

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THỊ XÃ DUY TIÊN

TRƯỜNG THCS CHÂU GIANG

--------🙡★🙣---------

**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIẢNG DẠY**

« *Tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân cấp THCS»*

Lĩnh vực: *Chuyên môn*

Môn: Giáo dục công dân

Cấp: *Trung học cơ sở*

Người thực hiện*: Nguyễn Thị Nhã Phương*

Đơn vị: *Trường THCS phường Châu Giang*

Châu Giang, tháng 04 năm 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GDĐT DUY TIÊN**  **TRUƯỜNG THCS CHÂU GIANG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  ***Duy Tiên ngày 15 tháng 4 năm 2022*** |

**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG**

**CÔNG TÁC GIẢNG DẠY**

1. Tên biện pháp:

**« *Tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân cấp THCS»***

2. Thuộc lĩnh vực, môn: Khoa học xã hội, môn Giáo dục công dân

3. Họ và tên: ***Nguyễn Thị Nhã Phương*** – Sinh năm 1984

4. Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường THCS Châu Giang

**ĐẶT VẤN ĐỀ**

Môn GDCD vừa thuộc lĩnh vực khoa học xã hội  vừa thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên, giúp học sinh có được những hiểu biết cơ bản về khoa học GDCD, các ngành nghề có liên quan đến GDCD, khả năng ứng dụng kiến thức GDCD trong đời sống. Môn GDCD là một trong môn học quan trọng, góp phần trong việc hình thành năng lực và phẩm chất, hoàn thiện nhân cách cho học sinh. Tuy nhiên, một thực trạng rất đáng buồn hiện nay là còn một số lượng không nhỏ học sinh đang quay lưng lại với môn học này. Các em ít có hứng thú trong việc học GDCD, cách tiếp cận, học tập môn học vẫn còn thụ động. Điều này khiến cho mỗi thầy cô giáo chúng ta rất trăn trở, buộc phải tìm ra giải pháp để giúp các em có hứng thú hơn với môn học nhằm nâng cao hiêu quả giảng dạy. Bản thân là giáo viên trực tiếp dạy môn GDCD trong nhiều năm, với kinh nghiệm của mình tôi xin nêu một biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn GDCD mà tôi đã thực hiện trong thời gian qua, đó là *:* **« *Tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân cấp THCS».***

**I. LÍ DO CHỌN BIỆN PHÁP**

*Thứ nhất: Xuất phát từ mục tiêu giáo dục của chương trình GD 2018*

Chương trình giáo dục trung học cơ sở giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành và phát triển ở cấp tiểu học; tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội; biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng; có những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.

*Thứ hai: Xuất phát từ việc đổi mới phương pháp dạy học.*

Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nêu rõ: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực...”.Và mục tiêu của giáo dục phổ thông là phải phát huy được tính tích cực, chủ động của người học; phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kĩ năng vận dụng vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh. Đây là định hướng cơ bản, thiết thực đối với mỗi giáo viên, cũng là yếu tố quyết định hiệu quả của một giờ dạy.

*Thứ ba: Xuất phát từ vai trò của hoạt động trải nghiệm trong môn GDCD*

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn Giáo dục công dân là các hoạt động giáo dục thực tiễn được tiến hành song song với hoạt động dạy học trong nhà trường THCS. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là một bộ phận của quá trình giáo dục, được tổ chức trong giờ học và ngoài giờ học ở trên lớp, có mối quan hệ bổ sung, hỗ trợ cho hoạt động dạy học. Thông qua các hoạt động thực hành, những việc làm cụ thể và các hành động của học sinh, hoạt động trải nghiệm sáng tạo là các hoạt động giáo dục có mục đích, có tổ chức được thực hiện nhằm phát triển, nâng cao các tố chất và tiềm năng của bản thân học sinh, nuôi dưỡng ý thức sống tự lập, đồng thời quan tâm, chia sẻ tới những người xung quanh. Thông qua việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, học sinh được phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Các em được chủ động tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động: Từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và khả năng của bản thân. Các em được trải nghiệm, được bày tỏ quan điểm, ý tưởng, được đánh giá và lựa chọn ý tưởng hoạt động, được thể hiện, tự khẳng định bản thân, được tự đánh giá và đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm mình và của bạn bè… Từ đó, hình thành và phát triển cho các em những giá trị đạo đức, ý thức chấp hành pháp luật và các năng lực cần thiết. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn Giáo dục công dân về cơ bản mang tính chất của hoạt động tập thể, hoạt động nhóm trên tinh thần tự chủ, với sự nỗ lực giáo dục nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể.

*Thứ tư: Xuất phát từ thực tế dạy học*

\* Về phía học sinh:

Một thực trạng đáng buồn là có rất nhiều học sinh không nhận thức được hết tầm quan trọng của môn học này và cho rằng đây là môn học phụ, ít tiết, không xuất hiện trong các kì thi nên ít quan tâm, đầu tư thích đáng cho việc học. Cá biệt, có một số học sinh tỏ ra thực sự hờ hững, thiếu nghiêm túc đối với môn học này. Với suy nghĩ phiến diện, lệch lạc, phần lớn học sinh chỉ học tủ, học vẹt nhằm đối phó với giáo viên. Đến khi kiểm tra thì quay cóp, sử dụng tài liệu…Hiện tượng học sinh không mặn mà trong việc học môn giáo dục công dân đã tồn tại từ lâu, trở thành “nếp”, tạo nên sức ì về mặt tâm lí mà muốn khắc phục không phải dễ dàng.

\* Về phía giáo viên:

Qua thực tế có thể nhận thấy, một bộ phận giáo viên vẫn lên lớp với tâm lý môn giáo dục công dân là môn phụ, ít tiết, không thi nên ít quan tâm, đầu tư về chuyên môn. Nhiều giáo viên còn băn khoăn chưa tìm được cách tổ chức các hoạt động dạy học như thế nào cho hiệu quả và hấp dẫn, sinh động làm cho các tiết học trở nên khô khan, nhàm chán, không gây được sự hứng thú đối với các em.

