|  |  |
| --- | --- |
| ***Date of planning***:…………..***Date of teaching*:** ………..… **WEEK: …** | **Period 70: UNIT 9: WORLD ENGLISHES** **Lesson 2: A CLOSER LOOK 1**  |

**I. OBJECTIVES:** **\* By the end of this lesson, Ss will be able to gain the following items:**

**1. Knowledge:**

- Use the lexical items related to the topic “World Englishes ”

- Pronounce the words ending in **–ion** and **–ity** with correct stress

***+ Integrated skills:*** *Listening, speaking, reading, writing.*

**\* Vocabulary:**

+ Vocabulary related to the topic “World Englishes ”

+ Saying good luck and responding;

**\* Grammar:** Use defining relative clauses; Stress in the words ending in **–ion** and **–ity**

\* Grammar note: **STRESS (Trọng âm)**

**A. Giới thiệu về trọng âm**

 **‘**Trọng âm là sự phát âm của một từ hoặc một âm tiết với nhiều lực hơn so với các từ hoặc các âm tiết xung quanh. Một từ hoặc âm tiêt được nhấn trọng âm được phát âm bằng cách sử dụng nhiều khí từ phổi hơn’ (Richard, J. C *et al*. 1992:355).

 Các âm tiết mang trọng âm được phát âm mạnh hơn các âm tiết không mang trọng âm (được phát âm nhẹ hơn hoặc ngắn hơn hoặc đôi khi được đọc rút gọn).

+ Ta dùng kí hiệu /'/ đặt ở đầu âm tiết có trọng âm chính. Trong những từ nhiều âm tiết có trọng âm chính và trọng âm phụ và được biểu thị /,/.

**Eg:** father/*'fɑ:ðə/,* indication/, *indi'kei∫n/,* representative /,*repri'zentətiv/,….*

**B. Một số quy tắc đánh trọng âm:**

Trọng âm chỉ rơi vào những âm tiết mạnh (âm tiết chứa nguyên âm mạnh, nguyên âm đôi hoặc nguyên âm dài). Âm tiết yếu không nhận trọng âm.

**I. Trọng âm ở từ có 2 âm tiết:**

1) Đa số động từ có 2 âm tiết thì âm tiết thứ 2 nhận trọng âm chính:

Eg: es**/**cape, for**/**get, be**/**gin, ac**/**cept....

**Tuy nhiên có một số động từ ngoại lệ:**

**/**promise, **/**answer, **/**enter, **/**listen, **/**offer, **/**happen, **/**open.

2) Đa số danh từ và tính từ 2 âm tiết có trọng âm chính rơi và âm tiết thứ nhất:

Eg: **/**butcher, **/**standard, **/**busy, **/**handsome....

**Ngoại lệ:** ma**/**chine, mis**/**take, a**/**lone, a**/**ware,...

**II. Những trường hợp khác**

**1) Các từ có tận cùng bằng các hậu tố sau có trọng âm chính rơi vào âm tiết đứng ngay trước hậu tố đó.**

**- tion: re/lation, edu/cation,** pro**/**tection. compu**/**tation...

**- ity : /charity, /obesity, a/bility**, ne**/**cessity...

**- sion: de/cision, per/mission...**  **Ngoại lệ: /**television

**- ic; -ical:** ar**/**tistic, e**/**lectric, po**/**litical, **/**practical...

**- logy:** e**/**cology, tech**/**nology... **; ial ; ially:**  me**/**morial, in**/**dustrial, **; graphy; -etry:** ge**/**ography,

 **Ngoại lệ:** **/**Arabic, a**/**rithmatic, **/**Catholic, **/**politics …. ***(See the page below)***

**2. Competence:**

**-** Students will be able to practice listening , speaking, reading and writing skills .

- Develop communication skills and creativity.

**3. Personal qualities:**

- Actively participate in class activities.

- Develop self-study skills.

**II. TEACHING AIDS:**

- Teacher: Grade 9 text book; Projector / TV.....

- Students : Text books, workbook…

- Computer connected to the Internet.

