**BÀI 2: CÁC CUỘC PHÁT KIẾN ĐỊA LÍ**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức:**

- HS giới thiệu được những nét chính về hành trình của 1 số cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.

- Nêu được hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí

**2. Năng lực:**

 - Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.

 - Năng lực chuyên biệt:

+ Tìm kiếm sưu tầm tư liệu về hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí đối với Việt Nam ( Tiêu cực và tích cực)

+ Đọc lược đồ, phân biệt được hành trình của 4 cuộc phát kiến địa lí

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng tinh thần dũng cảm, khám phá cái mới và tôn trọng các dân tộc khác nhau trên thế giới

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**- GV:**

+ Giáo án

+ Bản đồ thế giới.

+ Tư liệu hoặc những câu chuyện về các cuộc phát kiến địa lí.

**- HS:**

+ Đọc SGK hoàn tất nhiệm vụ được giao.

+ Sưu tầm tư liệu hoặc những câu chuyện về các cuộc phát kiến địa lí.

**III. Tiến trình dạy học**

**A. Hoạt động khởi động**

 **a. Mục tiêu:** Giúp hs ôn lại nội dung của bài học cũ., tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên sẽ trả lời câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

- GV mời HS tham gia trò chơi “Nhổ cà rốt” để trả lời các câu hỏi trắc nghiệm để ôn tập nội dung bài học cũ.

**Câu 1:** **Lãnh chúa phong kiến ở Tây Âu có nguồn gốc là**

1. **Quan lại, quý tộc thị tộc, quý tộc tăng lữ**
2. Những người giàu có
3. Tăng lữ
4. Những chủ nô Rôma

**Câu 2:** **Nguồn gốc hình thành giai cấp nông nô là**

1. Binh lính
2. **Nô lệ và nông dân.**
3. Người dân Rôma
4. Nông dân

**Câu 3: Lãnh chúa bóc lột nông nô thông qua**

1. **Sản phẩm cống nạp**
2. Tô lao dịch
3. Tô thuế
4. Tô hiện vật

**Câu 4: Đơn vị chính trị, kinh tế cơ bản của chế độ phong kiến phân quyền ở Tây Âu là**

1. Trang trại
2. Xưởng thủ công
3. Thành thị
4. **Lãnh địa**

 Trên cơ sở ý kiến của HS,GV dẫn dắt vào bài bằng cách giáo viên đưa ra 4 bức hình gợi ý về Châu Mĩ.Học sinh quan sát và trả lời câu hỏi: **Những bức ảnh này đang nói về châu lục nào? – Châu Mĩ**

**B. Hoạt động hình thành kiến thức**

**1. Hành trình của một số cuộc phát kiến địa lí.**

**1.1. Nguyên nhân**

***a) Mục tiêu*:** Học sinh ghi nhớ, trình bày được những nguyên nhân của 4 cuộc phát kiến địa lí.

***b) Nội dung***: Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

***c) Sản phẩm:*** Nguyên nhân của những cuộc phát kiến địa lí

***d. Tổ chức thực hiên:***

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập****-HS đọc SGK và trả lời câu hỏi:**? “ Phát kiến địa lí” là gì?? Nguyên nhân dẫn đến các cuộc phát kiến địa lí là gì?**?** Những điều kiện nào giúp cho các cuộc phát kiến địa lý được tiến hành?**Bước 2**. **Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, ? “ Phát kiến địa lí” là gì?- Là tìm ra những vùng đất mới, những con người mới? Nguyên nhân dẫn đến các cuộc phát kiến địa lí là gì?- Nhu cầu về hương liệu, vàng bạc, thị trường.- Con đường buôn bán qua Tây Á và Địa Trung Hải bị người Ả Rập độc chiếm.**?** Những điều kiện nào giúp cho các cuộc phát kiến địa lý được tiến hành?- Những tiến bộ của khoa học – kĩ thuật, tri thức địa lí và thiên văn của con người.**Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận- HS trình bày.**Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tậpHS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày | 1. **Hành trình của một số cuộc phát kiến địa lí**
2. **Nguyên nhân**

- Nhu cầu về hương liệu, vàng bạc, thị trường.- Con đường buôn bán qua Tây Á và Địa Trung Hải bị người Ả Rập độc chiếm.**-** Những tiến bộ của khoa học – kĩ thuật, tri thức địa lí và thiên văn của con người**.** |

**1.2. Những cuộc phát kiến**

***a) Mục tiêu*:** Học sinh ghi nhớ, trình bày được những nét chính của 4 cuộc phát kiến địa lí.

***b) Nội dung***: Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

***c) Sản phẩm***

 Hoàn thành bảng về hành trình của 4 cuộc phát kiến địa lí theo các mục: Thời gian , người chỉ huy, nơi xuất phát, điểm đến.