Hướng đến việc đổi mới phương pháp dạy học và chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, trong những năm gần đây vấn đề giáo dục kĩ năng sống cho các em và phương châm đẩy mạnh học đi đôi với hành đang được ngành giáo dục đặc biệt quan tâm thực hiện thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở các bộ môn trong đó có môn Giáo dục công dân.

Từ những lý do trên, tôi mong muốn được chia sẻ tới các đồng nghiệp biện pháp*:* « *Tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân cấp THCS»* nhằm phát triển các phẩm chất, năng lực của học sinh theo chương trình giáo dục 2018!

**II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP**

**1. Hình thức của học tập trải nghiệm sáng tạo.**

***1.1. Đặc điểm của học tập trải nghiệm sáng tạo.***

Học tập trải nghiệm mang tính xã hội, địa phương: Khi tham gia hoạt động, học sinh được tiếp xúc và hợp tác với bạn bè, chuyên gia trong lĩnh vực tìm hiểu, các nhân vật trong xã hội; tiếp cận các sự kiện, các nguồn lực khác nhau trong xã hội thường có thể là địa phương hay một vùng miền nào đó trên đất nước ta.

Cách dạy học trải nghiệm không nhằm truyền thụ kiến thức một chiều cho học sinh những kiểu kiến thức hàn lâm, cũng không dừng lại ở việc giúp học sinh nắm bắt được nội dung đề cập đến trong mỗi chủ đề, mà cung cấp cho học sinh cách đọc, cách tiếp cận, khám phá những vấn đề nội dung và ý nghĩa của bài học, từ đó hình thành cho học sinh phương pháp đọc và quan sát một cách tích cực, chủ động, có quan điểm và chính kiến cá nhân. Sự tương tác giữa học sinh với học sinh và học sinh với giáo viên được đánh giá rất cao. Học sinh được kì vọng sẽ suy nghĩ về kiến thức mà mình được dạy rồi liên hệ thực tế, phát triển, trình bày ý kiến của riêng mình. Các em được tự do đặt câu hỏi và có thể phê bình về những gì mà giáo viên và các bạn cùng lớp nói đồng thời sử dụng sự sáng tạo, trải nghiệm thực tế của riêng mình để áp dụng các kiến thức vừa học được.

Dạy học trải nghiệm sáng tạo thiên về phương pháp, kĩ năng giúp học sinh phát triển được năng lực đọc hiểu vấn đề, có thái độ tích cực để tự mình tiếp cận và xử lí những thông tin đã được học, trải qua, hay đang trực tiếp trải nghiệm được. Với phương pháp học này giáo viên cần thường xuyên gắn các nội dung dạy học với đời sống xã hội giúp các em học sinh có thể huy động được những trải nghiệm cá nhân người học trong tiếp cận thông tin. Khi đã được trang bị cách học, phương pháp học, phương pháp quan sát, học sinh có đủ năng lực huy động các kiến thức, kĩ năng cần thiết để xử lí các tình huống, bài tập theo định hướng năng lực cụ thể được đặt trong các đề kiểm tra. Do hiểu bản chất vấn đề nên học sinh có thể chủ động ứng phó và làm bài không quá máy móc dập khuôn như cách học truyền thống.

***1.2. Hình thức của học tập trải nghiệm sáng tạo***

Hình thức học tập trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường THCS rất đa dạng, phong phú. Cùng một chủ đề, một nội dung giáo dục nhưng hoạt động trải nghiệm sáng tạo có thể tổ chức theo nhiều hình thức hoạt động khác nhau, tùy theo lứa tuổi và nhu cầu của học sinh, tùy theo điều kiện cụ thể của từng lớp, từng trường, từng địa phương. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo được tổ chức dưới nhiều hình thức hoạt động khác nhau như hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, sinh hoạt tập thể… Mỗi hình thức hoạt động trên đều tiềm tàng trong đó những khả năng giáo dục nhất định.

**2. Các giải pháp cụ thể trong tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo ở môn Giáo dục công dân.**

***2.1. Một số giải pháp cụ thể trong tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo.***

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn Giáo dục công dân được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như hoạt động nhóm, tổ chức trò chơi, diễn thuyết, sân khấu hóa, tham quan, chiến dịch… Mỗi hình thức hoạt động trên đều mang ý nghĩa giáo dục nhất định. Dưới đây là một số hình thức tổ chức của hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

***2.1.1. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức học tập nhóm.***

Đây có lẽ là cách thức tổ chức dạy học trải nghiệm đơn giản và dễ thực hiện nhất với điều kiện nước ta cũng như mặt bằng chung của các trường phổ thông hiện nay. Thảo luận có thể diễn ra trong phạm vi hẹp trong lớp học dưới sự hướng dẫn điều khiển của giáo viên học sinh cùng nhau trao đổi tìm ra nguyên nhân và giải pháp thực hiện chủ đề cùng trao đổi. Qua cách học này các em có thể trực tiếp trao đổi ý kiến, bày tỏ ý kiến với những người xung quanh mà trực tiếp là thầy cô và bạn bè trong lớp.

*Ví dụ 1*: Khi dạy bài Bài 5: Tự lập - GDCD 6. Giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh tìm hiểu trước bài ở nhà.

+ Nhóm 1: Sưu tầm tranh ảnh, clip, bài viết về các hình thức luyện tập thể dục, các môn thể thao và tác dụng của các luyện tập thể dục, thể thao.

+ Nhóm 2: Sưu tầm tranh ảnh, clip, bài viết về việc tự giải quyết các công việc của cá nhân.

+ Nhóm 3: Vẽ tranh về chủ đề vệ sinh cá nhân, bài viết về biện pháp vệ sinh cá nhân, tác dụng của vệ sinh cá nhân.

