Ngày soạn: 28/12/2024

Ngày dạy: 30/12/2024

**CHỦ ĐỀ 8: ĐA DẠNG THẾ GIỚI SỐNG**

Tiết 33, 34, 35, 36, 37 **BÀI 29. THỰC VẬT**

**I. Mục tiêu**

 **1. Năng lực khoa học tự nhiên**

* Nhận thức khoa học tự nhiên: nhận biết, trình bày và phân biệt được đặc điểm cơ bản của các nhóm Thực vật; nhận xét nêu được sự tiến hóa giữa các nhóm Thực vật.
* Tìm hiểu tự nhiên: thực hiện quan sát một số đại diện điển hình của các nhóm Thực vật; ghi chép lại kết quả quan sát, trình bày và phân tích được kết quả quan sát; quan sát, tìm hiểu, nhận dạng và xếp nhóm các đại diện Thực vật ở địa phương, xung quanh HS.
* Vận dụng kiến thức: tăng cường quan sát, nhận dạng thực vật trong tự nhiên và xếp được chúng vào các nhóm Thực vật tương ứng; chủ động và có các biện pháp trồng và chăm sóc hợp lí Thực vật dựa trên hiểu biết về đặc điểm sinh học của chúng.

- Lấy được các ví dụ cho từng vai trò của thực vật

- Trình bày được vai trò của thực vật đối với môi trường và đối với động vật, con người**.**

- Nêu được tình hình đa dạng thực vật ở Việt Nam và các biện pháp bảo vệ thực vật

- Xác định được tầm quan trọng của thực vật

**2. Năng lực chung**

* Năng lực tự chủ và tự học: đọc sách giáo khoa, quan sát tranh ảnh, chủ động theo dõi sự hướng dẫn của GV, chủ động trao đổi ý kiến với bạn để xác định rõ yêu cầu, các nhiệm vụ, cách thức thực hiện các hoạt động học tập, chủ động thực hiện nhiệm vụ của cá nhân và của nhóm.
* Năng lực giao tiếp và hợp tác: thảo luận nhóm để hoàn thiện nhiệm vụ học tập; trao đổi kết quả quan sát, rút ra nhận xét và hoàn thiện phiếu học tập, thảo luận nhóm để tìm vai trò của thực vật đối với môi trường tự nhiên
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tăng cường quan sát thế giới Thực vật trong tự nhiên và xếp được chúng vào các nhóm tương ứng; dựa trên đặc điểm của các nhóm Thực vật chủ động và có các biện pháp trồng và chăm sóc hợp lí Thực vật. GQVĐ trong việc tìm hiểu vai trò của thực vật

**3. Phẩm chất:**

* Chăm học, chịu khó tìm tòi tài liệu và thực hiện các nhiệm vụ học tập.
* Trung thực, cẩn thận khi quan sát mẫu vật.
* Có trách nhiệm trong hoạt động nhóm, tự giác thực hiện các nhiệm vụ học tập của cá nhân và phối hợp tích cực với các thành viên trong nhóm.

- Yêu quý Thực vật, tích cực, chủ động bảo vệ môi trường sống của Thực vật, trồng và chăm sóc hợp lí cây xanh.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

1. Giáo viên:

- Hình ảnh:

+ Sơ đồ các nhóm Thực vật.

+ Rêu tường, dương xỉ, một số loài Dương xỉ thường gặp, cây thông và rừng thông, cơ quan sinh sản của thông và một số đại diện Hạt trần (vạn tuế, trắc bách diệp,…) đại diện cây có hoa (cây bưởi, hoa hồng, bèo tấm,…).

- Mẫu vật: rêu tường, cây dương xỉ, đoạn cành lá thông, nón thông, cây có hoa (rau cải, hoa hồng, … tùy điều kiện ở địa phương để sưu tầm mẫu vật).

- Kính lúp, khay đựng mẫu vật.