- *Hoclieu.vn*

**III. PROCEDURE:**

|  |
| --- |
| **1. WARM UP & INTRODUCTION** ( 3’- 5’) |
| **\* Objectives:** **- To create an active atmosphere in the class before the lesson;****- To lead into the new lesson.***\* Content:* **Brainstorm**- To have some warm-up activities to create a friendly and relaxed atmosphere to inspire Ss to warm up to the subject and new lesson.*\* Expected outcomes*: Students can recall some words nad phrases about “ World Englishes ”. + Having a chance to speak English. Students get some vocabulary from the lesson and be ready for the lesson. *\* Organisation :* Teacher’s instructions … |
| **Teacher’s and Student’s activities** | **Content** |
| **+ Greeting** **+ Brainstorm**- Show pictures of words that are different in British English and American English. Ask if Ss can say the words in British English and American English. - Introduce this lesson which focuses on words related to languages and language learning, and stress in words ending in ***–ion*** and ***–ity*.**\***British English** **American English**.  - flat - apartment - biscuit - cookie - dusbin - garbage can …………….- Share with Ss the lesson objectives and have them open their books and start the lesson. It is a good idea to write the objectives in a corner of the board and leave them there OR put them on a slide to show Ss. | **+ Greeting** **+ Brainstorm****\* Words:**

|  |  |
| --- | --- |
| **British English** | **American English** |
| chips | French fries |
| flat | apartment |
| biscuit | cookie |
| dustbin | garbage can |
| carpark | parking lot |

**-** Open the book and write the tittle of the lesson. |
| **2. PRESENTATION/ NEW LESSON ( 12’- 15’)****A. ACTIVITY 1: VOCABULARY** |
| **\* Objectives:** -**To teach some vocabulary items related to languages.****- T may want to present the five words and a phrase in Column A first.***\* Content:*- Vocabulary pre-teaching- Task 1: Match a word or phrase in A with its meaning in B.*\* Expected outcomes*: Students can identify some vocabulary about *WORLD ENGLISHES* and use them in different contexts. *\* Organisation* **:** Teacher’s instructions.  |
| **Teacher’s & Student’s activities** | **Content** |
| TASK 1: **Match a word or phrases in A with its meaning in B.** |
| **\* Teach vocabulary:** + Teacher uses different techniques to teach vocab (situation, realia, translation.)+ T may focus on presenting the words.+ To present each word, follow the steps:- Show the picture and elicit the word.OR by: + providing explanations of the words + showing pictures illustrating the words.- Read aloud the word several times and ask Ss to repeat.- Invite some Ss to read the word aloud.- Write the word on the board and highlight its phonological features (e.g. show the location of the main stress).+ Teacher does the checking technique.\*\*Ask Ss to read the words and phrase in Column A and match them with the meaning in Column B. This helps check if Ss understand the words / phrase just presented.- Have Ss work in pairs to compare their answers before giving T the answers.- Check and confirm the correct answers.+ For a more able class, have Ss make complete sentences with the words / phrase in Column A. | **- T\_Ss**

