**Tiết 22, 23 BÀI 24. VIRUS**

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực khoa học tự nhiên**

**- Nhận thức khoa học tự nhiên**

- Mô tả được hình dạng và cấu tạo đơn giản của virus (gồm vật chất di truyền, lớp vỏ protein) Nhận dạng được virus chưa có cấu tạo tế bào.

- Nêu được vai trò của virus trong thực tiễn.

- Trình bày được một số bệnh do virus gây ra và nêu được một số biện pháp phòng chống bệnh do virus.

**- Tìm hiểu tự nhiên**: Tìm kiếm thông tin về lợi ích và tác hại do virus gâỵ nên; Viết được báo cáo mô tả các biểu hiện bệnh do virus gây nên và cách phòng chống để tuyên truyền, phổ biến về bệnh do virus.

**- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học**: Vận dụng các kiến thức đã học để phòng chống các bệnh do virus gây ra.

**2. Năng lực chung**

**- NL tự học và tự chủ**: tìm kiếm thông tin, đọc sách giáo khoa, quan sát tranh ảnh để tìm hiểu về VIRUS

**- NL giao tiếp và hợp tác**: thảo luận nhóm để tìm ra các cấu tạo virus, vai trò của virus, bệnh và cách phòng tránh bệnh do virus gây ra.

- **Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Từ nguyên nhân tìm ra được biện pháp phòng chống bệnh do virus

**3. Phẩm chất:**

- Chăm học: chịu khó tìm tòi tài liệu và thực hiện các nhiệm vụ cá nhân nhằm tìm hiểu về virus

- Có trách nhiệm trong hoạt động nhóm, chủ động nhận và thực hiện nhiệm vụ tìm hiểu về virus.

- Trung thực, cẩn thận trong quan sát, ghi chép số liệu.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên**

- Video: Phóng sự về virus của đài truyền hình vtv1: <https://www.youtube.com/watch?v=b02S_ld2URY>; https://www.youtube.com/watch?v=k1\_CG-Qh-d8

- Phiếu học tập (sản phẩm đính kèm).

- Hình ảnh về hình dạng và cấu tạo của virus, .

1. Học sinh: Tìm hiểu thông tin về vaccine trước ở nhà.

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động.**

a. Mục tiêu: Giúp học sinh có cái nhìn thẳng thắn về virus, những mặt tích cực và tiêu cực của virus. Đặc biệt là loại virus corona đã hoành hành ở đất nước ta và trên thế giới thời gian qua.

b. Tổ chức thực hiện:

|  |
| --- |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ**GV: Cho học sinh chơi trò chơi, xem video phóng sự, đưa ra dự đoánHọc sinh chơi trò chơi mở hình đoán từ khóa về kiến thức đời sống mà các em đã trải qua (Virus corona) rồi đưa ra được từ khóa 5K, sau đó xem phóng sự về virus. Dự đoán: Virus có lợi hay có hại trong đời sống con người? |
| **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**Hs thực hiện nhiệm vụ |
| **Bước 3: Báo cáo và thảo luận**Dự đoán của học sinh |
| **Bước 4: Đánh giá và nhận định**Các em đã biết được một số đại dịch là do virus gây ra, hậu quả của virus gây ra, cũng như đưa ra một số biện pháp phòng chống dịch bệnh. Vậy thì virus có cấu tạo và hình dạng như thế nào? Virus có vai trò gì? Bài học hôm nay chúng ta sẽ làm rõ một số vấn đề trên. |

- GV kết luận: Để biết dự đoán đó là đúng hay sai? Tìm hiểu nội dung bài học

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**2.1. Hoạt động tìm hiểu về đặc điểm của Virus**

a) Mục tiêu:Mô tả được hình dạng và cấu tạo đơn giản của virus.

