**Tuần 21, 22 - Tiết 21, 22**

**Bài 8 ỨNG PHÓ VỚI TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM TỪ THIÊN NHIÊN**

**I/ MỤC TIÊU:**

**1/ Kiến thức:**

Các tình huống nguy hiểm và hậu quả của các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên

Cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.

**2/ Về năng lực.**

**2.1/ Năng lực chung:**

*Năng lực tự chủ và tự học:* Tự giác tìm hiểu các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên, thực hành được các cách ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm để đảm bảo an toàn.

*Năng lực giao tiếp và hợp tác*: Linh hoạt, khéo léo trong việc giao tiếp với mọi người xung quanh, cùng hợp tác để ứng phó với tình huống nguy hiểm từ con người.

*Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo*: Phát hiện và giải quyết được những tình huống phát sinh trong cuộc sống.

**2.2/ Năng lực riêng:**

*- Năng lực tư duy phê phán:* Đánh giá, phê phán được những hành vi của mọi người xung quanh chủ quan, mất bình tỉnh hoặc chỉ biết lo cho bản thân khi ứng phó với tình huống nguy hiểm.

*- Năng lực phát triển bản thân*: Lập và thựuc hiện kế hoạch cho bản thân về cách ứng phó với tình huống nguy hiểm.

*- Năng lực điều chỉnh hành vi:* Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của nó đối với con người; có kiến thức cơ bản về cách ứng phó khi gặp nguy hiểm cụ thể, điều chỉnh bản thân, bình tỉnh thực hiện được các cách ứng phó với các tình huống nguy hiểm

**3/ Về phẩm chất**

- *Phẩm chất chăm chỉ*: luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; có ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng học được ở nhà trường, trong sách báo và từ các nguồn tin cậy khác vào học tập và đời sống hằng ngày.

- *Phẩm chất trách nhiệm:* Có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền, chăm sóc, bảo vệ con người.

**\*TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC QUYỀN CON NGƯỜI**

**- Địa chỉ tích hợp.** YCCĐ 1. Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm đối với trẻ em.

**- Nội dung tích hợp.** + Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường, xung đột vũ trang (Điều 31 Luật Trẻ em).

**\*TÍCH HỢP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG**

**Địa chỉ** YCCĐ. Nêu được cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm.

**Nội dung**. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.

**Hình thức**. Tích hợp liên hệ

+ Qua ví dụ về việc thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước (ví dụ như an toàn lưới điện, phòng chống bạo lực).

**II/ THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

SGK, SGV môn GDCD 6 bộ Cánh Diều.

Máy tính, ti vi thông minh.

Bút dạ, giấy A3.

Bộ tranh hướng dẫn phòng tránh và ứng phó với các tình huống nguy hiểm

**III/ TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A/ HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**1/ Mục tiêu**

Tạo không khí vui tươi trong lớp học.

Giúp HS bước đầu làm quen với nội dung bài học cần tìm hiểu.

**2/ Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV giao nhiệm vụ cho HS: Đọc tình huống sau, lựa chọn phương án ứng phó phù hợp.

*Nam đang trên đường đi học vẻ thì trời đổ cơn dông. Mây đen kéo đến và sắm sét bắt đâu nổi lên. Em hãy giúp Nam chợn một vị trí trú ân an toàn và giải thích vì sao khỏng nên trú ẩn ở những vị trí còn lại.*

A. Dưới góc cây to.

B. Trong lều.

C. Dưới mái hiên của căn nhà.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS đọc tình huống và trả lời câu hỏi.

GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần)

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV mời đại diện 1 – 2 HS trả lời. Những em còn lại nhận xét, bổ sung.

**Dự kiến sản phẩm:**

Em chọn đáp án C vì dưới gốc cây, và trong lều có thể mưa vẫn bị giột, và nguy hiểm nếu có sấm sét.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV nhận xét, đánh giá về kết quả, thái độ làm việc của HS.

GV dẫn dắt HS vào bài học: ***Bài 8 – Ứng phó với tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên*** và đưa ra những yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể cần giải quyết trong bài học.

**B/ HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ**

**1/ Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên**

**1.1/ Mục tiêu:**

Nhận biết được thế nào là các tình huống nguy hiểm và liệt kê được các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.

