## Ngày soạn:9/9/2024

**TUẦN 02**

**CHỦ ĐỀ 1: EM VỚI NHÀ TRƯỜNG**

****

# TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**TRAO ĐỔI VỀ PHÒNG, TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Trình bày được những hậu quả tiêu cực của bắt nạt học đường.

-Rèn luyện được kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

-Tích cực tham gia vào các hoạt động do lớp, nhà trường tổ chức để phòng, tránh bắt nạt học đường.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

-Rèn luyện được kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

***- Năng lực riêng:***

-Tích cực tham gia vào các hoạt động do lớp, nhà trường tổ chức để phòng, tránh bắt nạt học đường.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV:**

-Nội dung vềphòng, tránh bắt nạt học đường.

-Tình huống bắt nạt học đường.

-Các cầu hỏi về bắt nạt học đường.

-Phần thưởng nhỏ cho HS có câu trả lời đúng hoặc chiến thắng trong các trò chơi.

-Một thùng thư có khoá đã được gắn ở gốc cây của trường.

**2. Đối với HS:**

-Tìm hiểu về các tình huống bắt nạt học đường; cách phòng, tránh bắt nạt học đường và hậu quả tiêu cực của hành vi bắt nạt học đường.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi vào tiết học.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, ...*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhỉệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:**

-HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộcvà sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:**

-HS hát quốc ca.

-Tổng phụ trách hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:**

-Kết quả làm việc của HS và Tổng phụ trách.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-Trình bày được những hậu quả tiêu cực của bắt nạt học đường.

-Rèn luyện được kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

-Tích cực tham gia vào các hoạt động do lớp, nhà trường tổ chức để phòng, tránh bắt nạt học đường.

**b. Nội dung:**

-Tổ chức cho HS tìm hiểu về bắt nạt học đường và phòng, tránh bắt nạt học đường

**c. Sản phẩm:**

-Các khối lớp trả lời câu hỏi với hai phương án “đúng” hoặc “sai” bằng cách hô to đổng thanh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Tổ chức cho HS tìm hiểu về bắt nạt học đường và phòng, tránh bắt nạt học đường theo trình tự sau:

MC đọc các câu hỏi vể hành vi bắt nạt học đường, yêu cầu các khối lớp trả lời câu hỏi với hai phương án “đúng” hoặc “sai” bằng cách hô to đổng thanh.

Gợi ý một số cầu hỏi*;*

*+ Cố* ý xé áo, làm hỏng đổ dùng học tập của bạn khác cũng là hành vi bắt nạt.

+ Nói xấu ai đó trên mạng xã hội.

+ Mục đích của hành vi bắt nạt là giải quyết mầu thuẫn.

+ Hành vi bắt nạt thường lặp đi lặp lại nhiều lần.

+ Chửi bới, lăng mạ người khác thì không phải là bắt nạt.

+ Yêu cầu bạn nào đó phải đưa đổ dùng học tập hoặc tiển ăn sáng.

+ Đôi khi ép buộc nhau làm một việc gì đó như chép bài, làm bài cho thì cũng là chuyện bình thường.

-Tiếp theo, MC đặt câu hỏi: “chúng ta cần làm gì khi bị bắt nạt?”

+ HS giơ tay để xuất các phương án giải quyết khi bị bắt nạt.

+ Trao phần thưởng cho những câu trả lời hợp lí và nhận được nhiều sự đổng tình từ các HS khác trong trường.

Gợi ý một số cách:

+ Phòng, tránh bị bắt nạt: Tự tin, chăm chỉ luyện tập, vận động cơ thể như chơi thể thao, tham gia cầu lạc bộ võ thuật, xây dựng mối quan hệ tốt với bạn bè. Đầy là một số biện pháp lầu dài nhằm giúp HS tự tin, dám bộc lộ bản thân và hoà đổng với các bạn.

+ Cách xử lí khi có dấu hiệu hoặc nguy cơ bị bắt nạt: Nhờ người khác trợ giúp (nói với người lớn như thầy cô, bố mẹ; lưu giữ bằng chứng bị bắt nạt (nếu có); tỏ thái độ không chấp nhận khi bị bắt nạt; bỏ đi,...).