- Phiếu học tập, giấy A5 (nhiều), bút dạ.

1. **Học sinh:** SGK, vở ghi, vở bài tập, đọc trước bài ở nhà.

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Xác định nội dung, nhiệm vụ bài học: Tìm hiểu về sự đa dạng của Thực vật thông qua các nhóm Thực vật.**

**a. Mục tiêu:**

Tạo hứng thú, xác định được các nhiệm vụ, nội dung cơ bản sẽ tìm hiểu trong bài học

 **b. Tổ chức thực hiện**

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** - GV chia lớp thành 4 đội mỗi đội có 8 HS. Mỗi nhóm có thư kí, nhóm trưởng- GV tổ chức trò chơi “THỬ TÀI HIỂU BIẾT?”+ Hãy viết tên các đại diện thực vật vào giấy mà em biết, mỗi đại diện ghi trên 1 tờ giấy A5 (2 phút).+ Phân loại thực vật thành các nhóm và nêu cơ sở phân chia.+ Dán các giấy ghi tên đại diện thực vật vừa kể được vào các nhóm tương ứng.- HS liên hệ thực tế, dựa vào vốn hiểu biết tham gia trò chơi, nêu rõ quan điểm phân chia các nhóm thực vật.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- Hs hoạt động nhóm ghi nhanh các kết quả vào giấy- HS dựa vào hiểu biết hiện có, tham gia trò chơi, kể tên các loài Thực vật, đưa ra cách phân chia thực vật thành các nhóm và nêu rõ cơ sở phân chia (theo quan điểm của HS).- GV quan sát hỗ trợ **Bước 3: Báo cáo và thảo luận**- HS kể tên được các đại diện thực vật (cây phượng, cây rêu, …) tùy theo ý kiến của cá nhân.- Phân loại thực vật thành các nhóm có đặc điểm giống nhau và nêu cơ sở phân chia (tùy theo ý kiến của HS):+ Theo môi trường sống: thực vật ở nước, thực vật trên cạn.+ Theo kích thước cơ thể: lớn, trung bình, nhỏ, …+ Theo công dụng: cây ăn quả, cây dược liệu, … **Bước 4: Kết luận và nhận định** GV ghi lại ý kiến của HS → xuất hiện mâu thuẫn: có quá nhiều cách phân chia các nhóm thực vật, có những đại diện không chỉ thuộc 1 nhóm mà còn thuộc nhiều nhóm dựa trên cách phân chia của HS → dẫn dắt để HS quan tâm tới cách phân chia dựa theo đặc điểm: có mạch dẫn hoặc không có mạch dẫn; có hạt hoặc không có hạt; có hoa hoặc không có hoa → tìm hiểu đa dạng thực vật thông qua các nhóm thực vật. |

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Xác định tên gọi của các nhóm thực vật và đặc điểm phân chia**

**a. Mục tiêu:**

- Kể tên và nêu được đặc điểm phân chia các nhóm Thực vật.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** **Học sinh nghiên cứu thông tin sgk trả lời câu hỏi:**+ Quan sát hình 29.1. Các nhóm Thực vật, trả lờ câu hỏi: Nêu tên các nhóm thực vật và đặc điểm phân chia.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**- Câu trả lời của HS, dự kiến: + Các nhóm TV: Rêu, Dương xỉ, Hạt trần, Hạt kín. + Đặc điểm phân chia: có hay không có mạch dẫn, có hạt hay không có hạt, có hoa hay không có hoa.**Bước 4: Kết luận và nhận định** GV nhấn mạnh các nhóm TV và đặc điểm phân chia. T**hực vật đa dạng và đa dạng và phong phú****Thực vật được chia thành các nhóm: Rêu (thực vât không mạch)** **Dương xỉ (thực vật có mạch, không có hạt)** **Hạt Trần (thật vật có mạch, có hạt)** **Hạt Kín (thực vật có mạch, có hạt, có hoa)** |

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu đặc điểm của các nhóm Thực vật**

**a. Mục tiêu:**

- Phân biệt được các nhóm thực vật: Thực vật không có mạch dẫn (Rêu); Thực vật có mạch dẫn và không có hạt (Dương xỉ); Thực vật có mạch dẫn, có hạt và không có hoa (Hạt trần); Thực vật có mạch dẫn, có hạt và có hoa (Hạt kín).