***d. Tổ chức thực hiên:***

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV Chia lớp thành 4 nhóm. Mỗi nhóm có 3 phút để nghiên cứu nội dung được giao.+ Nhóm 1: Hành trình của B. Đi-a-xơ+ Nhóm 2: Hành trình của C. Cô-lôm-bô+ Nhóm 3: Hành trình của Va-xcô Đơ Ga-ma+ Nhóm 4: Hành trình của Ma-gien-lăng - GV cho HS thảo luận cặp đôi tại chỗ bằng **Bước 2**. **Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc.**Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận- Đại diện các nhóm trình bày.**Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tậpHS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày- GV cho HS xem đoạn video về hành trình của C. Cô-lôm-bô giúp bổ sung thêm kiến thức cho học sinh. | 1. **Hành trình của một số cuộc phát kiến địa lí**

**b. Những cuộc phát kiến**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | Người chỉ huy | Nơi xuất phát | Điểm đến |
| 1487 | B. Đi-a-xơ | Bồ Đào Nha | Cực Nam Châu Phi |
| 1492 | C. Cô-lôm-bô | Tây Ban Nha | Tìm ra Châu Mỹ |
| 1497-1498 | Va-xcô Đơ Ga-ma | Bồ Đào Nha | Bờ biển Tây Nam Ấn Độ |
| 1519 | Ma-gien-lăng | Tây Ban Nha | Vòng quanh trái đất |

 |

**2. Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí**

- **Mục tiêu**: Học sinh ghi nhớ, trình bày được Hệ quả tích cực và tiêu cực của các cuộc phát kiến địa lí.

**- Nội dung:** Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập: Thảo luận cặp đôi**? Trình bày về hệ quả tích cực, tiêu cực của cuộc phát kiến địa lí**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc những bằng những hình ảnh về buôn bán nô lệ da đen.**Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động.- HS trả lời cá nhân. **Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tậpHS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của bạn trình bày.GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh | **2.Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí****-Tích cực:**+ Đem lại hiểu biết mới về Trái Đất, về những con đường mới, dân tộc mới*.*+ Thúc đẩy nhanh sự tan rã của xã hội phong kiến và sự ra đời của CNTB.**- Tiêu cực**+ Nảy sinh quá trình cướp bóc thuộc địa và buôn bán nô lệ. |

**C.HOẠT ĐỘNG LUYÊN TẬP (10P)**

***a) Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về các cuộc phát kiến địa lí.

***b) Nội dung*:** GV giao nhiệm vụ cho HS trả lời các câu hỏi thông qua trò chơi lật mảnh ghép. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

***c) Sản phẩm:*** hoàn thành các câu hỏi trong trò chơi tìm được bức hình cuối cùng.

***d. Tổ chức thực hiên:***

- Giáo viên tổ chức trò chơi “Lật mảnh ghép” cho học sinh. Có 6 câu hỏi trả lời ngắn Học sinh lần lượt lật các mảnh ghép và trả lời câu hỏi . Sau khi lần lượt lật và trả lời xong 6 câu hỏi học sinh sẽ trả lời bức hình bí mật cuối cùng của trò chơi.

 **Câu hỏi 1**: Ai là người đầu tiên tìm ra châu Mĩ? C. Cô-lôm-bô

**Câu hỏi 2**: Ai là người đầu thực hiện chuyến đi vòng quanh thế giới? Ph. Ma-gien-lan

 **Câu hỏi 3**: Các cuộc phát kiến địa lý do tầng lớp nào tiến hành? Thương nhân, quý tộc.

 **Câu hỏi 4**: Các cuộc phát kiến địa lý chủ yếu hướng về đâu? Ấn Độ và các nước phương Đông

**Câu hỏi 5**: Việc tìm con đường thông thương giữa châu Âu và phương Đông đặt ra cấp thiết từ khi nào? TK XV

**Câu hỏi 6**: Quốc gia nào đi tiên phong trong các cuộc phát kiến địa lí? Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha.

 **D.HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5’)**

 ***a. Mục tiêu:*** Khắc sâu kiến thức trọng tâm bài học

***b. Nội dung*:** HS trả lời câu hỏi của GV

***c. Sản phẩm:*** Bài trả lời theo câu hỏi của giáo viên

***d. Tổ chức thực hiên: Giáo viên giao nhiệm vụ:*** Một trong những hệ quả của phát kiến địa lí thế kỉ XV –XVI là sự ra đời của chủ nghĩa thực dân và quá trình xâm chiếm thuộc địa. Em hãy tìm hiểu thêm Việt Nam đã bị xâm lược và trở thành thuộc địa của nước nào?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*