-Đại diện Đoàn Thanh niên Cộng sản Hổ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hổ Chí Minh giới thiệu “Thùng thư an toàn” để HS có thể thông báo trong tình huống bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.

-Phát động phong trào thiết kế hình ảnh và slogan vẽ phòng, tránh bắt nạt học đường: HS các lớp thiết kế hình ảnh và khẩu hiệu vể phòng, tránh bắt nạt học đường. Sản phẩm được trưng bày tại lớp học. Đoàn Thanh niên sẽ tham quan và đánh giá sản phẩm của các khối lớp.

**ĐÁNH GIÁ**

-Chia sẻ cảm xúc, thái độ của bản thân đối với hiện tượng bắt nạt học đường.

-Nêu ý nghĩa của “Thùng thư an toàn’ và nhắc lại nơi để thùng thư đó.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

-Các lớp trưởng tiếp tục phổ biến cho các thành viền của lớp mình về “Thùng thư an toàn”; tuyên truyền về sự cần thiết phải phòng, tránh bắt nạt học đường.

# TIẾT 2.

**Nội dung 2: PHÒNG TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG (1 tiết)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoat động này HS có khả năng:

-Nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

**2.Năng lực:**

**Năng lực chung:**

-Có kĩ năng phòng, tránh và xử lí các tình huống bị bắt nạt học đường.

**Năng lục riêng:**

-Hình thành thái độ thận trọng để phòng, tránh vả xử lí các tình huống bị bắt nạt học đường

**3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng tình yêu bạn bè. thầy cô giáo, trường lớp.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**-Đối với giáo viên:**

+SGK. KHBD.

*+SGK* Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8.

+Một số câu chuyện, tình huống, video vể bắt nạt học đường.

**-Đồi với học sinh:**

**+**Các tình huống bản thần đã từng bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.

**+**Bảng to dùng cho HS có 2 mặt: 1 mặt ghi được bằng phấn, một mặt ghi được bằng bút dạ.

**+**Bút dạ, phấn viết bảng

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a.Mục tiêu:**

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b.Nội dung:**

- GV nêu vấn dc, HS trà lời câu hỏi.

**c.Sán phẩm học tập:**

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức, trình bày sản phẩm.

**d.Tổ chức thực hiện:**

Trò chơi “**Vòng tròn khen nhau**”.

GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ HS đứng quay mặt vào nhau theo cặp, có thể thành vòng tròn (một nửa ở vòng trong, nửa còn lại ở vòng ngoài) hoặc hàng dọc/ ngang phù hợp với không gian lớp học.

+ Yêu cầu từng cặp HS quan sát người cùng cặp với mình, tìm ra 2 điểm mạnh của người đó và chia sẻ cảm nhận của mình/ đưa ra lời khen cho người đối diện.

*Gợi ý:*

GV có thể làm mẫu trước, quay sang khen 1 HS nào đó đứng gần. Ví dụ “Mỗi khi em cười nhìn rất xinh!”.

+ Thời gian cho mỗi cặp khen nhau là 1 phút; sau mỗi phút như vậy, GV để nghị HS vòng ngoài đứng yên, HS vòng trong di chuyển sang trái 1 bước để gặp 1 “đối tác” mới và lại tiếp tục khen nhau.

Sau khi trò chơi kết thúc, GV yêu cầu cả lớp đứng lại để chia sẻ cảm xúc và kinh nghiệm: Người được khen cảm thấy thế nào? Người khen cảm thấy thế nào?

***GV dẫn dắt HS vào hoạt động: ...***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1:** **Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu**:

-HS nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

-Nói ra được nguy cơ bản thân bị bắt nạt học đường hoặc đã từng chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.

**b. Nội dung**:

***Nhiệm vụ 1:* chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.**

GV giao nhiệm vụ, hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý:

+ Việc đó diễn ra ở đâu? Khi nào?

+ Người bắt nạt có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?