b) Tổ chức thực hiện:

|  |
| --- |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS nghiên cứu thông tin và quan sát hình từ 24.1 đến 24.2 SGK. Hoạt động nhóm đôi để trả lời câu hỏi SGK:1. Nhận xét vể hình dạng của một số virus trong hình 24.1?2. Quan sát hình 24.2, nêu cấu tạo của virus, cấu tạo của virus có gì khác so với cấu tạo của tê bào sinh vật nhân sơ và nhân thực mà em đã được học?HS nhận nhiệm vụ. |
|  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**Mỗi nhóm 2 bạn, thảo luận và trả lời câu hỏi SGK.Sau khi thảo luận xong, nhóm đôi nào xung phong trình bày, sẽ có điểm cộng.Thảo luận nhóm đôi, hoàn thành câu hỏi thảo luận. |
| **Bước 3: Báo cáo và thảo luận:** - Mời đại diện cặp đôi trình bày.- Mời nhóm khác nhận xét.1. Virus có ba dạng hình dạng đặc trưng:- Dạng xoắn: virus khảm thuốc lá, virus dại.- Dạng hình khối: virus cúm, virus viêm kết mạc.- Dạng hỗn hợp: thực khuẩn thể.2. Virus có cấu tạo đơn giản, gồm lớp vỏ protein và phần lõi chứa vật chất di truyền, một số virus có thêm lớp vỏ ngoài. Virus không có các thành phần cấu tạo giống với tế bào nhân sơ và nhân thực.- Nhóm khác nhận xét phần trình bày của nhóm bạn. |
| **Bước 4: Đánh giá và nhận định**- Tổng hợp để đi đến kết luận về hình dạng, cấu tạo của virus.- Yêu cầu học sinh chốt lại kết luận về hình dạng, cấu tạo của virus:-GV kết luận**Kết luận**- **Hình Dạng: Virus có 3 dạng đặc trưng:*****+ Dạng xoắn:* virus khảm thuốc lá, virus dại.*****+ Dạng hình khối:* virus cúm, virus viêm kết mạc.*****+ Dạng hỗn hợp:* thực khuẩn thể.****- Cấu tạo: Virus có cấu tạo đơn giản, gồm lớp vỏ protein và phẩn lõi chứa vật chất di truyền, một số virus có thêm lớp vỏ ngoài.** |

**2. Tìm hiểu về lợi ích của virus.**

a. Mục tiêu: Nêu được vai trò của virus trong thực tiễn.

b. Tổ chức thực hiện:

|  |
| --- |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS nghiên cứu thông tin SGK. Hoạt động nhóm để trả lời câu hỏi SGK:3. Tìm hiểu thông tin và cho biết ứng dụng của virus trong thực tiễn?HS nhận nhiệm vụ. |
| **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**HS tiến hành thực hiện nhiệm vụ. |
| **Bước 3: Báo cáo và thảo luận:** - Mời một hs trình bàycâu trả lời - Mời HS khác nhận xét.- GV phân tích và đưa ra nhận xét sau khi các hs đã có ý kiến bổ xung.3. + Virus được ứng dụng trong sản xuất các chế phẩm sinh học (interferon, thuốc kháng sinh, vaccine,...).+ Trong nông nghiệp, virus được sử dụng trong sản xuất thuốc trừ sâu. + Ngoài ra, virus còn được sử dụng nhiều trong nghiên cứu. |
| **Bước 4: Đánh giá và nhận định**- Yêu cầu học sinh kết luận về vai trò của virus trong thực tiễn:**Kết luận**- **Virus được ứng dụng trong sản xuất các chế phẩm sinh học (interferon, thuốc kháng sinh, vaccine,...).****- Trong nông nghiệp, virus được sử dụng trong sản xuất thuốc trừ sâu.** **- Ngoài ra, virus còn được sử dụng nhiều trong nghiên cứu*.*** |

**3. Tìm hiểu bệnh do virus gây ra và biện pháp phòng chống.**

a. Mục tiêu: Trình bày được một số bệnh do virus gây ra và nêu được biện pháp phòng chống bệnh do virus.