Khi đến tiết dạy giáo viên tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm học tập theo nhóm và đại diện thuyết trình sản phẩm của nhóm. Với sự chuẩn bị của các nhóm giáo viên ghép lại và rút ra kết luận về ý nghĩa của tự lập và cần rèn tính tự lập như thế nào?

Với cách học nhóm như vậy học sinh được trải nghiệm vào thực tế và sáng tạo sản phẩm của mình theo nhiều cách khác nhau như tạo video, phòng tranh, thuyết trình, hùng biện cho sản phẩm của nhóm mình.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Lenovo\Downloads\20369ffe3709f957a018.jpg | C:\Users\Lenovo\Downloads\416f1eb8b64f7811215e.jpg |

Sản phẩm học tập trải nghiệm dưới hình thức nhóm học tập

*Ví dụ 2*: Khi dạy bài 5: *“Yêu thương con người*”- GDCD 7. Giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh chuẩn bị trước bài ở nhà theo 3 nhóm:

+ Nhóm 1: Tìm hiểu giúp đỡ một bạn trong lớp, trường có hoàn cảnh khó khăn (đề ra được biện pháp giúp đỡ).

+ Nhóm 2: Tìm hiểu giúp đỡ bà mẹ Việt Nam anh hùng hoặc gia đình thương binh liệt sĩ ở thôn, xóm hoặc địa phương em.

+ Nhóm 3: Tìm hiểu giúp đỡ một người tàn tật ở địa phương em.

Với sự chuẩn bị trước của các nhóm ở nhà, học sinh được tham gia vào các hoạt động của nhóm mình, được trải nghiệm vào thực tế cuộc sống, học sinh sẽ tự đề ra được các biện pháp để giúp đỡ, quan tâm, chăm sóc tới những người có hoàn cảnh khó khăn ngay tại địa phương. Từ thực tế học sinh có thể hiểu thế nào là yêu thương con người và yêu thương, quan tâm đến những người xung quanh sẽ mang lại ý nghĩa như thế nào.

Hoạt động nhóm là nơi để học sinh được thực hành các quyền trẻ em của mình như quyền được học tập, quyền được vui chơi giải trí và tham gia các hoạt động văn hóa, nghệ thuật; quyền được tự do biểu đạt; tìm kiếm, tiếp nhận và phổ biến thông tin… Thông qua hoạt động của các nhóm, giáo viên hiểu và quan tâm hơn đến nhu cầu, nguyện vọng mục đích chính đáng của các em.

***2.1.2. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức diễn thuyết.***

Diễn thuyết là một hình thức tổ chức hoạt động được sử dụng để thúc đẩy sự tham gia của học sinh thông qua việc các em trực tiếp, chủ động bày tỏ ý kiến của mình với đông đảo bạn bè, nhà trường, thầy cô giáo, cha mẹ và những người lớn khác có liên quan. Diễn thuyết là một trong những hình thức tổ chức mang lại hiệu quả giáo dục thiết thực. Thông qua diễn thuyết, học sinh có cơ hội bày tỏ suy nghĩ, ý kiến, quan niệm hay những câu hỏi, đề xuất của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến nhu cầu, hứng thú, nguyện vọng của các em. Đây cũng là dịp để các em biết lắng nghe ý kiến, học tập lẫn nhau. Vì vậy, diễn thuyết như một sân chơi tạo điều kiện để học sinh được biểu đạt ý kiến của mình một cách trực tiếp với đông đảo bạn bè và những người khác. Diễn thuyết thường được tổ chức rất linh hoạt, phong phú và đa dạng với những hình thức hoạt động cụ thể, phù hợp với từng lứa tuổi học sinh.

Mục đích của việc tổ chức diễn thuyết là để tạo cơ hội, môi trường cho học sinh được bày tỏ ý kiến về những vấn đề các em quan tâm, giúp các em khẳng định vai trò và tiếng nói của mình, đưa ra những suy nghĩ và hành vi tích cực để khẳng định vai trò và tiếng nói của mình, đưa ra những suy nghĩ và hành vi tích cực để khẳng định mình. Qua các diễn thuyết, thầy cô giáo, cha mẹ học sinh và những người lớn có liên quan nắm bắt được những băn khoăn, lo lắng và mong đợi của các em về bạn bè, thầy cô, nhà trường và gia đình,… tăng cường cơ hội giao lưu giữa người lớn và trẻ em, giữa trẻ em với trẻ em và thúc đẩy quyền trẻ em trong trường học. Giúp học sinh thực hành quyền được bày tỏ ý kiến, quyền được lắng nghe và quyền được tham gia.

*Ví dụ 1*: Khi dạy Bài 3: Siêng năng, kiên trì GDCD lớp 6. Giáo viên yêu cầu học sinh chuẩn bị nội dung này ở nhà từ tiết học trước như sưu tầm tranh ảnh các hoạt động học tập , kiên trì làm việc…Học sinh kết hợp tranh ảnh và bắt đầu phần thuyết trình của mình và đưa ra quan điểm cá nhân về cách rèn luyện của bản thân cũng như kêu gọi mọi người hãy tích cực siêng năng kiên trì.

*Ví dụ 2*: Khi dạy bài *“Yêu thương con người*”- GDCD 7. Cùng với sự chuẩn bị trước của học sinh ở nhà về tranh ảnh, clip về những hoàn cảnh khó khăn như trẻ em mồ côi, người tàn tật, những người mắc bệnh hiểm nghèo, những người già leo đơn…kết hợp với tranh ảnh, clip học sinh thuyết trình kêu gọi tất cả mọi người hãy mở rộng tấm lòng nhân ái giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, từ đó nói lên trách nhiệm của học sinh cần phải làm gì, sống như thế nào để yêu thương mọi người.