+ Em hoặc bạn bị bắt nạt đã có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?

+ Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những tổn thương gì?

**c. Sản phẩm**:

- Chia sẻ của HS

**d.Tổ chức hoạt động**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  ***Nhiệm vụ 1:* chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.**  GV giao nhiệm vụ, hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý:  + Việc đó diễn ra ở đâu? Khi nào?  + Người bắt nạt có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?  + Em hoặc bạn bị bắt nạt đã có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?  + Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những tổn thương gì?  - **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  -Đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  - HS trình bày sản phẩm  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  GV tổng hợp các ý kiến chia sẻ của HS với thái độ cảm thông, lắng nghe mà không phán xét hay chỉ trích.  *GV giải thích và chốt lại:* Bắt nat học đường ỉà những hành vi sử dụng sức manh thể chất và tinh thần để đe doạ,làm tổn thương người khác nhầm muc đích kiểm soát và duy trì quyển ỉực của người hắt nạt đối vôi người bí bắt nạt. Hành ví bắt nạt không xảy ra một ỉần mà ỉặp đi ỉặp lại theo thời gian ở trẻ trong độ tuổi đến trưởng ).  -Các loại bắt nạt học đường chính, gồm: Bắt nạt thể chất, bắt nạt tinh thần, bắt nạt mối quan hệ, bắt nạt trên môi trường mạng và bắt nạt kính tế.  ***Nhiệm vụ 2:* Thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  -GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường theo gợi ý trong SGK - trang 7,8.  Thảo luận để xác định những việc nên và không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.  **Gợi ý:**   |  |  | | --- | --- | | **Việc nên làm** | **Việc không nên làm** | | Kể lại với người mà em tin tường về việc bị bắt nạt.  Bỏ đi hoặc kêu to đẻ nhờ người trợ giúp khi đối diện với kẻ bắt nạt.  Thể hiện rõ thái độ “Không chấp nhận khi bị bắt nạt” (nghiêm mặt, giật tay ra,...).  Không trả lời tin nhắn có nội dung đe doạ, gây hấn của kẻ bắt nạt.  Kêu to để tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi bị bắt nạt. | Thể hiện sự hiếu chiến, thái độ thách thức.  Giấu giếm thông tin minh bị bắt nạt.  Không giúp đở khi chứng kiến bạn bị bắt nạt. |   GV chia bảng làm hai phần và chia HS của lớp thành 2 nhóm. Yêu cầu 2 nhóm di chuyển lên bục giảng và đứng vể hai phía của bảng, từng thành viên trong mỗi nhóm sẽ ghi lên bảng những dấu hiệu của bắt nạt học đường.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Từng thành viên trong mỗi nhóm sẽ ghi lên bảng những dấu hiệu của bắt nạt học đường.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  - Sản phẩm của HS  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV tổng hợp ý kiến của 2 nhóm. Nhóm nào ghi được nhiều dấu hiệu của bắt nạt học đường hơn sẽ thắng cuộc.  *GV giải thích, bổ sung và kết luận:* Bắt nạt học đường thể hiện qua nhiều dấu hiệu khác nhau, như: xé áo, làm hỏng đồ dùng học tập của bạn; gọi bạn với biệt danh xấu xí như “con heo”, “đen như cột nhà cháy*;* vẽ bậy lên mặt, quần áo *và* sách vở; nói xấu, tung những tín đổn khống có thật; giấu đổ dùng cá nhân như dép hoặc đổ dùng học tập, chặn tiên ăn sáng hoặc tiền tiêu vặt, đe doạ hoặc ngăn cản việc gì đó; tung ảnh xấu xí lên mạng xã hội, bình luận khiếm nhã vê ngoại hình của bạn,...  Bắt nạt học đường gây hậu quả nghiêm trọng bởi khống chỉ làm tổn thương thể chất lẫn tinh thần mà cồn làm cho các em HS bị bắt nạt mất tự tín, trâm cảm và kết quả học tập bị sa sút. Nếu những hành vi này lặp đi lặp lại nhiều lần khiến bản thân bị tổn thương vê thể chất và tinh thần thì cần phải tìm cách để được trợ giúp, giải quyết. | **1. Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường**-  *-* Bắt nat học đường là những hành vi sử dụng sức manh thể chất và tinh thần để đe doạ,làm tổn thương người khác nhầm muc đích kiểm soát và duy trì quyển ỉực của người hắt nạt đối vôi người bí bắt nạt. Hành ví bắt nạt không xảy ra một ỉần mà ỉặp đi ỉặp lại theo thời gian ở trẻ trong độ tuổi đến trưởng .  - Các loại bắt nạt học đường chính, gồm: Bắt nạt thể chất, bắt nạt tinh thần, bắt nạt mối quan hệ, bắt nạt trên môi trường mạng và bắt nạt kính tế.  - Bắt nạt học đường thể hiện qua nhiều dấu hiệu khác nhau, như: xé áo, làm hỏng đồ dùng học tập của bạn; gọi bạn với biệt danh xấu xí như “con heo”, “đen như cột nhà cháy*;* vẽ bậy lên mặt, quần áo *và* sách vở; nói xấu, tung những tín đổn khống có thật; giấu đổ dùng cá nhân như dép hoặc đổ dùng học tập, chặn tiên ăn sáng hoặc tiền tiêu vặt, đe doạ hoặc ngăn cản việc gì đó; tung ảnh xấu xí lên mạng xã hội, bình luận khiếm nhã vê ngoại hình của bạn,...  Bắt nạt học đường gây hậu quả nghiêm trọng bởi khống chỉ làm tổn thương thể chất lẫn tinh thần mà cồn làm cho các em HS bị bắt nạt mất tự tín, trâm cảm và kết quả học tập bị sa sút. Nếu những hành vi này lặp đi lặp lại nhiều lần khiến bản thân bị tổn thương vê thể chất và tinh thần thì cần phải tìm cách để được trợ giúp, giải quyết. |