- Nêu được sự tiến hóa giữa các nhóm Thực vật.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** - GV chia lớp thành 8 nhóm, mỗi nhóm có 4 HS, mỗi nhóm cử 1 thư kí và 1 nhóm trưởng. GV phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy A­1­, bút lông. Yêu cầu HS quan sát hình 19.1, thảo luận nhóm **hoàn thành phiếu học tập số**  Quan sát hình ảnh đại diện một số nhóm Thực vật, hoàn thiện Phiếu học tập (bảng: Đặc điểm của các nhóm Thực vật)- 10 phút.**Bảng: Đặc điểm các nhóm Thực vật**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Các nhóm TV** | **Môi trường sống** | **Đặc điểm cơ quan sinh dưỡng** | **Đặc điểm cơ quan sinh sản** |
| **Rêu** |  |  |  |
| **Dương xỉ** |  |  |  |
| **Hạt trần** |  |  |  |
| **Hạt kín** |  |  |  |

-Từ kết quả phiếu học tập các em hãy cho biết:+Có thể phân biệt nhóm Rêu và nhóm Dương xỉ nhờ đặc điểm cấu tạo bên trong nào?+ Đặc điểm nào giúp em phân biệt cây hạt trần và cây hạt kín?- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS tiếp nhận nhiệm vụ- HS quan sát hình ảnh, khai thác thông tin SGK, thảo luận nhóm, thống nhất ý kiến, hoàn thiện bảng trong PHT.-GV quan sát hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**-Giáo viên cho các nhóm lần lượt dán giấy A1 ghi nội dung thảo luận . Gọi ngẫu nhiên HS của bất kỳ nhóm nào để trình bày lại nội dung thống nhất sau khi thảo luận của nhóm mình trong giấy A1 cho HS cả lớp nghe - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.**Bảng: Đặc điểm các nhóm Thực vật**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Các nhóm TV** | **Môi trường sống** | **Đặc điểm cơ quan sinh dưỡng** | **Đặc điểm cơ quan sinh sản** |
| **Rêu** | Những nơi ẩm ướt (chân tường, gốc cây, …) | - Chưa có rễ chính thức.- Thân nhỏ, chưa có mạch dẫn.- Lá nhỏ. | - Không có hoa, quả, hạt.- Cơ quan sinh sản là túi bào tử (nằm trên ngọn) chứa các hạt bào tử. |
| **Dương xỉ** | Sống nơi đất ẩm, chân tường, dưới tán rừng. | - Rễ, thân, lá chính thức, có mạch dẫn vận chuyển các chất- Lá còn non thường cuộn lại ở đầu. | - Không có hoa, quả, hạt.- Cơ quan sinh sản là túi bào tử (nằm mặt dưới là giá) chứa các hạt bào tử. |
| **Hạt trần** | Sống trên cạn. | - Rễ cọc.- Thân gỗ.- Lá hình kim.- Có mạch dẫn. | - Chưa có hoa, quả.- Hạt nằm lộ trên noãn.- Cơ quan sinh sản là nón. |
| **Hạt kín** | Sống ở môi trường nước, môi trường cạn. | - Rễ, thân, lá biến đổi đa dạng.- Hệ mạch dẫn hoàn thiện. | - Có hoa, quả, hạt.- Hạt được bảo vệ trong quả. |