***2.1.3.Tổ chức học tập trải nghiệm bằng hình thức sân khấu hóa lớp học.***

Đây được đánh giá là một trong những phương pháp dạy học phát huy tối đa vai trò chủ động chiếm lĩnh kiến thức của học sinh. Đây là hình thức dạy học thu hấp dẫn, thu hút học sinh. Thay vì tiếp nhận kiến thức một cách khô khan theo lối dạy học truyền thống, với hình thức sân khấu hóa, các em được trải nghiệm thực tế, được hóa thân vào nhân vật, có cảm xúc và tự cảm nhận về nhân vật, từ đó hiểu nội dung bài học sâu sắc hơn và thêm yêu môn học  qua từng bài học. Mục đích của hoạt động này là nhằm tăng cường nhận thức, thúc đẩy để học sinh đưa ra quan điểm, suy nghĩ và cách xử lí tình huống thực tế gặp phải trong bất kì nội dung nào của cuộc sống

Thực tế cho thấy, dạy học bằng hình thức sân khấu hóa rất thu hút học sinh. Mọi học sinh đều mong muốn tham gia để thể hiện bản thân, rèn luyện sự tự tin và các kỹ năng khác như: kĩ năng phát hiện vấn đề, kĩ năng phân tích vấn đề, kĩ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề, khả năng sáng tạo khi giải quyết tình huống.

Khi áp dụng sân khấu hóa vào tiết dạy giáo viên cần cho học sinh chuẩn bị kịch bản, trang phục, đạo cụ trước ở nhà. Phòng học cần sắp xếp bàn ghế cho khoa học để tạo không gian cho các em diễn và thuận lợi cho học sinh quan sát.

*Ví dụ 1*: Khi dạy bài 13: *“Phòng, chống tệ nạn xã hội”* GDCD 8. Để tìm hiểu phần: Đặt vấn đề: Giáo viên tổ chức cho học sinh sắm vai trong tình huống trang 34/SGK GDCD lớp 8.:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Hình ảnh các em học sinh đang học tập trải nghiệm

dưới hình thức sân khấu hóa lớp học.

Sau khi học sinh xem xong tình huống giáo viên cho học sinh trả lời các câu hỏi để nhận xét về các cách ứng xử của các nhân vật trong tình huống để từ đó rút ra được những hành vi vi phạm pháp luật.

*Ví dụ 2*: Khi dạy bài 7:*“Kế thừa và phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tôc”* môn GDCD 9. Trong hoạt động luyện tập giáo viên cho học sinh sắm vai trong bài tập số 5/trang 26 để học sinh tự giải quyết tình huống và cũng là giải quyết yêu cầu bài tập đưa ra.

- Một em đóng vai An.

- Một em đóng vai bạn của An.

Sau khi học sinh xem xong tình huống giáo viên cho học sinh nhận xét về hai nhân vật An và bạn An. Dựa trên hoạt động trải nghiệm sân khấu hóa, giáo viên hướng dẫn học sinh khái quát kiến thức của bài học.

***2.1.4. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức cuộc thi***

Cuộc thi là một trong những hình thức tổ chức hoạt động hấp dẫn, lôi cuốn học sinh và đạt hiệu quả cao trong việc tập hợp, giáo dục, rèn luyện và định hướng giá trị đạo đức cho học sinh. Hội thi mang tính chất thi đua giữa các cá nhân, nhóm tạo không khí phấn khởi, vui tươi cho học sinh, làm bớt sự khô khan, đơn điệu của bộ môn. Chính vì vậy, tổ chức hội thi cho học sinh là một yêu cầu quan trọng, cần thiết trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Cuộc thi trong môn giáo dục công dân giáo viên có thể thực hiện vào các phần luyện tập, vận dụng ở cuối mỗi tiết học hay trong tiết thực hành, ngoại khóa ở cuối học kì 1 và học kì 2. Cuộc thi có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau như: Thi vẽ, thi viết, thi tìm hiểu, thi đố vui, thi giải ô chữ, thi tiểu phẩm, thi kể chuyện, thi kể chuyện theo tranh… có nội dung về một chủ đề do giáo viên tự đề ra trước cho học sinh để các em chuẩn bị, sưu tầm tranh ảnh, tài liệu…

*Ví dụ 1:* Khi dạy bài 7: “Yêu thiên nhiên, sống hòa hợp với thiên nhiên” GDCD 6, hay bài 14: “Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên” GDCD 7. Giáo viên có thể tổ chức cuộc thi đố vui để học sinh được tìm hiểu về thực trạng ô nhiễm môi trường.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Hình ảnh các em học sinh học tập trải nghiệm dưới hình thức cuộc thi.*

*Ví dụ 2*: Khi dạy bài 14: “Thực hiện trật tự an toàn giao thông”. Sau tiết 1 học sinh đã tìm hiểu về những quy định thực hiện trật tự an toàn giao thông. Đến tiết 2 của bài học GV tổ chức cho học sinh cả lớp hội thi mang tên “Chúng em thực hiện trật tự an toàn giao thông”. Các em được tham gia thi tìm hiểu về các biển báo giao thông, về luật an toàn giao thông…

***2.1.5*. *Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức câu lạc bộ.***

Đây là hình thức hoạt động ngoại khóa của một nhóm học sinh cùng sở thích, nhu cầu, năng khiếu…dưới định hướng giáo viên nhằm tạo môi trường giao lưu thân thiện, tích cực giữa các học sinh với nhau và giữa học sinh với các thầy cô giáo và những người trưởng thành khác. Hoạt động câu lạc bộ tạo cơ hội để học sinh chia sẻ những kiến thức hiểu biết của mình: bày tỏ, giao tiếp, lắng nghe và biểu đạt ý kiến, giải quyết vấn đề…

Thông qua các hoạt động của câu lạc bộ nhà giáo dục có thể hiểu và quan tâm tới nhu cầu nguyện vọng và mục đích chính đáng của học sinh. Hoạt động câu lạc bộ đòi hỏi lịch sinh hoạt định kì và với các chủ đề thảo luận nghiên cứu khác nhau như: câu lạc bộ về biến đổi khí hậu, câu lạc bộ xanh…Việc thực hiện duy trì câu lạc bộ đòi hỏi có những nguyên tác nhất định về: tinh thần, thời gian, địa điểm, sự công bằng, sự công hiến sáng tạo, tôn trọng, bình đẳng…

*Ví dụ 1*: Khi dạy bài 6: *“Xây dựng tình bạn trong sáng, lành mạnh”* GDCD 8. Giáo viên hướng dẫn cho học sinh tổ chức câu lạc bộ “Tình bạn tuổi học trò” thông qua các hoạt động của câu lạc bộ tổ chức cho học sinh hiểu rõ nội dung bài học.