**Hoạt động 2:** **Xác định cách phòng, tránh bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu**:

-HS nêu được các cách phòng, tránh bắt nạt học đường và cách xử lí nếu có dấu hiệu của  
bắt nạt học đường.

**b. Nội dung**:

- GV cho HS xem một đoạn phim ngắn vể bắt nạt học đường). Sau đó, chia nhóm và hướng dẫn HS thảo  
luận để thực hiện nhiệm vụ được giao.

**c. Sản phẩm**:

- Chia sẻ của HS

**d.Tổ chức hoạt động**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  -GV chia lớp thành 4 nhóm với số lượng HS tương đương nhau và phân công:  Nhóm 1 và 2 thảo luận *vê* những việc nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.  Nhóm 3 và 4 thảo luận vể nhũng việc không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  -Các nhóm ghi kết quả thảo luận vào tờ giấy khổ to hoặc bảng to dùng cho HS để trình bày trước lớp.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  -Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *GV tổng hợp các ý kiến của HS, bổ sung và kết luận:*  Để phòng, tránh bắt nạt học đường mỗi HS nên: Tham gia các hoạt động cùng bạn bè; tham gia một số môn thể thao để nâng cao sức khoẻ và tăng sự tự tin; tránh đi đến những chỗ khuất hoặc đi một mình khí đang có nguy cơ bị bắt nạt; tránh xung đột với bạn bè và kể lại sự việc vôi người lớn nếu cảm thấy không an toàn. Khi có nguy cơ, dấu hiệu bị bắt nạt học đường, các em nên: Bỏ đi khí đối diện với kẻ bắt nạt; kêu to cho những người xung quanh nghe thấy; khí đối diện vơi kẻ bắt nạt hãy nhìn thẳng tỏ thái độ không đổng tình với hành vi bắt nạt rỗi bỏ đi. Không nên thể hiện thái độ hiếu chiến hoặc trả thù, khống giấu giếm việc mình bị bắt nạt để có thể ngăn chặn kịp thời và tránh xảy ra hậu quả đáng tiếc. | **2. Xác định cách phòng, tránh bắt nạt học đường.**  Để phòng, tránh bắt nạt học đường mỗi HS nên: Tham gia các hoạt động cùng bạn bè; tham gia một số môn thể thao để nâng cao sức khoẻ và tăng sự tự tin; tránh đi đến những chỗ khuất hoặc đi một mình khí đang có nguy cơ bị bắt nạt; tránh xung đột với bạn bè và kể lại sự việc vôi người lớn nếu cảm thấy không an toàn. Khi có nguy cơ, dấu hiệu bị bắt nạt học đường, các em nên: Bỏ đi khí đối diện với kẻ bắt nạt; kêu to cho những người xung quanh nghe thấy; khí đối diện vơi kẻ bắt nạt hãy nhìn thẳng tỏ thái độ không đổng tình với hành vi bắt nạt rỗi bỏ đi. Không nên thể hiện thái độ hiếu chiến hoặc trả thù, khống giấu giếm việc mình bị bắt nạt để có thể ngăn chặn kịp thời và tránh xảy ra hậu quả đáng tiếc. |

