**BÀI 7: THÍCH ỨNG VỚI THAY ĐỔI**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Yêu cầu cần đạt**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được một số thay đổi có thể xảy ra trong cuộc sống.

- Hiểu được ý nghĩa của thích ứng với sự thay đổi.

- Nêu được các cách thích ứng với sự thay đổi.

**2. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Xác định được và biết tìm hiểu các thông tin liên quan đến thích ứng với sự thay đổi một cách hiệu quả.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Nhận thức chuẩn mực hành vi:*

+ Giải thích được một cách đơn giản về sự cần thiết phải thích ứng với sự thay đổi.

+ Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình.

+ Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình.

*- Điều chỉnh hành vi:* Biết lựa chọn và tham gia những hoạt động phù hợp để bảo vệ hoà bình.

*- Đánh giá hành vi của bản thân và người khác:* Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.

**3. Phẩm chất**

*Trách nhiệm:* Thể hiện trách nhiệm đối với bản thân, thích ứng với sự thay đổi một cách hiệu quả.

**III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Học liệu**

- SGK, tài liệu tham khảo về chủ đề *Thích ứng với thay đổi.*

- Giấy A4, A3, A0, viết lông, sáp màu,…

**2. Học liệu số phần mềm thiết bị công nghệ**

- Máy tính, máy chiếu, phần mềm PowerPoint,...