*Ví dụ 2*: Khi dạy bài 10: *“Lí tưởng sống của thanh niên”* GDCD 9. Tổ chức cho học sinh trao đổi về mục tiêu, lí tưởng của bản thân trong tương lai qua hình thức câu lạc bộ. Từ đó tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung của bài học.

***2.1.6. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức trò chơi.***

Trò chơi là một loại hình hoạt động giải trí, thư giãn; là món ăn tinh thần nhiều bổ ích và không thể thiếu được trong cuộc sống con người nói chung, đối với học sinh nói riêng. Trò chơi là hình thức tổ chức các hoạt động vui chơi với nội dung kiến thức thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau, có tác dụng giáo dục “*chơi mà học”.*

Trò chơi có thể được sử dụng trong nhiều tình huống khác nhau của hoạt động trải nghiệm sáng tạo như làm quen, khởi động, dẫn nhập vào nội dung học tập, cung cấp và tiếp nhận tri thức; đánh giá kết quả, rèn luyện các kĩ năng và củng cố những tri thức đã được tiếp nhận,…

*Ví dụ*: Khi dạy bài 17:*“Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam*” môn GDCD 7. Giáo viên tổ chức cho học sinh trình bày những điều đã tìm hiểu được về Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam qua trò chơi *“Bí mật sau những bông hoa”* qua bộ câu hỏi.

1. Nước ta đổi tên từ Việt Nam Dân chủ Cộng hòa thành Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khi nào?

2. Nêu bản chất của Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam?

3. Bộ máy Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam gồm mấy loại cơ quan?

4. Cơ quan nào là cơ quan quyền lực Nhà nước cao nhất?

5. Cơ quan nào là cơ quan hành chính Nhà nước cao nhất?

6. Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam do Đảng nào lãnh đạo?

Khi học sinh thực hiện xong hoạt động học tập thông qua trò chơi, giáo viên hướng dẫn học sinh khái quát nội dung bài học.

***2.1.7. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức tham quan dã ngoại***

Đây là hình thức tổ chức học tập trải nghiệm hiệu quả nhất bởi tính hấp dẫn đối với học sinh. Mục đích của tham quan, dã ngoại là để học sinh được đi thăm, tìm hiểu và học hỏi kiến thức, tiếp xúc với các danh thắng, các di tích lịch sử, văn hóa, công trình, nhà máy hoặc một địa danh nổi tiếng của đất nước ở xa nơi các em đang sống, học tập…giúp các em có được những kinh nghiệm thực tế, từ mô hình, cách làm hay và hiệu quả trong một lĩnh vực nào đó từ đó có thể áp dụng vào chính cuộc sống các em.

Nội dung tham quan dã ngoại có tính giáo dục tổng hợp đối với học sinh như: giáo dục lòng yêu nước, yêu thiên nhiên, giáo dục truyền thống cách mạng. Tham quan dã ngoại giúp tăng cường cơ hội cho học sinh được giao lưu, chia sẻ và thể hiện những khả năng vốn có của mình. Đồng thời giúp các em cảm nhận được vẻ đẹp của quê hương đất nước, hiểu được những giá trị truyền thống và hiện đại. Để từ đó rút ra cho mình những bài học, những quan điểm cũng như lối sống phù hợp. Các hình thức tham quan dã ngoại mà tôi lựa chọn để giáo dục trong môn GDCD là: tham quan các danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử văn hóa, trung tâm văn hóa, nhà máy, xí nghiệp, tham quan các cơ sở sản xuất, làng nghề, tham quan các viện bảo tàng, tham quan du lịch truyền thống. Mỗi hình thức tham quan dã ngoại lại gắn với một chủ để học tập giáo dục trong chương trình hay là nguồn bổ sung kiến thức thực tiễn hoặc kĩ năng sống cần thiết cho học sinh.

Tham quan dã ngoại là cơ hội, điều kiện tốt cho các em tự khẳng định mình, thể hiện tính tự quản, tính sáng tạo và biết đánh giá sự cố gắng, sự trưởng thành của bản thân. Cũng như giúp các em học tập theo phương châm “học đi đôi với hành”, “lí luận đi đôi với thực tiễn” học từ trải nghiệm thông qua nhìn thấy chứng kiến thấy mà đúc rút những bài học kinh nghiệm cho bản thân để vững bước khi vào đời cụ thể hơn đây chính là bước cụ thể hóa, “xã hội hóa” công tác giáo dục. Tuy nhiên việc tổ chức tham quan dã ngoại không phải trường nào cũng có cơ hội và khả năng thực hiện do yếu tố kinh phí, đảm bảo thời gian chương trình, sự đồng thuận từ phía phụ huynh, xã hội.

*Ví dụ 1*: Khi dạy bài *“Giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của gia đình và dòng họ”*. GDCD 7 và bài 7 *“Kế thừa và phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tộc”* GDCD 9. Giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức cho học sinh đi thăm quan trước một gia đình có nghề truyền thống ở địa phương như nghề làm đậu Đô Quan, nghề dệt lụa Nha Xá, nghề trống Đọi Tam …

*Ví dụ 2*: Bài *“Bảo vệ di sản văn hóa”* GDCD 7. Giáo viên tổ chức cho học sinh đến thăm quan trước một ngôi chùa, đền hoặc di tích lịch sử ở địa phương.