 - HS dựa vào kết quả hoạt động nhóm, quan sát kĩ hình CQSS của cây Hạt trần, cây Hạt kín trả lời câu hỏi.+ Nêu rõ đặc điểm phân biệt các nhóm Thực vật từ đó thấy được sự tiến hóa giữa các nhóm Thực vật từ Rêu --- Dương xỉ --- Hạt trần --- Hạt kín.: Mach dẫn, hoa , hạt+Có thể phân biệt nhóm Rêu và nhóm Dương xỉ nhờ đặc điểm cấu tạo bên trong: Mạch dẫn+ Đặc điểm nào giúp em phân biệt cây hạt trần và cây hạt kín: Hoa+ Vì sao gọi là cây Hạt trần, cây Hạt kín? Cây Hạt kín tiến hóa hơn hay cây Hạt trần tiến hóa hơn? Vì sao?HS trả lời: cây hạt trần vì hạt nằm lộ trên lá noãn, cây hạt kín vì hạt nằm trong quảCây hạt kín tiến hóa hơn **Bước 4: Kết luận và nhận định** + **GV nhấn mạnh: Mỗi nhóm TV có đặc điểm riêng. Các nhóm thực vật được sắp xếp theo chiều hướng tiến hóa, hoàn thiện về tổ chức cơ thể: Từ Rêu--- Dương xỉ--- Hạt trần--- Hạt kín. Thực vật Hạt kín là tiến hóa nhất nên rất phổ biến trên Trái đất, thích nghi được với các môi trường sống khác nhau.** |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Phát triển được năng lực tự học, hệ thống, tổng kết, vận dụng kiến thức bài học, tự đánh giá, hoàn thiện bài tập.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** - GV y.c HS dựa vào kiến thức đã học: + Tiến hành sắp xếp các đại diện Thực vật kể được từ hoạt động trò chơi khởi động vào các nhóm Thực vật đã học và giải thích.**+ Phân biệt cây hạt trần cây hạt bằng cách ghi có hoặc không vào phiếu học tập**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Đặc điểm | Thực vật Hạt trần | Thực vật Hạt kín |
| Cơ quan sinh dưỡng | Rễ |  |  |
| Thân |  |  |
| Lá |  |  |
| Cơ quan sinh sản | Nón |  |  |
| Hoa |  |  |
| Quả |  |  |
| Hạt |  |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS tiếp nhận nhiệm vụ, vận dụng kiến thức bài học, thực hiện sắp xếp lại chính xác các thực vật vào các nhóm, nêu ý kiến giải thích và hoàn thiện bảng 29.1.**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**- Câu trả lời của HS- HS khác nhận xét, bổ sung.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Đặc điểm** | **Thực vật Hạt trần** | **Thực vật Hạt kín** |
| **Cơ quan sinh dưỡng** | **Rễ** | Có | Có |
| **Thân** | Có | Có |
| **Lá** | Có | Có |
| **Cơ quan sinh sản** | **Nón** | Có | Không |
| **Hoa** | Không | Có |
| **Quả** | Không | Có |
| **Hạt** | Có | Có |

**Bước 4: Kết luận và nhận định** - GV+ HS: nhận xét, đánh giá kết quả, chuẩn đáp án. |

**Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Phát triển năng lực tự học, vận dụng kiến thức bài học, tăng cường quan sát thực vật trong tự nhiên và thực hành phân nhóm Thực vật, đề xuất được cách chăm sóc dựa vào hiểu biết về đặc điểm của các nhóm Thực vật.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** HS làm việc cá nhân liên hệ kiến thức bài học, quan sát và giới thiệu được một số Thực vật ở xung quanh em, thực hành phân chia chúng vào các nhóm, đề xuất được những lưu ý trong việc chăm sóc để cây phát triển khỏe mạnh.**+** Đại diện cây gì…? Đặc điểm môi trường sống…? Cây này được xếp vào nhóm Thực vật nào…? Cách chăm sóc cần lưu ý những gì…?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**HS quay video chụp hình nộp bài, các nhóm trao đổi kinh nghiệm**Bước 4: Kết luận và nhận định** GV+ HS: nhận xét, phân tích, đánh giá câu trả lời của HS, rút kinh nghiệm. |

