0.75 điểm)* Xác định ba hình ảnh gắn với quê hương được sử dụng văn bản.

**Câu 3.** *(1,0 điểm)* Phân tích tác dụng của biện pháp điệp thanh trong khổ thơ thứ ba.

**Câu 4.** *(1.0 điểm)* Rút ra thông điệp được gợi từ khổ thơ cuối.

**Câu 5.** *(1.5 điểm)*Từ ý nghĩa của văn bản, em hãy trình bày trách nhiệm của mình đối với quê hương (trình bày khoảng 05 đến 07 dòng).

**II. VIẾT (5.0 điểm)**

Một bộ phận các bạn trẻ hiện nay thường ít quan tâm đến giá trị văn hoá truyền thống của dân tộc nhưng lại thích tìm hiểu và thưởng thức văn hoá nước ngoài. Em hãy viết bài văn nghị luận đề xuất một số giải pháp giúp các bạn quan tâm và yêu thích giá trị văn hoá truyền thống dân tộc.

**--------- Hết ---------**

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**Môn: Ngữ văn lớp 9**

**Năm học: 2024-2025**

**---------------------------**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I. ĐỌC HIỂU *(5,0 điểm)*** | | | |
|  | **Câu** | **Đọc văn bản và thực hiện yêu cầu** | **5,0** |
| **1** | Dấu hiệu nhận biết thể thơ: Mỗi dòng thơ có 6 chữ là dấu hiệu giúp nhận biết thể thơ sáu chữ của văn bản. | *0,75* |
| **2** | Ba hình ảnh gắn với quê hương được sử dụng trong văn bản: *chùm khế ngọt, đường đi học, con diều biếc,...* | *0,75* |
| **3** | Biện pháp điệp thanh trong khổ thơ thứ ba có tác dụng:  + Điệp thanh đa số là thanh bằng.  + Tạo nhịp điệu cho bài thơ, thể hiện sự thanh bình, yên ả của quê hương*.* | *1,0* |
| **4** | Thông điệp được gợi ra từ khổ thơ cuối:  - Quê hương là cội nguồn, là sự gắn bó máu thịt đối với mỗi người.  - Mỗi chúng ta phải biết nhớ về quê hương, nguồn cội, cần trân trọng, nâng niu giá trị quê hương. | *1,0* |
| **5** | Học sinh trình bày trách nhiệm của mình đối với quê hương, đảm bảo yêu cầu về dung lượng. Có thể theo hướng: tích cực học tập, lan tỏa những giá trị tốt đẹp của quê hương, giữ gìn truyền thống, văn hóa của dân tộc... | *1,5* |
| **II. VIẾT** ***(5,0 điểm)*** | | |  |
|  | | Một bộ phận các bạn trẻ hiện nay thường ít quan tâm đến giá trị văn hoá truyền thống của dân tộc nhưng lại thích tìm hiểu và thưởng thức văn hoá nước ngoài. Em hãy viết bài văn nghị luận đề xuất một số giải pháp giúp các bạn quan tâm và yêu thích giá trị văn hoá truyền thống dân tộc. | **5,0** |
| **a. Bảo đảm bố cục và dung lượng của bài văn nghị luận**  Bảo đảm yêu cầu về bố cục của văn bản. | *0,5* |
| **b. Xác định đúng vấn đề nghị luận:** Từ thực trạng giới trẻ quá đam mê tìm hiểu văn hóa nước ngoài hơn là tìm về các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc. Em hãy viết bài văn nghị luận đề xuất một số giải pháp để khắc phục vấn đề trên. | *0,5* |
| **c. Viết được bài văn nghị luận bảo đảm các yêu cầu:**  Lựa chọn được các tao tác lập luận phù hợp; kết hợp nhuần nhuyễn lí lẽ và bằng chứng; trình bày được hệ thống ý phù hợp theo bố cục ba phần của bài văn nghị luận. Có thể triển khai theo hướng:  \* Mở bài: Giới thiệu vấn đề nghị luận.  \* Thân bài:  *- Giải thích:* giá trị văn hóa dân tộc là những nét văn hóa từ lâu đời của dân tộc, truyền thống và phong tục tập quán, đặc trưng vùng miền.  *- Bàn luận:*  + Văn hóa dân tộc tạo sự khác biệt và đa dạng màu sắc cho cuộc sống, gắn kết và vui đùa chan hòa trong cộng đồng. Việc tìm hiểu và tôn vinh văn hóa của dân tộc sẽ làm nổi bật sự đặc trưng của quê hương.  + Mỗi người, đặc biệt là tuổi trẻ, cần phải dành nhiều tình yêu và sự quan tâm cho các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc.  + Đề xuất một số biện pháp khả thi, có sức thuyết phục như: tích cực, chủ động tìm hiểu về bản sắc văn hóa dân tộc; tổ chức hoạt động tuyên truyền và giáo dục về bản sắc văn hóa dân tộc trong học đường; gắn trách nhiệm cá nhân với việc giữ gìn và phát triển văn hóa dân tộc trong cuộc sống hàng ngày.  *- Mở rộng vấn đề, trao đổi với quan điểm trái chiều hoặc ý kiến khác.*  \* Kết bài: Khẳng định lại ý kiến về tầm quan trọng của việc tìm hiểu giá trị văn hóa truyền thống của quê hương và nêu bài học về suy nghĩ và hành động cho bản thân.  ***\* Lưu ý:*** Học sinh có thể bày tỏ suy nghĩ, quan điểm riêng nhưng phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật. | *3,0* |
| **d. Diễn đạt:** Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết văn bản. | *0,5* |
| ***đ. Sáng tạo***: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt độc đáo, sáng tạo, hợp logic. | *0,5* |