*Ví dụ 3*: Bài *“Góp phần xây dựng nếp sống văn hóa ở cộng đồng dân cư”* GDCD 8. Giáo viên tổ chức cho học sinh đến thăm quan một làng văn hóa ở ngay tại địa phương mình.

Khi tham quan học sinh mang theo giấy bút, thiết bị ghi hình để ghi chép, lưu giữ những vấn đề quan sát được và viết bài thu hoạch phục vụ cho tiết học đó.

***2.1.8. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức sinh hoạt tập thể***

Hình thức sinh hoạt tập thể là hình thức tổ chức quen thuộc diễn ra thường xuyên tại các trường học phổ thông. Đây là hình thức tổ chức có sự gắn kết cao, đồng thời cũng là yếu tố chính để duy trì và phát triển các phong trào và đoàn thể thanh thiếu niên. Sinh hoạt tập thể là hình thức chuyển tải những bài học về đạo đức, nhân bản, luân lý, giá trị,…đến với học sinh một cách nhẹ nhàng, hấp dẫn.

Để những buổi sinh hoạt tập thể trở nên hấp dẫn không đơn điệu nhàm chán thì có thể tổ chức thành nhưng buổi sinh hoạt gần gũi với học sinh như: hát về biển đảo, vở kịch về môi trường, trò chơi về địa danh trên thế giới… Những hoạt động này giúp học sinh tiếp thu khắc sâu kiến thức một cách tự nhiên, thoải mái nhất vừa bổ sung kiến thức vừa giúp các em vui chơi, thư giãn….

Sinh hoạt tập thể giúp làm gia tăng sức mạnh đoàn kết, sự gắn bó vui tương trẻ trung của đoàn thể. Sinh hoạt tập thể không chỉ bị bó buộc trong không gian lớp học mà còn có thể tổ chức thành các câu lạc bộ hay quy mô toàn trường.

Ví dụ. Khi dạy bài *“Tích cực tham gia các hoạt động chính trị xã hội”* GDCD 8, Giáo viên tổ chức hoạt động tập thể như hoạt động bảo vệ môi trường, hoạt động nhân đạo… Trong khi tổ chức hoạt động tập thể sẽ lồng ghép nội dung bài học để học sinh khắc sâu kiến thức một cách tự nhiên, đồng thời giáo dục cho các em các kĩ năng sống khác.

***2.1.9. Tổ chức học tập trải nghiệm thông qua lao động công ích***

Lao động công ích là hình thức hoạt động mang tính tập thể cao. Có thể được tổ chức trong khuôn viên nhà trường hoặc làng xóm như: vệ sinh vườn trường, sân trường lớp học; vệ sinh đường làng ngõ xóm, trồng và chăm sóc vườn hoa, chăm sóc và bảo vệ di tích lịch sử, các công trình công cộng, di sản văn hóa…

Tuy nhiên việc lao động công ích phải xuất phát từ việc làm của mỗi cá nhân, cái tâm của mỗi người góp sức mình để tham gia xây dựng, tu bổ công trình công trình công cộng vì lợi ích chung của cộng đồng nhằm bảo tồn các công trình, biết yêu quý giá trị lao động cũng như có những hành động cần thiết để bảo vệ, phòng chống khắc phục hành động chưa đúng đắn. Thông qua lao động công ích học sinh được rèn luyện kĩ năng sống như: kĩ năng hợp tác, kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin, kĩ năng phát hiện và giải quyết vẫn đề, kĩ năng xác định giá trị…

*Ví dụ*. Khi dạy bài *“Làm việc có năng suất, chất lượng, hiệu quả”* GDCD 9, hay bài “Lao động tự giác sáng tạo” GDCD 8. Thông qua các buổi lao động của nhà trường giáo viên tổ chức cho học sinh phát biểu suy nghĩ, cảm nhận của mình rồi từ đó khái quát nội dung bài học.

***2.2. Các bước thiết kế hoạt động trải nghiệm sáng tạo.***

Để tiết học trải nghiệm sáng tạo phát huy hiệu quả tối đa, quan trọng nhất là các khâu chuẩn bị, lên ý tưởng. Bước lên lớp chính là buổi nghiệm thu, báo cáo kết quả.

Các bước thực hiện hoạt đông:

*Bước 1:* Giáo viên lựa chọn bài dạy, xác định mục tiêu, kế hoạch dạy học.

*Bước 2:* Giao nhiệm vụ cho học sinh ( hoạt động theo nhóm)

*Bước 3:* Học sinh nghiên cứu bài học, xây dựng ý tưởng cách thức thực hiện và trao đổi với giáo viên.

*Bước 4:* Giáo viên sửa chữa, góp ý, hướng dẫn học sinh tìm hiểu và bổ sung ý tưởng.

*Bước 5:*Học sinh hoàn thành ý tưởng đã thống nhất, cùng nhau chuẩn bị. Giáo viên quan sát, góp ý và chỉnh sửa tiếp để hoàn chỉnh sau

Bước 6: Tổ chức thực hiện hoạt động trên lớp.

**III. KINH NGHIỆM ĐƯỢC RÚT RA TỪ VIỆC THỰC HIỆN**

***1. Đảm bảo tính khả thi:***

Việc thiết kế các giáo án cần có sự lựa chọn các phương pháp/ hình thức tổ chức hoạt động phù hợp. Không sa đà vào giáo dục kĩ năng mà bỏ qua các bước cần thiết của một tiết học. Có thể vận dụng lồng ghép các câu hỏi kiến thức của môn học để tạo cho học sinh cảm giác thích thú khi tham gia.

Giáo viên chọn những kĩ năng phù hợp, gần gũi, thiết thực với học sinh để các em có khả năng thực hành kĩ năng sau khi tiếp cận.