**Hoạt động 2.2. Vai trò của thực vật trong tự nhiên**

**a. Mục tiêu:**

- Trình bày được vai trò của thực vật đối với việc điều hoà khí hậu, làm giảm ô nhiễm môi trường, chống xói mòn và bảo vệ nguồn nước ngầm và vai trò của thực vật đối với động vật

- Kể tên được 1 số thực vật có hại đối với con người

- Nêu được 1 số ví dụ về những động vật có nơi ở là thực vật, lấy ví dụ tên con vật và tên cây mà con vật đó sử dụng làm thức ăn.

**b) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**- GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm có 8 HS (2 Bàn), mỗi nhóm cử 1 thư kí và 1 nhóm trưởng. GV phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy A­1­, bút lông. Yêu cầu HS quan sát hình ., thảo luận nhóm **hoàn thành phiếu học tập số . Trong đó mỗi nhóm hoàn thành một nội dung**ND1. Thực vật điều hoà khí hậu- Gv chiếu sơ đồ hình, yêu cầu HS quan sát hình sau đó cho biết: + Hoạt động nào thải ra khí carbon dioxide+ Hoạt động nào lấy khí carbon dioxide- Chiếu bảng, yêu cầu HS quan sát hình sau đó cho biết:+ Khí hậu nơi có nhiều thực vật và nơi có ít thực vật khác nhau như thế nào?- GV yêu cầu hs rút ra nhận xét về vai trò của thực vật đối với khí hậuND2. Thực vật góp phần làm giảm ô nhiễm không khí- HS quan sát hình và cho biết:+ Không khí ở 2 nơi có thực vật và không có thực vật như thế nào? Tại sao lại có sự khác nhau đó?+ Giải thích tại sao phải trồng nhiều cây xanhND3. Thực vật góp phần chống xói mòn và bảo vệ nguồn nước+ Yêu cầu Hs quan sát hình và theo dõi thí nghiệm 🡪 Thảo luận nhóm hoàn thành PHT Thí nghiệm: . Chậu A: có cây (nơi có rừng)Tạo cơn mưa giả bằng cách đổ cùng 1 lượng vào 2 chậu A, B.. Chậu B: Không có cây (đồi trọc)🡪 Nhận xét mắc sắc nước và lượng nước chảy ra từ 2 chậu cây+ Chiếu đáp án 🡪 yêu cầu các nhóm trao đổi phiếu chéo, dựa vào đáp án chấm điểm cho nhóm bạn.+ Yêu cầu HS dựa vào đáp án PHT trả lời câu hỏi:? Thí nghiệm đã chứng minh điều gì?ND4. Vai trò của thực vật đối với động vật- Chiếu hình 20.5, 20.6🡪 yêu cầu Hs quan sát và cho biết:+ Thực vật có vai trò gì đối với động vật- Lấy ví dụ về những động vật mà nơi ở của chúng là thực vật theo bảng sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Tên động vật** | **Nơi ở của động vật** |
| **Lá cây** | **Thân, cành cây** | **Gốc cây** |
| 1 | Sâu cuốn lá | x |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

- Lấy ví dụ tên con vật và tên cây mà con vật đó sử dụng làm thức ăn theo bảng:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Tên động vật** | **Tên cây** | **Bộ phận của cây mà con vật sử dụng** |
| **Lá** | **Rễ, củ** | **Quả** | **Hạt** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập** GV Quan sát, hổ trợ HS - HS thảo luận nhóm để hoàn thành nội dung trên**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**+ Báo cáo kết quả PHT + Vận dụng trả lời các câu hỏi. **Bước 4: Kết luận và nhận định**Giáo viên nhận xét, đánh giá về tinh thần chuẩn bị bài trước, thái độ học tập. Cho điểm khuyến khích .Chốt vai trò của thực vật.Thực vật: ổn định hàm lượng khí oxi và khí cacbonic Điều hòa khí hậu Góp phần giữ đất chông xói mòn Hạn chế ngập lụt, hạn hán Giảm ô nhiễm môi trường**Kết luận: ghi nhớ sgk trang 137**  |

**Hoạt động 2.2. Vai trò của thực vật đối với đời sống con người**

**a. Mục tiêu:**

- Trình bày được vai trò của thực vật đối với đời sống con người.