**1.2/ Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS làm việc theo cặp: Quan sát hình ảnh và trả lời các câu hỏi sau:  https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/anh_chup_man_hinh_2021-02-25_luc_10.04.10.png?itok=wf-K7RZb  *a) Em quan sát được những hiện tượng nguy hiểm nào từ các hình ảnh trên?*  *b) Những hiện tượng nguy hiểm đó gây ảnh hưởng đến con người như thế nào?*  \***Tích hợp nội dung giáo dục Quyền con người**  GV đưa ra tình huống  Khi đang trên đường đi học về, hai bạn T và H gặp cơn mưa dông lớn, sấm sét ầm ầm, đất lỡ. H giục T mặc áo mưa và chạy thật nhanh về nhà chứ về trễ sợ bố mẹ la. *Trong trường hợp này, nếu là T em sẽ làm như thế nào?*  *- Theo em, thế nào là tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả của nhóm mình.  - Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết qủa thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá kết quả và thái độ làm việc của HS.  Đối với nội dung giáo dục Quyền con người, GV cung cấp cho HS về Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường, xung đột vũ trang (Điều 31 Luật Trẻ em)  Căn cứ vào Điều 31 – Luật Trẻ em thì Trẻ em có quyền được ưu tiên bảo vệ, trợ giúp dưới mọi hình thức để thoát khỏi tác động của thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường, xung đột vũ trang nên trong trường hợp đó các bạn nên tìm nơi án toàn để trú ẩn, sau đó nhừo người giúp đỡ để bảo vệ an toàn về tính mạng, sau đó về nhà và nói rõ lí do với bố mẹ để bố mẹ không la rày.  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.  ***Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên là những tình huống nguy hiểm xuất hiện bất ngờ do các hiện tượng tự nhiên gây nên, làm tổn hại đến tính mạng tài sản của con người và xã hội.*** | a) Những hiện tượng nguy hiểm là:  1. Dông, sấm sét  2. Sạt lở  3. Lũ lụt  4. Hạn hán  b) Những hiện tượng nguy hiểm đó gây ảnh hưởng đến con người về sức khoẻ, tính mạng, tinh thần, tài sản.  - Hình 1. Sấm sét. Hậu quả: Gây thiệt hại lớn về người và tài sản.  - Hình 2. Sạt lở đất xuống đường quốc lộ. Hậu quả: Gây nguy hiểm cho người đang lưu thông trên đường, gây tắc nghẽn giao thông.  - Hình 3. Lũ lụt. Hậu quả: Thiệt hại nghiêm trọng về người và tài sản.  - Hình 4. Hạn hán. Hậu quả: Đất đai khô cằn, con người không có nước sinh hoạt và sản xuất.  Nếu là T em sẽ rủ H tìm một nơi an toàn để trú, sau đó nhờ người giúp đỡ. Khuyên H không nên lo lắng, khi về nhà sẽ giải thích để bố mẹ hiểu lí do, bố mẹ sẽ hiểu và không la rày.  c) Theo em, tình huống nguy hiểm là tình huống nguy hiểm bất ngờ do các hiện tượng tự nhiên gây ra, làm tổn hại đến tính mạng, tải sản của con người và xã hội. |

**2/  Hậu quả do tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên**

**2.1/ Mục tiêu:**

Nhận biết được hậu quả của các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.