- Các tranh vẽ, hình ảnh và video clip thể hiện nội dung về *Thích ứng với thay đổi.*.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***\* Nhiệm vụ 3: Quan sát các hình ảnh để tư vấn cách thích ứng với thay đổi phù hợp cho các nhân vật***  **a. Mục tiêu:** HS trình bày được nội dung tư vấn về cách thích ứng với thay đổi phù hợp cho các nhân vật.  **b.Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng phương pháp trực quan và kĩ thuật tia chớp.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV yêu cầu HS quan sát các hình ảnh trong SHS trang 41 để tư vấn cách thích ứng với thay đổi phù hợp cho các nhân vật.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS quan sát hình ảnh và suy nghĩ nội dung tư vấn cho các nhân vật.  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * GV mời 3 – 4 HS xung phong phát biểu câu trả lời. Các HS còn lại lắng nghe để nhận xét, bổ sung.   **Dự kiến sản phẩm:**   * Đối với hình 1: HS nên thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc lo lắng, buồn rầu của bạn nữ. Đồng thời, nói thêm để bạn nữ hiểu rằng, sinh – tử là quy luật tất yếu của con người. Do vậy, bạn ấy nên dành nhiều thời gian hơn ở bên cạnh và chăm sóc cho ông. Giả sử, ông không qua khỏi thì vẫn còn những người thân, bạn bè bên cạnh bạn ấy. Điều quan trọng là bạn nữ cần học tốt, sống tốt để ông nội luôn cảm thấy vui lòng.   Đối với hình 2: HS nên chia sẻ với bạn nam về sự lo lắng, bất an, hối tiếc,… mà bạn ấy đang trải qua. Phân tích để bạn ấy hiểu rằng, cần phải dũng cảm nhận lỗi và thông tin cho bố mẹ biết để có được những giải pháp hỗ trợ. Có thể, việc mua máy vi tính sẽ bị hoãn lại nhưng bạn nam cần cố gắng học tập thật tốt để bố mẹ cảm thấy yên tâm. Đến khi mua được máy vi tính rồi, bạn nam cần chịu khó học hỏi để sử dụng vào mục đích phù hợp.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét, đánh giá và tổng kết những câu trả lời phù hợp.  **Tích hợp quyền con người**  **- Mức độ tích hợp:** Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Nhận biết được ý nghĩa của việc thích ứng trước những thay đổi trong cuộc sống.  **- Cách thức thực hiện:** Giáo viên căn cứ vào nội dung quyền con người để thiết kế các hoạt động tích hợp với các quyền con người nhằm giúp học sinh có cơ hội thể nghiệm, thử đưa ra cách xử lý hoạt động đó để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống. | **3. Các cách thích ứng với sự thay đổi.**  Một số biện pháp để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống như:  - Chấp nhận rằng sự thay đổi là tất yếu.  - Giữ sự bình tĩnh trong mọi hoàn cảnh.  - Chủ động tìm cách giải quyết vấn đề theo hướng tích cực. |
| **3. Hoạt động 3: Luyện tập**  ***\* Nhiệm vụ 1: Bày tỏ quan điểm đối với các trường hợp***  **a. Mục tiêu:** HS chia sẻ và bảo vệ được quan điểm của bản thân đối với các trường hợp.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòng tranh.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV yêu cầu HS thể hiện và bảo vệ quan điểm về cách thích ứng với sự thay đổi của nhân vật trong các trường hợp ở SHS trang 41. * GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm đôi, trình bày quan điểm cho từng trường hợp cùng với phần nội dung giải thích lí do. Các thành viên tự ghi lại và chia sẻ cho bạn về suy nghĩ của bản thân. Sau đó, nhóm đôi này tiếp tục chia sẻ với các nhóm khác hoặc cả lớp.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS thảo luận nhóm đôi để bày tỏ quan điểm của bản thân về các trường hợp.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Các nhóm đôi xung phong trình bày nội dung đã thảo luận. Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.   **Dự kiến sản phẩm:**  – Trường hợp a: Cách làm của bạn M không hoàn toàn phù hợp bởi vì bản thân bạn M phải nỗ lực trước rồi mới nhờ đến sự giúp đỡ của người khác sau.  – Trường hợp b: Cách của bạn A là phù hợp vì việc làm của bạn ấy có thể học được nhiều điều hay, giá trị từ các danh nhân.  – Trường hợp c: Cách của bạn Y là không phù hợp bởi vì khi suy nghĩ tiêu cực sẽ khó tìm ra được giải pháp để giải quyết vấn đề.  – Trường hợp d: Cách của bạn B không phải lúc nào cũng phù hợp bởi vì khi có vấn đề xảy ra, bản thân chúng ta phải nỗ lực trước, nhưng nếu như tình huống quá phức tạp, sau khi cố gắng mà vẫn chưa tìm ra giải pháp phù hợp thì nên hỏi ý kiến và đề nghị sự trợ giúp từ người khác.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu. * HS lắng nghe GV chốt ý và đối chiếu lại với phần trả lời của nhóm mình.   - GV đưa ra đánh giá và kết luận. | **Luyện tập** |
| ***\* Nhiệm vụ 2: Quan sát hình ảnh để xây dựng bài thuyết trình về sự thích ứng và ý nghĩa của việc thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống***  **a. Mục tiêu:** HS xây dựng được nội dung bài thuyết trình về sự thích ứng và ý nghĩa của việc thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV tổ chức cho HS làm việc, thảo luận theo nhóm đôi. * GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh trong SHS trang 42 để xây dựng bài thuyết trình về sự thích ứng và ý nghĩa của việc thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS chuẩn bị bài thuyết trình.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * GV mời 2 – 3 nhóm HS xung phong thuyết trình về nội dung đã thực hiện. Các nhóm còn lại lắng nghe và nhận xét và bổ sung.   **Dự kiến sản phẩm:**   * Hình ảnh nói về sức mạnh của nước, là một loại sức mạnh đặc biệt – sức mạnh mềm – sức mạnh của sự thích ứng. Nhờ có sự mềm mại, linh hoạt mà nước có thể vượt qua mọi rào cản để vươn ra biển lớn. Đối với con người cũng vậy, khi có sự mềm mại, linh hoạt, uyển chuyển thì có thể đối diện, vượt qua mọi khó khăn, áp lực để đạt được hạnh phúc và thành công trong cuộc sống.   - Sự thích ứng có ý nghĩa quan trọng trong cuộc sống, nhất là khi có những biến cố không mong muốn xảy ra. Nhờ có kĩ năng thích ứng, chúng ta có thể bình tĩnh đối diện, phân tích vấn đề và tìm ra giải pháp phù hợp, tích cực nhất.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu. * GV đưa ra đánh giá và kết luận. | **Luyện tập** |
| ***\* Nhiệm vụ 3: Đọc các tình huống và đề xuất cách thích ứng với sự thay đổi một cách phù hợp, hiệu quả***  **a. Mục tiêu:** HS đề xuất được cách thích ứng phù hợp, hiệu quả với sự thay đổi của nhân vật trong các tình huống.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòng tranh.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm: GV yêu cầu HS đọc các tình huống trong SHS trang 42 và đề xuất cách thích ứng với sự thay đổi một cách phù hợp, hiệu quả.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * Các nhóm lần lượt thảo luận theo sự hướng dẫn của GV. Khi thảo luận, nếu còn thắc mắc, yêu cầu, các nhóm ghi chú lại để cùng trao đổi với các nhóm khác.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Sau khi thảo luận xong, HS ghi nội dung thảo luận ra giấy A3 và dán lên bảng trưng bày. Đại diện các nhóm lên thuyết trình. Khi nhóm thuyết trình, các nhóm còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi, nhận xét, bổ sung.   **Dự kiến sản phẩm:**  – Tình huống 1: Bạn N cần giữ sự bình tĩnh nhất có thể khi nghe tin nhà của mình bị cháy. Sau đó, bạn N có thể rủ bạn C cùng chạy về nhà để xem tình hình như thế nào. Nếu nhà cháy, có thể gọi cho cảnh sát phòng cháy, chữa cháy theo số tổng đài 114 và tham gia cùng với người lớn để dập đám cháy phù hợp với khả năng, sức khoẻ của mình. Sau khi đám cháy được dập tắt, bạn N nên cùng với gia đình dọn dẹp và tính toán kế hoạch cho cuộc sống gia đình sắp tới.  – Tình huống 2: Bạn B cần phải đối diện với sự thật là mình bị bỏng và để lại vết sẹo trên khuôn mặt. Bạn B có thể tìm một người bạn thân hoặc ai đó hiểu mình để dễ tâm sự hơn. Với sự tiến bộ của y học và thẩm mĩ như hiện nay thì việc hồi phục khuôn mặt của bạn B là có tính khả thi cao. Hơn nữa, nếu chỉ bị sẹo trên mặt thì bạn B vẫn có thể đi học và cố gắng học tốt để phát triển bản thân.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV kết luận và đánh giá. * HS lắng nghe GV chốt ý cũng như rút kinh nghiệm cho những hoạt động kế tiếp. | **Luyện tập** |
| **4. Hoạt động 4: Vận dụng, tìm tòi mở rộng**  ***Nhiệm vụ: Sưu tầm một câu chuyện hoặc một trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi để xây dựng kịch bản và đề xuất cách giải quyết***  **a. Mục tiêu:** HS xây dựng được kịch bản và đề xuất cách giải quyết đối với câu chuyện hoặc trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS sưu tầm một câu chuyện hoặc một trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi để xây dựng kịch bản và đề xuất cách giải quyết. (HS làm ở nhà và nộp trước tiết học kế tiếp 1 ngày)  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  – HS thực hiện sưu tầm một câu chuyện hoặc một trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi để xây dựng kịch bản và đề xuất cách giải quyết.  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * GV mời 1 – 2 HS chia sẻ sản phẩm đã thực hiện.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét, động viên HS tích cực, sáng tạo trong việc thích ứng với sự thay đổi, phù hợp với bản thân. |  |