**BÀI 16. THIÊN NHIÊN TRUNG VÀ NAM MỸ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Trình bày được sự phân hóa thiên nhiên theo chiều đông – tây, theo chiều bắc – nam và theo chiều cao (trên dãy núi An-đét).

**2. Về năng lực**

***a. Năng lực chung:***

- Năng lực tự học: khai thác được tài liệu phục vụ cho bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: làm việc nhóm có hiệu quả.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết sử dụng công cụ, phương tiện phục vụ bài học, biết phân tích và xử lí tình huống.

***b. Năng lực đặc thù:***

- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: Trình bày được sự phân hóa thiên nhiên theo chiều đông – tây, theo chiều bắc – nam và theo chiều cao (trên dãy núi An-đét).

- Năng lực tìm hiểu địa lí:

+ Khai thác kênh hình và kênh chữ trong SGK từ tr153-156.

+ Sử dụng bản đồ hình 16.1 SGK tr154 để trình bày sự phân hóa thiên nhiên theo đông – tây.

+ Sử dụng bản đồ hình 16.2 SGK tr155 để trình bày sự phân hóa thiên nhiên theo bắc – nam.

+ Quan sát hình 16.3 SGK tr156 để trình bày sự phân hóa thiên nhiên theo độ cao.

- Năng lực vận dụng tri thức địa lí giải quyết một số vấn đề thực tiễn: sưu tầm những hình ảnh nổi bật về rừng nhiệt đới ở Nam Mỹ.

**3. Về phẩm chất:** Ý thức học tập nghiêm túc, say mê yêu thích tìm tòi những thông tin khoa học về thiên nhiên Trung và Nam Mỹ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên (GV)**

- Giáo án, SGK, sách giáo viên (SGV), tập bản đồ (TBĐ) Địa lí 7.

- Bản đồ tự nhiên khu vực Trung và Nam Mỹ,  hình 16.2, 16.3 SGK phóng to.

   - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời.

**2. Học sinh (HS):**SGK, vở ghi, TBĐ Địa lí 7.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

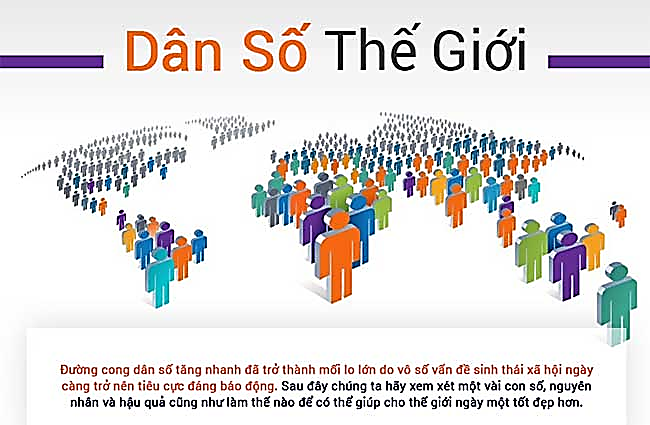
**1. Hoạt động 1: Khởi động**

***a. Mục tiêu:***  Tạo tình huống giữa cái đã biết và chưa biết nhằm tạo hứng thú học tập cho HS.

***b. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:**

\* GV treo bảng phụ trò chơi “Vượt chướng ngại vật” lên bảng:



\* GV phổ biến luật chơi:

- “Chướng ngại vật” là tên hình ảnh ẩn sau 4 mảnh ghép được đánh số từ 1 đến 4 tương ứng với 4 câu hỏi.

- Các em dựa vào TBĐ Địa lý 7 và sự hiểu biết của bản thân để trả lời, các em có quyền lựa chọn thứ tự câu hỏi để trả lời, mỗi câu hỏi có 1 lượt trả lời.

- Em nào trả lời đúng sẽ nhận được 1 phần quà nhỏ (ví dụ 1 cây bút) và mảng ghép sẽ biến mất để hiện ra một góc của hình ảnh tương ứng, trả lời sai mảnh ghép sẽ bị khóa lại, trong quá trình trả lời, em nào trả lời đúng “Chướng ngại vật” thì sẽ nhận được phần quà lớn hơn (ví dụ 3 cây bút).

\* Hệ thống câu hỏi:

**Câu 1.** Hiu-xtơn là trung tâm kinh tế của quốc gi nào?

**Câu 2.** Tô-rôn-tô là trung tâm kinh tế của quốc gi nào?

**Câu 3.** Nêu tên một số khoáng sản có trữ lượng lớn ở Bắc Mỹ.

**Câu 4.** Tài nguyên nước ở Bắc Mỹ sử dụng trong những lĩnh vực nào?

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**:

\* HS quan sát TBĐ Địa lí 6 tr 30, 31 và kiến thức đã học, suy nghĩa để trả lời câu hỏi.