b. Tổ chức thực hiện:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ:** GV chia lóp thành 8 nhóm và yêu cầu HS quan sát hình 24,3-24.7/ SGK. Hoạt động nhóm để hoàn thành phiếu học tập1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÊN BỆNH** | **TÁC NHÂN GÂY BỆNH** | **BIỂU HIỆN BỆNH** |
| Bệnh cúm ở người |  |  |
|  | Virus Dengue |  |
| Bệnh cúm ở gà |  |  |
| Bệnh khảm ở cà chua |  |  |
|  |  |  |

Sau khi làm việc nhóm, * Phương thức lây truyền và biện pháp phòng chống: GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4-6 HS hoàn thành yêu cầu: Quan sát hình 24.7(sgk) hãy cho biết:

+ Bệnh do virus có thể lây qua những con đường nào?+ Hãy đề xuất biện pháp phòng chống tương ứng với con đường lây lan? Qua phiếu học tập 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STT | CON ĐƯỜNG GÂY BỆNH | BIỆN PHÁP NGĂN CHẶN |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| …… |  |  |

HS nhận nhiệm vụ. |
| **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**HS tiến hành thực hiện nhiệm vụ theo nhóm, gv theo dõi giúp đỡ các nhóm  |
| **Bước 3: Báo cáo và thảo luận:** - Mời đại diện các nhóm trình bày kết quả- GV phân tích và đưa ra nhận xét sau khi các hs đã có ý kiến bổ xung.Kết quả phiếu học tập 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÊN BỆNH** | **TÁC NHÂN GÂY BỆNH** | **BIỂU HIỆN BỆNH** |
| Bệnh cúm ở người | Virus cúm | Sốt, đau đầu, sổ mũi |
| Bệnh sốt xuất huyết | Virus Dengue | Đau đầu, sốt cao, phát ban , chảy máu cam, … |
| Bệnh cúm ở gà | Virus cúm gia cầm | Xù lông, mắt ướt lèm nhèm, ủ rũ… |
| Bệnh khảm ở cà chua | Virus khảm cà chua | Khảm loang lổ trên lá, xoăn lá… |

Kết quả phiếu học tập 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STT | CON ĐƯỜNG GÂY BỆNH | BIỆN PHÁP NGĂN CHẶN |
| 1 | Ho, hắt hơi | Che lại khi ho, đeo khẩu trang |
| 2 | Tiếp xúc trực tiếp | Khử khuẩn, vệ sinh tay chân sau tiếp xúc |
| 3 | Dùng chung bơm kim tiêm | Sử dụng kim tiêm 1 lần |
| 4 | Truyền máu | Kiểm tra máu trước khi truyền |
| 5 | Truyền từ mẹ sang con | Mẹ sinh hoạt lành mạnh và thực hiện các biện pháp phòng bệnh. |
| …… |  |  |

 |
| **Bước 4: Đánh giá và nhận định**- Yêu cầu học sinh kết luận về vai trò của virus trong thực tiễn:**Kết luận**-Virus gây ra nhiều bệnh cho người, động vật và thực vật. Ví dụ: Bệnh cúm ở người, bệnh cúm ở gà, bệnh khảm ở cà chua,… -Bệnh do virus gây ra có thể lây truyền theo nhiều con đường khác nhau: Từ mẹ sang con, tiếp xúc trực tiếp, truyền máu, tiêu hóa, hô hấp, vết cắn động vật,…. -Để phòng bệnh cho virus gây ra, chúng ta phải ngăn chặn các con đường lây truyền bệnh, tiêm vaccine phòng bệnh,…. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

a) Mục tiêu:

- Phân biệt được hình dạng của virus

- Thấy rõ hơn vai trò của virus.