- Lấy được các ví dụ cho từng vai trò của thực vật.

- Kể tên được các thực vật quý hiếm ở Việt Nam.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** + Chiếu video bài hát: Vườn cây của ba, yêu cầu HS theo dõi, kết hợp kiến thức thực tế hoàn thành PHT1theo nhóm + GV chiếu hình ảnh 9 loại cây lương thực chính của thế giới

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Tên cây** | **Cây lương thực** | **Cây thực phẩm** | **Cây ăn quả** | **Cây lấy gỗ** | **Cây làm thuốc** | **Cây làm cảnh** | **Cây cho bóng mát** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |

+ Nhận xét về vai trò của thực vật đối với đời sống con người+ Thuyết trình về thực vật quý hiếm ở Việt Nam**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS tiếp nhận nhiệm vụ+ Học sinh theo dõi video và dựa vào kiến thức thực tế🡪 hoàn thành PHT + Rút ra nhận xét về về trò của thực vật đối với đời sống con người.+ Thuyết trình về các loài thực vật quý hiếm ở Việt Nam**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**- Đại diện các nhóm trả lời các nhóm nhận xétĐáp án PHT 2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Tên cây** | **Cây lương thực** | **Cây thực phẩm** | **Cây ăn quả** | **Cây lấy gỗ** | **Cây làm thuốc** | **Cây làm cảnh** | **Cây cho bóng mát** |
| **1** | Lúa | x |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Rau |  | x |  |  |  |  |  |
| **3** | Hoa |  |  |  |  |  | x |  |
| **4** | Bưởi |  |  | x |  |  |  |  |
| **5** | Sầu riêng |  |  | x |  |  |  |  |
| **6** | Mít |  |  | x | x |  |  |  |
| **7** | Thuốc bỏng |  |  |  |  | x |  |  |
| **8** | Lá lốt |  | x |  |  |  |  |  |
| **9** | Xà cừ |  |  |  | x |  |  | x |
| **10** | Khoai lang |  | x |  |  |  |  |  |

**+** Nhận xét vai trò của thực vật đối với con người: Thực vật có vai trò quan trong đối với đời sống con người: thực vật được sử dụng làm thức ăn, đồ dùng, làm cảnh, trang trí, lấy bóng mát…**Bước 4: Kết luận và nhận định****Thực vật có vai trò quan trong đối với đời sống con người: thực vật được sử dụng làm thức ăn, đồ dùng, làm cảnh, trang trí, lấy bóng mát…** |

**Hoạt động 2.3. Trồng và bảo vệ cây xanh.**

**a. Mục tiêu:**

* Nêu được thực trạng đa dạng thực vật ở Việt Nam, nguyên nhân dẫn đến sự suy giảm
* Trình bày được các biện pháp bảo vệ thực vật

