**BÀI 8: TIÊU DÙNG THÔNG MINH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Yêu cầu cần đạt**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được biểu hiện một số hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

- Hiểu được lợi ích của tiêu dùng thông minh.

- Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).

**2. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Xác định được và biết tìm hiểu các thông tin liên quan đến tiêu dùng thông minh một cách hiệu quả.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Nhận thức chuẩn mực hành vi:*

+ Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh.

+ Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).

*- Điều chỉnh hành vi:* Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.

*- Đánh giá hành vi của bản thân và người khác:*

*+* Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

+ Khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

**3. Phẩm chất**

*Trách nhiệm:* Thể hiện trách nhiệm đối với bản thân, việc tiêu dùng thông minh của bản thân và gia đình.

**III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Học liệu**

- SGK, tài liệu tham khảo về chủ đề *Tiêu dùng thông minh.*

- Giấy A4, A3, A0, viết lông, sáp màu,…

**2. Học liệu số phần mềm thiết bị công nghệ**

- Máy tính, máy chiếu, phần mềm PowerPoint,...

- Các tranh vẽ, hình ảnh và video clip thể hiện nội dung về *Tiêu dùng thông minh.*

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***\* Nhiệm vụ 3: Đọc các trường hợp và thực hiện yêu cầu***  **a. Mục tiêu:** HS nêu được cách lập kế hoạch chi tiêu hợp lí phù hợp với bản thân.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc các trường hợp trong SHS trang 45 – 46 để thực hiện yêu cầu: *Em hãy áp dụng các cách tiêu dùng thông minh để gợi ý cho bạn H và bạn V cách chi tiêu phù hợp.*  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-**  HS làm việc cá nhân, đọc các thông tin và suy nghĩ câu trả lời.  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * GV mời 2 – 3 HS trình bày câu trả lời. * GV và HS nhận xét, bổ sung.   **Dự kiến sản phẩm:**   * Xác định nhu cầu chính đáng và lập kế hoạch tiêu dùng: Mua đồ dùng thiết yếu phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của bản thân. * Tìm hiểu thông tin sản phẩm (chất lượng, mẫu mã, giá cả,...): Chủ động tìm hiểu các thông tin về sản phẩm thông qua nhiều kênh khác nhau để chọn lọc thông tin một cách chính xác. * Sử dụng sản phẩm an toàn: Sử dụng đúng cách, đảm bảo chất lượng, an toàn cho sức khoẻ.   - Lựa chọn phương thức thanh toán phù hợp: Sử dụng tiền mặt hoặc thanh toán trực tuyến phù hợp với bản thân, tình hình thực tế, kiểm tra kĩ hoá đơn trước khi thanh toán và lưu giữ chứng từ giao dịch để xử lí khi cần thiết.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết các kiến thức quan trọng của nội dung bài học.  – GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu, rút thành từ khoá, câu để làm nền cho từng ý của ghi nhớ.  **Tích hợp quyền con người**  **- Mức độ tích hợp:** Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Đánh giá được các hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.  **- Cách thức thực hiện:** Giáo viên căn cứ vào nội dung quyền con người để giúp học sinh lấy các ví dụ về tiêu dùng thông minh trong việc bảo đảm các quyền cơ bản của con người; hành vi tiêu dùng kém thông minh làm ảnh hưởng đến quyền của người tiêu dùng. | **4. Cách rèn luyện.**  HS cần rèn luyện thói quen và tuân thủ cách tiêu dùng thông minh để đảm bảo an toàn tài chính, sức khoẻ cho bản thân và gia đình. Đồng thời, khích lệ, tư vấn và thực hiện được những việc làm phù hợp để giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh. |