\* GV quan sát, đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3:** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**:

\* Sau khi HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình:

**Câu 1:** Hoa Kì

**Câu 2:** Canada

**Câu 3:** than, đồng, sắt, vàng, dầu mỏ, khí tự nhiên…

**Câu 4:** gia thông thủy, thủy điện, sản xuất nông nghiệp, công nghiệp…



**TRUNG VÀ NAM MỸ**

\* HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4.** **GV dẫn dắt vào nội dung bài mới**: Trung và Nam Mỹ là một trong những khu vực có lượng mưa dồi dào, tạo điều kiện thuận lợi cho giới tự nhiên phát triển phong phú. Vậy thiên nhiên Trung và Nam Mỹ phân hóa như thế nào theo chiều đông – tây, bắc – nam và theo chiều cao? Để biết được điều này, lớp chúng ta sẽ tìm hiểu qua bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

***2.1. Tìm hiểu về phân hóa tự nhiên theo chiều đông-tây và bắc nam***

***a. Mục tiêu*:** trình bày được sự phân hóa thiên nhiên theo chiều đông – tây, theo chiều bắc – nam.

***b. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung ghi bài** |
| **Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:**  \* GV gọi HS đọc nội dung mục 1, 2 SGK.  \* GV treo bản đồ tự nhiên Trung và Nam Mỹ và hình 16.2 lên bảng.   \* GV chia lớp làm 8 nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 em, yêu cầu HS quan sát hình 16.1, 16.2, TBĐ Địa lý 7 và thông tin trong bày, thảo luận nhóm trong 5 phút để trả lời các câu hỏi theo phiếu học tập sau:  1. Nhóm 1, 2, 3, 4 – phiếu học tập số 1   |  |  | | --- | --- | | **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây khu vực Trung Mỹ.* |  | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây khu vực Nam Mỹ.* |  |   2. Nhóm 5, 6, 7, 8 – phiếu học tập số 2   |  |  | | --- | --- | | **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều bắc - nam khu vực Trung Mỹ.* |  | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều bắc nam khu vực Nam Mỹ.* |  |   **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ:**  \* HS quan sát hình 16.1, 16.2, TBĐ Địa lý 7 và thông tin trong bày, suy nghĩ, thảo luận nhóm để trả lời câu hỏi.  \* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.  **Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**  \* Sau khi nhóm  HS có sản phẩm, GV cho các nhóm HS trình bày sản phẩm của mình, đại diện nhóm 1, 5 lên thuyết trình câu trả lời trước lớp:  1. Nhóm 1 – phiếu học tập số 1   |  |  | | --- | --- | | **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây khu vực Trung Mỹ.* | Phía tây chủ yếu là các đồi núi còn phía đông là đồng bằng. | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây khu vực Nam Mỹ.* | Chia làm 3 khu vực chính:  + Phía đông là các sơn nguyên bị bào mòn mạnh, địa hình chủ yếu là đồi núi thấp.  + Ở giữa là các đồng bằng rộng và bằng phẳng (Ô-ri-nô-cô, A-ma-dôn….).  + Phía tây là miền núi An-đét cao trung bình 3.000 – 5 000 m, gồm nhiều dãy núi, xen giữa là các thung lũng và cao nguyên. |   2. Nhóm 5 – phiếu học tập số 2   |  |  | | --- | --- | | **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều bắc - nam khu vực Trung Mỹ.* | + Khí hậu nhiệt đới; cảnh quan hoang mạc, xa van và rừng nhiệt đới ẩm.  + Khí hậu xích đạo và cận xích đạo; cảnh quan rừng nhiệt đới ẩm và xavan. | | *- Trình bày sự phân hóa tự nhiên theo chiều bắc nam khu vực Nam Mỹ.* | + Khí hậu xích đạo và cận xích đạo; cảnh quan rừng nhiệt đới ẩm và xavan.  + Khí hậu nhiệt đới; cảnh quan hoang mạc, xa van và rừng nhiệt đới ẩm.  + Khí hậu cận nhiệt đới; cảnh quan là rừng cận nhiệt và thảo nguyên rừng, hoang mạc và bán hoang mạc.  + Khí hậu ôn đới; cảnh quan là rừng hôn hợp, hoang mạc và bán hoang mạc. |   - HS các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.  **Bước 4.** **Đánh giá:**   GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS và chốt lại nội dung chuẩn kiến thức cần đạt. | **1. Phân hóa tự nhiên theo chiều đông - tây**  - Khu vực Trung Mỹ: Phía tây chủ yếu là các đồi núi còn phía đông là đồng bằng.  - Khu vực Nam Mỹ: Chia làm 3 khu vực chính:  + Phía đông là các sơn nguyên bị bào mòn mạnh, địa hình chủ yếu là đồi núi thấp.  + Ở giữa là các đồng bằng rộng và bằng phẳng (Ô-ri-nô-cô, A-ma-dôn….).  + Phía tây là miền núi An-đét cao trung bình 3.000 – 5 000 m, gồm nhiều dãy núi, xen giữa là các thung lũng và cao nguyên.  **2.** **Phân hóa tự nhiên theo chiều bắc - nam**  - Khu vực Trung Mỹ:  + Khí hậu nhiệt đới; cảnh quan hoang mạc, xa van và rừng nhiệt đới ẩm.  + Khí hậu xích đạo và cận xích đạo; cảnh quan rừng nhiệt đới ẩm và xavan.  - Khu vực Nam Mỹ:  + Khí hậu xích đạo và cận xích đạo; cảnh quan rừng nhiệt đới ẩm và xavan.  + Khí hậu nhiệt đới; cảnh quan hoang mạc, xa van và rừng nhiệt đới ẩm.  + Khí hậu cận nhiệt đới; cảnh quan là rừng cận nhiệt và thảo nguyên rừng, hoang mạc và bán hoang mạc.  + Khí hậu ôn đới; cảnh quan là rừng hôn hợp, hoang mạc và bán hoang mạc. |