|  |
| --- |
|  |

\* Vocabulary**1.** bilingual (adj) /baɪˈlɪŋɡwəl/ sử dụng được 2 ngôn ngữ.**2.** variety (n) /vəˈraɪəti/ biến thể.**3**. fluent (adj) /ˈfluːənt/trôi chảy, thành thạo**4**. concentric (adj) đồng tâm **5**. go over /ɡəʊ ˈəʊvə/ ôn tập lại **6**. pick up /pɪk ʌp/ học (ngôn ngữ tự nhiên)**\* *Answer key:*****1**. b **2**. d **3**. e **4**. c **5**. a  |
| **B. PRACTICE ( 15’)** |
| **\* Objectives:** **+ To teach some verb phrases related to languages and language learning.**+ **To give further practice with the vocabulary items they have learnt.***\* Content:*- Task 2: Match a verb in A with a phrase in B to make a meaningful expression.- Task 3: Choose the correct word to complete each sentence.*\* Expected outcomes*: Students can identify some vocabulary and use them in different contexts*\* Organisation :*  |
| **Teacher’s Student’s activities** | **Content** |
| TASK 2: **Match a verb in A with a phrase in B to make a meaningful expression.**  |
| - Have Ss match a verb in Column A with a suitable phrase in Column B individually.- Let them share their answers in pairs. Invite some Ss to give the answers and confirm the correct ones.- Present the meaning of the verb phrases so that Ss can better understand them.+Translate from Vietnamese into English: express the meaning of speech or writing which is in Vietnamese in English+ Copy words into a notebook: write words exactly as they are written somewhere else in a notebook + Pick up a new language: learn a new language by chance+ Look up new words in an English-English dictionary: check the meaning of new words in an English-English dictionary+ Go over the grammatical points: study the grammatical points carefully- For a more able class, ask Ss to make sentences with the verb phrases. Invite Ss to share their sentences. This activity can be carried out as a competitive game. Ask Ss to work in groups and make sentences with the phrases. The fastest group with the most correct sentences wins. Other groups listen and comment. | **+ T\_Ss****\* *Answer key:*****1**.d **2**.e **3**.b **4**.c **5**.a |
| TASK 3: **Choose the correct word to complete each sentence.**   |
| + Ask Ss to read the given sentences to understand the general meaning of each.- Have them do the exercise individually and then compare their answers with another student.- Check the answers as a class and confirm the correct ones | \* ***Answer key:*****1.** official **2**. fluent **3**. look **4.** translated **5**. go  |
| **ACTIVITY 2: PRONUNCIATION: ( 10’- 12’)**STRESS in words ending in –ion and –ity  |
| **\* Objectives:** **- To help Ss identify the stress in words ending in -ion and -ity;****- To help Ss practise pronouncing these words with correct stress.****+ To help Ss stress the words ending in -ion and -ity and read the sentences including these words with correct stress.***\* Content:*- Task 4: Listen and repeat the words. Pay attention to the word stress.- Task 5: Listen and repeat the sentences. Mark the stress in the underlined words.*\* Expected outcomes*: Students can pronounce the stress in words ending in *–ion* and *–ity**\* Organisation :*  |
| **Teacher’s Student’s activities** | **Content** |
| TASK 4: **Listen and repeat the words. Pay attention to the word stress.**  |
| + Have some Ss read out the words first. Then play the recording for them to listen and repeat the words they hear. Play the recording as many times as necessary.- Explain to Ss that these words have the stress on the syllable right before the **-ion** or **-ity**. For example, the word /*re’lation* /has the stress on the second syllable, and the word /’*charity* /has the stress on the first syllable.- Ask Ss to work in pairs to stress the words and practise saying the words with correct stress.+ Invite some Ss to say the words aloud. Comment on their pronunciation. | **- T\_ Ss.** **\* Key:** **+ Audio script - Track 54:**

|  |  |
| --- | --- |
| rela**tion** | char**ity** |
| deci**sion** | qual**ity** |
| posi**tion** | clar**ity** |
| educa**tion** | abil**ity** |
| opera**tion** | obes**ity** |

 |
| TASK 5**. Listen and repeat the sentences. Mark the stress in the underlined words.**  |
| + Have Ss quickly read the sentences. Play the recording for Ss to listen to the sentences. - Ask them to pay attention to the underlined words and put stress on the correct syllable in each word.- Invite some Ss to share their answers. Confirm the correct ones.- Play the recording again for Ss to repeat the sentences.- Have Ss practise the sentences in pairs. + Invite some pairs to read the sentences aloud. | **\* *Answer key:*****1**. dis’cussion ; ’quality**2**. a’ttention ; a’bility**3**. in’tention ; com’munity**4**. re’vision ; ac’tivity**5.** ’function ; i’dentity***Audio script:*****1.** They had a dis’cussion about the ’quality of the courses at their language centre.**2.** Pay a’ttention to her a’bility to express herself in English.**3.** I have an in’tention of organising an English class for the com’munity.**4.** Let’s do a re’vision ac’tivity before the exam.**5.** What is the ’function of the word “i’dentity” in this sentence? |
| \* EXTRA ACTIVITY+ Have Ss work in groups. Ask groups to write as many words ending in **-ion** and **-ity** as possible in three minutes. - Invite the group with the most words to write their words on the board. - Have other Ss from other groups go to the board and put stress on the correct syllable in each word written.**Some words ending in –ion and –ity**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-ion** | **-ion** | **-ity** | **-ity** |
| ActionRegionStation EmotionAmbition | Adaption DonationRelaxationAdmiration information | QuantityGravity RealityPurityUnity  | DensityLongevityMajorityEqualityFacility |

 |

**4. WRAP-UP & HOME WORK** (2’)

+ Ask one or two Ss to tell the class what they have learnt. Draw Ss'attention to the objectives on the board or show them the slide with the objectives. Tick the objectives that have been learnt.

\* HOME WORK: Do more exercises in workbook.

- Prepare new lesson: Lesson 2: A CLOSER LOOK 2 .

======================================================

**\*\* FURTHER INFORMATION**

**A. Giới thiệu về trọng âm**

 **‘**Trọng âm là sự phát âm của một từ hoặc một âm tiết với nhiều lực hơn so với các từ hoặc các âm tiết xung quanh. Một từ hoặc âm tiêt được nhấn trọng âm được phát âm bằng cách sử dụng nhiều khí từ phổi hơn’ (Richard, J. C *et al*. 1992:355).