# C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP / VẬN DỤNG.

**Hoạt động 3:** **Thực hành kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu**:

-HS vận dụng tri thức, kinh nghiệm mới về phòng, tránh bắt nạt học đường để giải quyết các tình huống bắt nạt học đường.

-Rèn luyện được kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường qua các tình huống cụ thể.

**b. Nội dung**:

Đề xuất cách xử lí thể hiện kĩ nàng phòng, tránh bắt nạt học đường trong các tinh huống dưới đây:

Tinh huống 1

-Hôm trưóc, khi thảo luận nhóm trực tuyến, Minh đã bị Thành chụp một bức hình vói biểu cảm không đẹp. Vài ngày sau đó, ở trên lớp Thành luôn nói vói Minh là nếu không chép bài cho mình, sẽ đưa ảnh đó lên trang mạng xã hội của lóp.

Tinh huống 2

-Hạnh ngồi cạnh Duy Anh và thường xuyên bị bạn trêu đùa ác ý nên em cảm thấy rất khó chịu. Hạnh đã xin chuyển chỗ để tránh bị bạn làm phiền, ảnh hưởng đến việc học. Tuy nhiên, sau khi Hạnh chuyển chỗ, Duy Anh vẫn thưòng sang bàn của Hạnh và tiếp tục trêu bạn.

Tinh huống 3

-Biết Đức Anh là học sinh mói chuyển từ trường khác đến, một nhóm học sinh trong trường thường xuyên chặn đường bạn và đòi hỏi những thứ vô lí, lúc thì yêu cầu đưa tiền ăn sáng, lúc thì lục cặp lấy hết đồ dùng học tập

**c. Sản phẩm**:

- Chia sẻ của HS

**d.Tổ chức hoạt động**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  -GV chia lớp thành 3 nhóm, hướng dẫn HS thảo luận để để xuất cách xử lí các tình huống trong Hoạt động 3 (SGK - trang 9).  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  -Các nhóm lên bảng trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình. Các nhóm khác quan sát, nhận xét. HS nhóm khác đưa ra cách phòng, tránh và xử lí khác với nhóm vừa thể hiện.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  -Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  -Mời một số HS nêu những điều rút ra được sau khi nghe phần trình bày cách xử lí tình huống phòng, tránh bắt nạt học đường của các nhóm.  *-GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận:* Trong các tình huống có dấu hiệu của bắt nạt học đường HS cần thể hiện thái độ dứt khoát và kiên quyết không để bị bắt nạt, không thể hiện thái độ yếu đuối, van xin và cũng khống tỏ thái độ hiếu chiến. | **3. Thực hành kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường**  Trong các tình huống có dấu hiệu của bắt nạt học đường HS cần thể hiện thái độ dứt khoát và kiên quyết không để bị bắt nạt, không thể hiện thái độ yếu đuối, van xin và cũng khống tỏ thái độ hiếu chiến. |