- Dựa vào phương thức lây truyền của virus để có biện pháp phòng tránh.

b) Tổ chức thực hiện:

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV yêu cầu HS trả lời cá nhân các câu hỏi sau: (Dùng kahoot để học sinh làm bài tương tác trực tiếp)Câu 1: Virus có mấy hình dạng đặc trưng? Đó là hình dạng gì?a. Virus có 2 hình dạng đặc trưng là: dạng xoắn và hình khốib. Virus có 3 hình dạng đặc trưng là: dạng xoắn, hình khối và hỗn hợpc. Virus có 3 hình dạng đặc trưng là: dạng xoắn, hình tròn và hỗn hợpCâu 2: Cây ớt chuông và cây khoai mì này bị loại virus nào tấn công? a. Virus coronab. Virus dạic. Virus khảmd. Thực khuẩn thểCâu 3: Đây là một hoạt động phòng bệnh do virus ở gà. Vậy các bác sĩ thú y đang làm gì? a. Cho gà uống vaccineb. Kiểm tra cân nặng c. Vệ sinh chuồng gàd. Tỉa lông cho gàCâu 4: Nguyên nhân chính gây nên bệnh sốt xuất huyết là do muỗi vằn (Aedes aegypt hoặc Aedes albopictus). Muỗi vằn sau khi đốt hút máu người bị bệnh rồi sau đó đốt người khỏe mạnh sẽ đưa virus vào cơ thể người qua vết đốt đó. Vậy để phòng bệnh sốt xuất huyết em phải làm gì?a. Phát quang bụi rậm, dọn sạch nơi chứa nước không cần thiết quanh nhàb. Nuôi cá trong hồ nước kiểng, chậu trồng cây thủy sinh.c. Ngủ mùng để tránh muỗi đốtd. Bao gồm a, b, c.- HS nhận nhiệm vụ học. |
| **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thực hiện nhiệm vụ trên kahoot |
| **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Giáo viên HS trình bày sản phẩm.Câu 1: b; Câu 2: c; câu 3: a; câu 4: d |
| **Bước 4: Đánh giá và nhận định** - GV tổng kết sau hoạt động luyện tập và trao phần thưởng khuyến khích cho top 3 |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

a) Mục tiêu:

- Giúp học sinh mạnh dạn đóng vai nhà tuyên truyền, sử dụng mạng xã hội học tập, tập làm quen với công nghệ thông tin vào lĩnh vực virus.

b) Tổ chức thực hiện:

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**+Em hãy vẽ tranh, làm video phóng sự, video phỏng vấn,… để thuyết phục mọi người phòng chống dịch bệnh do một loại virus gây ra và đăng lên facebook cá nhân.- HS nhận nhiệm vụ học. |
| **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**Mỗi HS chọn 1 trong các nội dung (vẽ tranh, làm video phóng sự, video phỏng vấn,…) |
| **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**Hs ttình bày sản phẩm của mình ở tiết học sau- Bài tuyên truyền về biện pháp phòng chống dịch bệnh do virus |
| **Bước 4: Đánh giá và nhận định** + Bài nào được like, share nhiều (top 3) sẽ nhận được điểm 10 (kiểm tra thường xuyên) và 1 phần quà bất ngờ từ cô giáo và phụ huynh! (cô hứa) (Thời gian kết thúc là sau 2 tuần) (Các bạn còn lại có làm được tính điểm cộng cho các bài kiểm tra thường xuyên khác) |

**III. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

***1. Bài vừa học:***

***-*** Học bài trong vở ghi.

***-*** Trả lời câu hỏi và bài tập 1, 2, 3 trang 112 sách giáo khoa.

***2. Bài sắp học: Vi khuẩn***

HS chuẩn bị.

- Quan sat hình 25.1 nhận xét về hình dạng các loại vi khuẩn. Lấy ví dụ

- Tìm hiểu sự phân bố của vi khuẩn trong tự nhiên

- Quan sát hình 25.2 hãy xác định các thành phần cấu tạo của vi khuẩn

- Quan sát hình 25.3 nêu vai trò của vi khuẩn

- Nêu vai trò cua vi khuẩn. Tìm hiểu bệnh do vi khuẩn gây ra và các biện pháp phòng chống.

 DUYỆT CỦA TỔ CM