| **3. Hoạt động 3: Luyện tập**  **\* *Nhiệm vụ 1: Nhận xét thói quen tiêu dùng của các nhân vật***  **a. Mục tiêu:** HS nhận biết được những thói quen tiêu dùng thông minh.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV tổ chức cho HS làm việc, thảo luận theo nhóm đôi. * GV yêu cầu mỗi nhóm đôi trình bày quan điểm về hành vi tiêu dùng của nhân vật trong các trường hợp trong SHS trang 47. Các thành viên tự ghi lại và chia sẻ cho bạn về suy nghĩ của bản thân. Sau đó, nhóm đôi này tiếp tục chia sẻ với các nhóm khác hoặc cả lớp.   *+ Cô D thường mua những sản phẩm có giá càng rẻ càng tốt.*  *+ Anh T thường mua hàng theo cảm xúc hoặc a dua theo bạn bè.*  *+ Ông A thường xuyên tìm hiểu các thông tin về sản phẩm trước khi mua.*  *+ Bạn K thường dựa vào đánh giá của người khác khi mua hàng trực tuyến.*  *+ Bạn H luôn mua sắm những sản phẩm đắt tiền để thể hiện đẳng cấp của bản thân.*  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS thảo luận nhóm đôi để bày tỏ quan điểm về những hành vi tiêu dùng của các nhân vật.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Đại diện các nhóm trình bày ý kiến tổng kết về nội dung bài học. * Các nhóm khác góp ý kiến để hoàn thiện.   **Dự kiến sản phẩm:**  – Trường hợp c, d: Các nhân vật có thói quen tiêu dùng thông minh, cụ thể là: Tìm hiểu các thông tin về sản phẩm trước khi mua.  – Trường hợp a, b, e: Các nhân vật chưa có thói quen tiêu dùng thông minh.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu. * GV đưa ra đánh giá và kết luận. | **Luyện tập** |
| **\* *Nhiệm vụ 2: Tư vấn về hành vi mua sắm của nhân vật***  **a. Mục tiêu:** HS tư vấn được hành vi tiêu dùng thông minh cho nhân vật trong các trường hợp cụ thể.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV tổ chức cho HS làm việc, thảo luận theo nhóm đôi. * GV yêu cầu mỗi nhóm đôi vận dụng cách tiêu dùng thông minh để nhận xét, tư vấn về hành vi mua sắm của nhân vật trong các trường hợp trong SHS trang 47.   – Các thành viên tự ghi lại và chia sẻ cho bạn về suy nghĩ của bản thân. Sau đó, nhóm đôi này tiếp tục chia sẻ với nhóm.  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS thảo luận nhóm đôi để đọc trường hợp và thực hiện các yêu cầu.   **Dự kiến sản phẩm:**   * Bạn A cần phải tìm hiểu rõ nguồn gốc, xuất xứ của sản phẩm để đảm bảo an toàn cho sức khoẻ của bản thân và gia đình.   Bạn K cần phải lên kế hoạch tiêu dùng hợp lí (mua sản phẩm nào, giá cả, chất lượng, số lượng, thương hiệu,…) trước khi vào chợ.  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Đại diện các nhóm trình bày ý kiến tổng kết về nội dung bài học. * Các nhóm khác góp ý kiến để hoàn thiện.   **Dự kiến sản phẩm:**   * Bạn A cần phải tìm hiểu rõ nguồn gốc, xuất xứ của sản phẩm để đảm bảo an toàn cho sức khoẻ của bản thân và gia đình.   Bạn K cần phải lên kế hoạch tiêu dùng hợp lí (mua sản phẩm nào, giá cả, chất lượng, số lượng, thương hiệu,…) trước khi vào chợ.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu. * GV đưa ra đánh giá và kết luận. | **Luyện tập** |
| ***\* Nhiệm vụ 3: Áp dụng cách tiêu dùng thông minh để xử lí tình huống***  **a. Mục tiê**u: HS xây dựng được kế hoạch mua sắm thông minh trong một dịp cụ thể.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòng tranh.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm: Đọc các tình huống giả định trong SHS trang 47 và áp dụng cách tiêu dùng thông minh, tham khảo ý kiến của bố mẹ, người thân để xây dựng kế hoạch mua sắm trong dịp sinh nhật, họp mặt, đám tiệc,... sao cho phù hợp.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Các nhóm lần lượt thảo luận theo sự hướng dẫn của GV. Khi thảo luận còn thắc mắc, yêu cầu nhóm ghi chú lại để cùng trao đổi với các nhóm khác  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**.   * Sau khi thảo luận xong, HS ghi nội dung thảo luận ra giấy A3 và dán lên bảng trưng bày. Đại diện các nhóm lên thuyết trình. Khi nhóm thuyết trình, các nhóm còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi, nhận xét, bổ sung.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV kết luận và đánh giá. * HS lắng nghe GV chốt ý cũng như rút kinh nghiệm cho những hoạt động kế tiếp. |  |
| **4. Hoạt động 4: Vận dụng, tìm tòi mở rộng**  ***\* Nhiệm vụ : Tìm hiểu sản phẩm***  **a. Mục tiêu:** HS nêu được thông tin sản phẩm và quyết định tiêu dùng.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * + GV yêu cầu HS chọn một hoặc một số sản phẩm cần thiết với bản thân hoặc gia đình để tìm hiểu thông tin của sản phẩm. Sau đó, chia sẻ về kết quả tìm hiểu đó.   + GV cho thời gian HS thực hiện nhiệm vụ (có thể thực hiện ở nhà).   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS đọc lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * + GV mời 1 – 2 HS chia sẻ thông tin của mình đã tìm hiểu.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét, động viên HS tích cực, sáng tạo trong việc tiêu dùng thông minh, phù hợp với bản thân. |  |