**2.2/ Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời 1 HS đọc thông tin trong mục 2 và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cặp đôi: Quan sát ảnh và thảo luận 2 câu hỏi sau:  a) Thông tin và các bức ảnh trên cho thầy cơn bão số 5 (năm 2020) gây ra những thiệt hại gì đối với các địa phương chịu ảnh hướng trực tiếp?  b) Theo em, nguy hiểm từ thiên nhiên có thê gây nên những hậu quả như thế nào đối với con người và xã hội?      **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các cặp đôi lần lượt trình bày kết quả của nhóm mình.  - GV sử dụng kĩ thuật 321 (là kĩ thuật lấy thông tin phản hồi nhằm huy động sự tham gia tích cực của HS) GV yêu cầu HS của các nhóm khác lắng nghe, ghi chép 3 điều làm được, 2 điều chưa làm được và 1 đề nghị chỉnh sữa. Sau đó đặt câu hỏi cho nhóm bạn.  Các cặp nhóm lần lượt trình bày, nghe phần nhận xét của nhóm bạn và trả lời câu hỏi (nếu có)  **Bước 4: Đánh giá kết qủa thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án.  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về hậu quả của tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên bằng sơ đồ tư duy:  ***Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên có thể dẫn tới những hậu quả đáng tiếc đối với con người như: tổn hại về sức khoẻ và tinh thần, làm bị thương hoặc thậm chí nguy hiểm đến tính mạng, gây chết người.***  ***Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên còn có thể gây ra những thiệt hại về vật chất của cá nhân và cộng đồng, gây thiệt hại về vật chất của cá nhân và cộng đồng, gây thiệt hại và ảnh hưởng tiêu cực đối với nền kinh tế của các quốc gia.*** | a)  Thông tin và các bức ảnh trên cho thầy cơn bão số 5 (năm 2020) gây ra những thiệt hại:  Nhiều căn nhà bị sập, hàng trăm trường học bị ngập, bị tốc mái phòng học, sập hàng rào, hư hỏng thiết bị dạy học, hàng chục hecta đất bị ngập năng, nhiều cột điện bị gãy đổ, nhiều tuyến đường, khu dân cư bị ngập nước.    b)  Gây nên những thiệt hại nặng về tài sản, tính mạng, của con người và xã hội con người như: tổn hại về sức khoẻ và tinh thần, làm bị thương hoặc thậm chí nguy hiểm đến tính mạng, gây chết người.  - Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên còn có thể gây ra những thiệt hại về vật chất của cá nhân và cộng đồng, gây thiệt hại và ảnh hưởng tiêu cực đối với nền kinh tế của các quốc gia. |

**3/ Ứng phó với các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên**

**2.1/ Mục tiêu:**

HS thực hành cách ứng phó với tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên để đảm bảo an toàn.

**2.2/ Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giao nhiệm vụ cho nhóm: Đọc tình huống và bày tỏ ý kiến của mình về cách ứng phó với 3 tình huống theo các bước sau:  + Đọc, suy nghĩ và nhận biết những yếu tố có thể gây nguy hiểm?  + Phán đoán nguy cơ có thể gặp phải trong tình huống nguy hiểm này là gì?  + Đứng trước tình huống nguy hiểm trên, em sẽ ứng phó như thế nào? Nhóm đồng ý với cách ứng phó của ai?  + Thực hành các cách ứng phó theo tình huống nguy hiểm đó.  **GV tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:**  **Tình huống 1:** Hạnh đang xem chương trình ti vi yêu thích thì trời bồng nổi cơn dông, mây đen ùn ùn kéo đến, sắm chớp đùng đùng, trời mưa tầm tã.  **Tình huống 2:** Tà Nua là con suối duy nhất chảy qua khe núi dẫn đến Trường Trung học cơ sở X. Trên đường Phương đi học thi thấy nước suối dâng cao sau trận lũ đêm qua.  **Tình huống 3:** Tâm đi kiếm củi qua sườn dốc đang bị sạt lở đất sau trận mưa bão lớn, kéo đài.    **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời 3 các nhóm lần lượt trình bày kết quả của nhóm mình và 3 nhóm thực hành cách ứng phó với với 3 tình huống trên.    - GV sử dụng kĩ thuật 321 (là kĩ thuật lấy thông tin phản hồi nhằm huy động sự tham gia tích cực của HS) GV yêu cầu HS của các nhóm khác lắng nghe, ghi chép 3 điều làm được, 2 điều chưa làm được và 1 đề nghị chỉnh sữa. Sau đó đặt câu hỏi cho nhóm bạn.  Các nhóm lần lượt trình bày, nghe phần nhận xét của nhóm bạn và trả  lời câu hỏi (nếu có)  **Bước 4: Đánh giá kết qủa thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá kết quả và thái độ làm việc của HS.  Đối với tình huống 1, GV giáo dục đạo đức, lối sống cho HS thông qua việc nhắc nhở HS thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước; sử dụng điện an toàn để bảo vệ tính mạng và tài sản.  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận:  Trong cuộc sống, đôi khi có những tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên có thể bất ngờ xảy ra. Chúng ta có thể giảm thiểu những hậu quả do các tình huống đó gây ra bằng nhiều cách:  ***+ Trang bị kiến thức và kĩ năng phòng tránh, ứng phó với các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.***  ***+ Tập quan sát, nhận biết những yếu tố có thể gây nguy hiểm (thời điểm, không gian, địa hình, thời tiết thay đổi, …)***  ***+ Chọn một nơi an toàn để trú ẩn khi nguy hiểm xảy ra.***  ***+ Bình tỉnh xử trí, đặt mục tiêu an toàn tính mạng lên trên hết.***  ***+ Tìm kiếm sự trợ giúp.*** | **Tình huống 1**: Em sẽ tắt ti vi và rút điện, đóng cửa sổ nhà để tránh trường hợp sấm sét làm hỏng điện.  **Tình huống 2:** Báo với phường, và những người dân gần đó về tình trạng nước dâng cao có thể nguy hiểm tới các bạn học sinh đi qua sông.  **Tình huống 3**: Em sẽ dừng lại và không kiếm củi nữa và báo với cấp chính quyền có biện pháp xử lí dốc bị sạt lở. Thông báo với mọi người về con dốc bị sạt lở đó để mọi người để mọi người tránh khi qua con dốc đó. |