***2. Giáo viên cần chuẩn bị chu đáo kế hoạch bài dạy***

- Thể hiện rõ trong giáo án: Ghi rõ kĩ năng, phương pháp, kĩ thuật giáo dục kĩ năng sống trong Mục tiêu cần đạt và thể hiện cụ thể trong các câu hỏi thảo luận nhóm, trong các hoạt động trải nghiệm.

- Thể hiện ở các phương tiện cần thiết phục vụ cho hoạt động học tập.

***3. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh***

Đổi mới phương pháp dạy - học nói chung trong đó có dạy học phân môn GDCD nói riêng cần định hướng vào việc phát triển tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh, khả năng hoạt động độc lập, khả năng tự đề xuất và giải quyết vấn đề trong hoạt động cũng như khả năng tự kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động của các em. Nói cách khác đó là khả năng tham gia vào các hoạt động học của học sinh. Cụ thể là:

- Phải đưa học sinh vào những tình huống cụ thể với những công việc được giao cụ thể. Có như vậy mới giúp các em có điều kiện trưởng thành.

- Phát huy kĩ năng sống của học sinh trong những hoạt động học tập cụ thể

***4. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động***

Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động là việc sử dụng nhiều hình thức tổ chức hoạt động khác nhau một cách linh hoạt và phù hợp với nội dung hoạt động, với điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, tài liệu, phương tiện, tránh lặp lại nhiều lần, gây nhàm chán, tẻ nhạt đối với học sinh.

- Nắm thật chắc nội dung bài học thực hiện được các hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Từ đó, giáo viên cụ thể hóa thành nội dung của từng tiết học.

- Lựa chọn các hình thức hoạt động giáo viên cần chú ý:

+ Xác định được mục tiêu một cách rõ ràng.

+ Có nội dung, hình thức cụ thể.

+ Các nội dung cũng phải đáp ứng nhu cầu, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh THCS.

+ Giúp học sinh thấy thích thú, bổ ích và thể hiện thái độ tích cực khi tham gia.

**IV. KẾT QUẢ**

**1. Tính mới của giải pháp**

Áp dụng sáng kiến trong thực tế giảng dạy, giáo viên đứng lớp của bộ môn GDCD thường xuyên cho các em học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm vào thực tế đời sống phù hợp gần gũi, quen thuộc với các em trong cuộc sống vào các tiết học. Các em trong tiết học chuyển từ tư thế bị động tiếp nhận sang tư thế chủ động lĩnh hội và chiếm lĩnh, các em được tham gia vào các hoạt động để tìm ra bài học cho mình và củng cố khắc sâu bài học. Cách học và rèn luyện trải nghiệm sáng tạo khiến việc tiếp cận kiến thức vốn khô khan, vốn xa lạ, trừu tượng trở nên dễ hiểu, dễ vận dụng, dễ thực hành điều chỉnh hành vi và bài học trở nên nhẹ nhàng hơn. Thông qua việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, học sinh được phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân.

**2. Kết quả thực hiện.**

Trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm và sáng tạo tôi nhận thấy:

- Trải nghiệm sáng tạo luôn đem đến cho học sinh hứng thú học tập, học sinh được thể hiện mình, được trải nghiệm vào thực tế và tự do sáng tạo.

- Qua các tiết học trải nghiệm sáng tạo các em cảm thấy tự tin hơn trong cuộc sống và các em đã thực hiện tốt hơn các ứng xử đạo đức , cũng như thực thi pháp luật trong cuộc sống hằng ngày.

*2. 1. Khảo sát, đánh giá thực trạng việc học tập bộ môn của học sinh trước khi áp dụng biện pháp (cuối năm học 2019 - 2020)*

*2.1.1. Khảo sát điều tra trắc nghiệm trên phiếu điều tra về thái độ của học sinh đối với việc học tập môn GDCD.*

- Bảng kết quả.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Khối | Sĩ số | Kết quả | | | | | | | |
| Thái độ của em với việc học tập bộ môn GDCD | | | | | | | |
| Yêu thích | Tỉ lệ % | Bình thường | Tỉ lệ % | Không thích | Tỉ lệ % | Không bày tỏ thái độ | Tỉ lệ % |
| 6 | 199 | 80 | 40,2 | 79 | 39,7 | 30 | 15,1 | 10 | 5 |
| 7 | 158 | 68 | 43 | 70 | 44,3 | 10 | 6,3 | 10 | 6,3 |
| 8 | 157 | 68 | 43,3 | 64 | 40,7 | 10 | 6,4 | 15 | 9,6 |
| 9 | 159 | 55 | 34,6 | 79 | 49,7 | 20 | 12,6 | 5 | 3,1 |

*2.1.2. Kết quả học tập môn GDCD*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Khối | Sĩ số | Kết quả | | | | | | | |
| Giỏi | Tỉ lệ % | Khá | Tỉ lệ % | Trung bình | Tỉ lệ % | Yếu | Tỉ lệ % |
| 6 | 199 | 16 | 8 | 82 | 41,2 | 99 | 49,7 | 2 | 1 |
| 7 | 158 | 12 | 7,6 | 62 | 39,2 | 83 | 52,5 | 1 | 0,6 |
| 8 | 157 | 13 | 8,3 | 65 | 41,4 | 78 | 49,7 | 1 | 0,6 |
| 9 | 159 | 19 | 11,9 | 68 | 42,8 | 72 | 45,3 | 0 | 0 |

*2.2. Khảo sát, đánh giá thực trạng việc học tập bộ môn của học sinh sau khi áp dụng biện pháp ( cuối năm học 2020-2021)*

*2.2.1. Khảo sát điều tra trắc nghiệm trên phiếu điều tra về thái độ của học sinh đối với việc học môn GDCD.*