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**+ Chiếu video về thực trạng đa dạng thực vật ở Việt Nam+ Yêu cầu HS theo dõi video nhận xét về sự đa dạng thưc vật ở Việt Nam, nguyên nhân dẫn đến sự suy giảm+Yêu cầu Hs nêu các biện pháp của bản thân và gia đình trong việc bảo vệ thực vật**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**HS có thể trả lời câu hỏi như sau: + Việt Nam có tính đa dạng cao về thực vật, tuy nhiên hiện nay đang có sự suy giảm nghiêm trọng củ yếu do con người gây ra: phá rừng bừa bãi, …+ Trồng cây gây rừng, phủ xanh đất trống đòi núi trọc, bảo vệ các cây con, là Hs thì có thể tham gia các phong trào đổi chai nhựa lấy cây con, vệ sinh môi trường…. **Bước 4: Kết luận và nhận định** Giáo viên nhận xét, đánh giá  **+Việt Nam có tính đa dạng cao về thực vật, tuy nhiên hiện nay đang có sự suy giảm nghiêm trọng củ yếu do con người gây ra: phá rừng bừa bãi, …****+ Trồng cây gây rừng, phủ xanh đất trống đòi núi trọc, bảo vệ các cây con, là Hs thì có thể tham gia các phong trào đổi chai nhựa lấy cây con, vệ sinh môi trường…** |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:**

Củng cố cho HS kiến thức về vai trò của thực vật

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**Câu hỏi, bài tập GV giao cho học sinh thực hiện:Câu 1. Chọn phương án đúng nhất: 1. Ở những vùng bờ biển người ta thường trồng cây phía ngoài đê nhằm mục đích gì?
2. Chống gió bão
3. Chống xói mòn đất
4. Chống rửa trôi đất
5. Tất cả các phương án trên
6. Bộ phận nào của thực vật đóng vai trò quan trọng trong việc giữ nước?
7. Rễ
8. Thân
9. Lá
10. Hoa

Câu 2. Cho sơ đồ sau:a. Lựa chọn các sinh vật phù hợp với các số trong sơ đồ trên.b. Từ sơ đồ trên, cho biết vai trò của thực vật?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**Đáp án, lời giải của các câu hỏi, bài tập do học sinh thực hiện. Kết quả tìm ra đội chiến thắng (Đội trả lời đúng và nhanh nhất 🡪 Điểm cao nhất)**Bước 4: Kết luận và nhận định** Giáo viên nhận xét, đánh giá về tinh thần, thái độ học tập. Cho điểm khuyến khích . |

**Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:**

Vận dụng kiến thức về các nhóm TV, vai trò của TV, kĩ năng sử dụng dụng cụ và chăm sóc cây vào thực tiễn đời sống.

Phát huy năng lực tự học, tự chủ của HS/nhóm HS trong tìm kiến, thu thập thông tin trên internet, kinh nghiệm từ người thân, ...lập kế hoạch và thực hiện nhiệm vụ GV giao.

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**Giao về nhà cho các nhóm (06 học sinh) thực hiện ngoài giờ lên lớp.GV yêu cầu học sinh lựa chọn loài thực vật có ích (cây rau, cây gia vị, cây hoa...trong hộp xốp hoặc thủy canh....), sử dụng dụng cụ để trồng và chăm sóc cây tại nhà (Nộp báo cáo sau 1-2 tuần).**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận**HS báo cáo sản phẩm (chụp hình, quay video trình bày trên slides....) về cây được trồng và chăm sóc của nhóm.**Bước 4: Kết luận và nhận định** Đánh giá theo tiêu chí GV cùng các nhóm HS đã thống nhất trước đó.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Tiêu chí** | **Điểm tối đa** |
| 1 | Nêu được các loại dụng cụ dung để trồng, chăm sóc cây | 10 |
| 2 | Nêu được đầy đủ các bước trồng và chăm sóc cây (có kèm theo hình ảnh, video minh hoạ) | 40 |
| 3 | Mô tả rõ thao tác thực hiện ở các bước | 20 |
| 4 | Cây trồng phát triển tươi tốt | 30 |

 |

**III. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

***1. Bài vừa học:***

 ***-*** học vở ghi.

 - Làm bài tập sgk/137

***2. Bài sắp học: Bài 30: Thực hành: phân loại thực vật***

- Tìm hiểu trước bài 30

- Sưu tầm các mẫu vật hoặc tranh ảnh các thực vật có trong hình

 DUYỆT CỦA TỔ CHUYÊN MÔN