**C/ HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**1/ Mục tiêu:**

Giúp HS thực hành, củng cố những kiến thức về ứng phó với tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên đã thực hiện trong phần khám phá.

**2/ Tổ chức thực hiện:**

**2.1/ Kể lại tình huống nguy hiểm**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm bài tập 1, 3 bằng cách hoàn thành phiếu học tập.

HS làm việc cá nhân: hoàn thành phiếu học tập, sau đó chia sẻ phiếu học tập với bạn bên cạnh.

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP**  Họ và tên: ………………………………………………… Lớp ……………….  *1/ Kể lại những nguy hiểm từ thiên nhiên đã xảy ra tại nơi em sống. Những nguy hiểm đó đã gây ra hậu quả gì đối với con người và tài sản.* | |
| **Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên đã xảy ra tại nơi em sống** | **Hậu quả gì đối với con người và tài sản** |
| **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** |
| **2***/ Em đồng tình hoặc không đồng tình với việc làm nào dưới đây? Vì sao?* | |
| **Việc làm** | **Đồng tình hay không đồng tình? Vì sao?** |
| A. Trời mưa rất to, hai bạn Lâm và Hưng vẫn đạp xe về nhà, dù không có áo mưa. |  |
| B. Trong khi đang có sắm sét, Binh vấn sử dụng ti vi và các thiết bị điện. |  |
| C. Được cảnh báo về cơn đông sắp đến, Hỏng và các bạn quyết định ở lại trường, đợi khi trời hết dông mới đi về nhà. |  |
| D. Cơn đường từ trường về nhà bị chía cắt bởi nước lũ lên nhanh, các bạn nam tranh thủ thi xem ai bơi được xa nhất. |  |

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

GV mời 3 HS trình bày kết quả trước lớp.

Những HS còn lại chú ý lắng nghe và đặt câu hỏi.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV nhận xét, đánh giá. Chuyển sang hoạt động mới.

**2.2/ Sắm vai theo tình huống**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV tổ chức cho HS đóng vai để thực hiện bài tập 2 SGK/41 theo các bước sau:

+ Các nhóm tạo thành một đội diễn.

+ HS đọc tình huống và xây dựng kịch bản (lời thoại và hành động đi kèm)

+ HS thực hiện đóng vai: Một HS vào vai Thành, các HS còn lại vào vai nhóm bạn của Thành. Nhóm xây dựng kịch bản thể hiện cách ứng phó và tìm cách giải thích cho Thành hiểu sự nguy hiểm của tình huống gặp phải.

*Một cơn lốc xoáy mạnh di chuyên đến gần nhóm bạn đang chơi ở công viên. Thay vì chạy tìm chỗ trú như các bạn, Thành vội lấy điện thoại trong túi áo mang ra chụp ảnh “cơn lốc”. Thành tin rằng đây sẽ là bức ảnh độc đáo nhất chưa ai từng có*.