- Bảng kết quả.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Khối | Sĩ số | Kết quả | | | | | | | |
| Thái độ của em với việc học tập bộ môn GDCD | | | | | | | |
| Yêu thích | Tỉ lệ % | Bình thường | Tỉ lệ % | Không thích | Tỉ lệ % | Không bày tỏ thái độ | Tỉ lệ % |
| 6 | 200 | 182 | 91,0 | 6 | 3,0 | 7 | 3,5 | 5 | 2,5 |
| 7 | 199 | 183 | 92,0 | 8 | 4,0 | 5 | 2,5 | 3 | 1,5 |
| 8 | 158 | 153 | 96,8 | 5 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 157 | 155 | 98,7 | 2 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*2.2.2. Kết quả học tập môn GDCD.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Khối | Sĩ số | Kết quả | | | | | | | |
| Giỏi | Tỉ lệ % | Khá | Tỉ lệ % | Trung bình | Tỉ lệ % | Yếu | Tỉ lệ % |
| 6 | 200 | 71 | 35,5 | 89 | 44,5 | 40 | 20 | 0 | 0 |
| 7 | 199 | 72 | 36,2 | 92 | 46,2 | 35 | 17,6 | 0 | 0 |
| 8 | 158 | 59 | 37,3 | 79 | 50 | 20 | 12,7 | 0 | 0 |
| 9 | 157 | 61 | 38,9 | 73 | 46,5 | 23 | 14,6 | 0 | 0 |

*2.3. Kết luận về kết quả sau khi áp dụng*

Qua kết quả điều tra ở cuối năm học 2019 - 2020: cho ta thấy học sinh không mấy mặn mà, hứng thú và yêu thích đối với bộ môn, các em chỉ coi bộ môn như tất cả các môn học trong nhà trường được yêu cầu trong chương trình học. Vai trò của bộ môn Giáo dục công dân trong nhà trường chưa phát huy hết nhiệm vụ, chức năng của mình là phối kết hợp giáo dục và trang bị kiến thức kĩ năng sống, ứng xử giao tiếp hình thành và hoàn thiện nhân cách cho các em theo yêu cầu mới của xã hội. Kết quả khảo sát ở cuối năm học 2020 - 2021đã cho thấy, đa số học sinh yêu thích và thấy hứng thú khi được học tập trải nghiệm sáng tạo. Kết quả học tập đã có thay đổi đáng kể.

**3. Khả năng áp dụng của sáng kiến.**

*3.1. Khả năng áp dụng*

Trường THCS Châu Giang là một trong những trường đông học sinh nhất huyện và các hoạt động phong trào của nhà trường luôn được tất cả các em học sinh tham gia, hưởng ứng. Vì vậy qua việc áp dụng hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn GDCD tại trường THCS Châu Giang cũng như kết quả thu được từ việc khảo sát kết quả hoạt động cụ thể của học sinh, tôi nhận thấy:

Các giải pháp đưa ra là phù hợp với đặc điểm, tâm sinh lí, tình hình học sinh trong việc rèn luyện những kĩ năng sống quan trọng cho học sinh qua môn học. Vì vậy sáng kiến có khả năng áp dụng cho các môn học khoa học xã hội nói chung và môn GDCD nói riêng trong phạm vi ngành giáo dục.

3.*2. Điều kiện thực hiện giải pháp.*

- GV phải dành nhiều thời gian chuẩn bị bài, đặc biệt sự chuẩn bị về nội dung trải nghiệm phải phù hợp, vừa sức đối với học sinh.

- Nội dung trải nghiệm phải tập trung vào trọng tâm bài học, phải phù hợp với điều kiện trường lớp.

- GV phải nắm rõ ý nghĩa thực tiễn, ý nghĩa giáo dục của trải nghiệm sáng tạo đối với từng cá nhân HS.

- Khi sử dụng hình thức trải nghiệm sáng tạo giáo viên nên đa dạng hóa các hình thức và phương pháp dạy học trong tiết học tạo ra sự hứng thú và thu hút tất cả các em học sinh tham gia vào nội dung bài học, khiến cho tiết học sôi nổi, hào hứng.

- Giáo viên cần có kĩ năng về công nghệ để có thể thực hiện và trình bày ý tưởng của mình trên giáo án trình chiếu: kĩ năng khai thác thông tin, phim ảnh qua mạng, sử dụng máy ảnh, quay phim… Để làm được điều này giáo viên phải thực sự bỏ thời gian và có niềm hứng thú và tâm huyết với bộ môn.

**4. Kết luận và kiến nghị.**

Dạy học theo phương pháp trải nghiệm sáng tạo trong các tiết dạy GDCD là cần thiết trong giai đoạn hiện nay, thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nghĩa là cần tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng tăng cường sự trải nghiệm, nhằm phát huy tính sáng tạo cho học sinh, tạo ra các môi trường khác nhau để học sinh được trải nghiệm nhiều nhất, đồng thời là sự khởi nguồn sáng tạo, biến những ý tưởng sáng tạo của học sinh thành hiện thực để các em thể hiện hết khả năng sáng tạo của mình. Đối với bộ môn giáo dục công dân hoạt động trải nghiệm sáng tạo giúp học sinh phải kinh qua thực tế, tham gia vào hoặc tiếp xúc đến các hoạt động giáo dục đạo đức và pháp luật trong nhà trường và xã hội để các em tự liên hệ bản thân vào thực tế tìm ra cái mới, cách giải quyết mới không bị gò bó, phụ thuộc vào cái đã có.

*\* Đề xuất ý kiến:*

- Giáo viên dạy GDCD nên sử dụng phương pháp dạy học trải nghiệm sáng tạo để tăng tính hiệu quả cho giờ dạy.

- Phòng Giáo dục đào tạo cần tổ chức các tiết dạy thực nghiệm mang tính ứng dụng để các giáo viên có cơ hội học hỏi và trao đổi chuyên môn nghiệp vụ.

*Châu Giang, ngày 15 tháng 04 năm 2022*

|  |  |
| --- | --- |
| **XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG** | **NGƯỜI VIẾT**  **NGUYỄN THỊ NHÃ PHƯƠNG** |