**Hoạt động 4:** **Rèn luyện kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu**:

-Rèn luyện để phát triển kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

**b. Nội dung**:

-Chủ động phòng, tránh các hành vi bắt nạt học đường và giúp người khác nhận ra các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

**c. Sản phẩm**:

- Chia sẻ của HS

**d.Tổ chức hoạt động**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  -Tham gia thiết kế hình ảnh và khẩu hiệu “Lớp học không có bắt nạt” do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ chí Minh và nhà trường tổ chức.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  -HS có thể làm việc cá nhân hoặc theo nhóm để thiết kế. Sản phẩm sẽ được trình bày vào tiết Sinh hoạt lớp.  -Các sản phẩm đẹp và phù hợp sẽ được lựa chọn để tiếp tục hoàn thiện và trưng bày trên tường của lớp học hoặc của nhà trường.  **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**  -Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điễu học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.  ***Kết luận chung:***Bắt nạt học đường gây ra hậu quả xấu đối với cả HS bắt nạt và HS bị bắt nạt. Những HS là thủ phạm của hành vi bắt nạt thưởng bị hạn chế về khả năng kiểm soát cảm xúc, thiếu sự cảm thông và chia sẻ với người khác. Do vây, mỗi HS cẩn biết cách phòng tránh bắt nạt học đường, đồng thời có thái độ kiên quyết đối với những hành vi bắt nạt học đường để góp phần tạo mối trường an toàn, thân thiện và bình đẳng trong trường học.  -Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Khen ngợi những HS và nhóm HS tích cực tham gia các hoạt động. | **4. Rèn luyện kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường**  Mỗi HS cẩn biết cách phòng tránh bắt nạt học đường, đồng thời có thái độ kiên quyết đối với những hành vi bắt nạt học đường để góp phần tạo mối trường an toàn, thân thiện và bình đẳng trong trường học.  Thiết kế những hình ảnh, thông điệp: Lớp học không bắt nạt |

# TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

**TRIỂN LÃM HÌNH ẢNH VỚI KHẨU HIỆU“LỚP HỌC KHÔNG CÓ BẮT NẠT”.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

-HS có ý thức vể việc phòng, tránh bắt nạt học đường.

-Chia sẻ được những sản phẩm đã làm được vể phòng, tránh bắt nạt học đường.

-Chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+ Phòng, tránh bắt nạt học đường

***- Năng lực riêng:***

+ Kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,…

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

-Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:**

**-** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:**

**-** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** Đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Lên kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp , đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

**a. Mục tiêu:**

-HS có ý thức vể việc phòng, tránh bắt nạt học đường.

-Chia sẻ được những sản phẩm đã làm được vể phòng, tránh bắt nạt học đường.

-Chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

**b. Nội dung:**

- Sản phẩm đã làm được vể phòng, tránh bắt nạt học đường

**c. Sản phẩm:**

- HS trình bày sản phẩm

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS ngồi theo tổ để giới thiệu sản phẩm: hình ảnh, tranh vẽ hoặc slogan về phòng, tránh bắt nạt học đường của mỗi thành viên.  Hướng dẫn HS bình chọn ra sản phẩm xuất sắc nhất tổ để giới thiệu trước lớp.  Gợi ý về các tiêu chí đánh giá:  + Hình ảnh hoặc tranh vẽ và slogan có nội dung hay, ý nghĩa.  + Màu sắc hài hoà, hình ảnh đẹp mắt.  + Cách trình bày, giới thiệu thuyết phục.  Mỗi tổ chọn ra 2 sản phẩm xuất sắc nhất để giới thiệu trước lớp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS bình chọn ra sản phẩm xuất sắc nhất tổ để giới thiệu trước lớp.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Sản phẩm của HS  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  -GV và HS bình chọn mỗi tổ 1 sản phẩm để khen ngợi, trao giải (nếu có) và trưng bầy tại lớp học.  -GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường. | -HS bình chọn mỗi tổ 1 sản phẩm để khen ngợi, trao giải (nếu có) và trưng bầy tại lớp học. |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - Ý thức, thái độ của HS  - Trao đổi, thảo luận |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*