Em có đồng tỉnh với việc làm của Thành không? VÌ sao?

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

GV mời 1 nhóm thể hiện cách xử lí tốt nhất thực hiện lại trước lớp để các bạn khác nhận xét.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV nhận xét, đánh giá cáh giải quyết của HS thông qua vai diễn.

GV kết luận: Tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên có thể xảy ra mọi lúc, mọi nơi nên việc rèn luyện cách ứng phó rất quan trọng, giúp em hình bình tỉnh lựa chọn được cách ứng phó tốt nhất để đảm bảo an toàn.

**D/ HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**1/ Mục tiêu:**

HS lập được kế hoạch cá nhân, xây dựng thông điệp và thực hiện dự án tuyên truyền để ứng phó với tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên,

**2/ Tổ chức thực hiện:**

**2.1/ Lập kế hoạch**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

**VD1**

GV yêu cầu HS lập kế hoạch cá nhân về cách ứng phó với tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên. Chia sẻ với các bạn trong lớp về kế hoạch của mình.

Kế hoạch được lập theo mẫu sau:

+ Liệt kê các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên quanh em.

+ Phán đoán các hậu quả có thể xảy ra.

+ Các kĩ năng ứng phó với những tình huống nguy hiểm đó.

+ Chia sẻ kế hoạch với thầy cô, gia đình và các bạn trong lớp.

+ Nộp kế hoạch để trao đổi, chia sẻ và đánh giá vào các thời điểm phù hợp trong giờ học môn GDCD

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS làm việc nhóm, lên ý tưởng, thảo luận và thực hiện.

GV theo dõi quá trình HS thực hiện, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

HS nộp sản phẩm vào bài học sau.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

**2.2/ Xây dựng thông điệp, lập dự án**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

**VD2.**   GV yêu cầu mỗi nhóm xây đựng một thông điệp về cách học sinh ứng phó với tình huớng nguy hiểm từ thiên nhiên. Các nhóm giới thiệu thông điệp trước cả lớp.

GV gợi ý HS chuẩn bị theo các bước sau:

+ Các nhóm thảo luận nội dung thông điệp (Cách ứng phó với tình huống cụ thể nào? Ở đâu? …)

+ Thảo luận cách thức thể hiện thông điệp (thuyết trình, làm thơ, thiết kế khẩu hiệu, …)

+ Trao đổi với GV để thống nhất thông điệp về cách ứng phó với tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.

+ Triển khai phương án đã thống nhất và giới thiệu thông điệp trước lớp.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS làm việc nhóm, lên ý tưởng, thảo luận và thực hiện.

GV theo dõi quá trình HS thực hiện, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

GV mời lần lượt các nhóm lên giới thiệu thông điệp trước lớp. Những HS khác có thể đặt câu hỏi.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV nhận xét, đánh giá kết quả, thái độ làm việc của HS.

**2.2/ Lập dự án**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

**VD3.** GV yêu cầu HScùng bạn lập dự án tuyên truyền vẻ phỏng ngửa tai nạn đo các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên, dành cho thiếu niên ở địa phương em đang sống theo hướng dẫn:

Tên dự án.

Đối tượng dự án hướng tới.

Các tai nạn do nguy hiểm tử thiên nhiên cản phải phòng ngừa ở địa phương.

Cách phòng ngừa, ứng phó với nguy hiểm.

Sản phẩm dự án có thể là sổ tay tuyên truyềnvề phòng ngừa tai nạn do các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên, làm video, thiết kế khẩu hiệu tuyên truyền, …

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS làm việc nhóm, lên ý tưởng, thảo luận và thực hiện.

GV theo dõi quá trình HS thực hiện, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

HS nộp sản phẩm vào bài học sau.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV nhận xét, nhấn mạnh nội dung chính của toàn bài. Chuyển sang nhiệm vụ mới.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học:

Các tình huống nguy hiểm và hậu quả của các tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.

Cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên.

Thực hành được cách ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ thiên nhiên để đảm bảo an toàn.

- Hoàn thành nhiệm vụ phần Vận dụng 2, 3.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Bài 9 – Tiết kiệm* theo hướng dẫn trong sách giáo khoa.

GVBM DUYỆT CỦA TỔ CHUYÊN MÔN