 Các âm tiết mang trọng âm được phát âm mạnh hơn các âm tiết không mang trọng âm (được phát âm nhẹ hơn hoặc ngắn hơn hoặc đôi khi được đọc rút gọn).

+ Ta dùng kí hiệu /'/ đặt ở đầu âm tiết có trọng âm chính. Trong những từ nhiều âm tiết có trọng âm chính và trọng âm phụ và được biểu thị /,/.

**Eg:** father/*'fɑ:ðə/,* indication/, *indi'kei∫n/,* representative /,*repri'zentətiv/,….*

**B. Một số quy tắc đánh trọng âm:**

Trọng âm chỉ rơi vào những âm tiết mạnh (âm tiết chứa nguyên âm mạnh, nguyên âm đôi hoặc nguyên âm dài). Âm tiết yếu không nhận trọng âm.

**I/ Trọng âm ở từ có 2 âm tiết:**

***1) Đa số động từ có 2 âm tiết thì âm tiết thứ 2 nhận trọng âm chính:***

Eg: es**/**cape, for**/**get, be**/**gin, ac**/**cept....

**Tuy nhiên có một số động từ ngoại lệ:**

**/**promise, **/**answer, **/**enter, **/**listen, **/**offer, **/**happen, **/**open.

***2) Đa số danh từ và tính từ 2 âm tiết có trọng âm chính rơi và âm tiết thứ nhất:***

Eg: **/**butcher, **/**standard, **/**busy, **/**handsome....

**Ngoại lệ:** ma**/**chine, mis**/**take, a**/**lone, a**/**ware,...

***3) Một số từ vừa là danh từ, vừa là động từ có trọng âm chính không đổi:***

ad**/**vice/ ad**/**vise, **/**visit, re**/**ply, tra**/**vel, **/**promise, **/**picture;

**4)** C***òn lại đa số các từ có 2 âm tiết mà có 2 chức năng thì trọng âm thay đổi theo chức năng của từ:***

**/**record(noun)/ re**/**cord (verb), **/**present(noun)/ pre**/**sent (verb), **/**desert(noun)/ de**/**sert(verb)....

**II/ Những trường hợp khác**

***1) Các từ có tận cùng bằng các hậu tố sau có trọng âm chính rơi vào âm tiết đứng ngay trước hậu tố đó.***

**- tion:** pro**/**tection. compu**/**tation...

**- ity:** a**/**bility, ne**/**cessity...

**- ic; -ical:** ar**/**tistic, e**/**lectric, po**/**litical, **/**practical...

**- sion:** de**/**cision, per**/**mission...  **Ngoại lệ: /**television

**- logy:** e**/**cology, tech**/**nology...

**- ial ; ially:**  me**/**morial, in**/**dustrial, arti**/**ficially, e**/**ssentially...

**-graphy; -etry:** ge**/**ography, trigo**/**nometry...

**Ngoại lệ:** **/**Arabic, a**/**rithmatic, **/**Catholic, **/**politics

***2) Các từ có tận cùng bằng các hậu tố sau có trọng âm rơi vào âm tiết cách hậu tố đó 1 âm tiết.***

**-ate:** con**/**siderate, **/**fortunate...

**-ary: /**necessary, **/**military...

**Ngoại lệ:** docu**/**mentary, ele**/**mentary, supple**/**mentary, extra**/**ordinary.

***3) Những hậu tố sau thường được nhận trọng âm chính.***

 **-ee:** de**/**gree, refe**/**ree...  **Ngoại lệ:** com**/**mittee, **/**coffee

**- eer:** mountai**/**ner, engi**/**neer...

**- ese:** Japa/nese, Chi/nese...

**- ain (chỉ áp dụng cho động từ):** re**/**main, con**/**tain...

 **-aire:** questio**/**naire, millio**/**naire...

**- ique:** tech**/**nique, an**/**tique...

**- esque:** pictu**/**resque...

***4) Một số tiền tố và hậu tố khi thêm vào không làm thay đổi trọng âm chính của từ đó.***

**a. Tiền tố:**

**\* un-: /**healthy 🡪 un**/**healthy, im**/**portant 🡪 unim**/**portant …

**\* im-:** ma**/**ture 🡪 imma**/**ture, **/**patient 🡪 im**/**patient…

**\* in- :** com**/**plete 🡪 incom**/**plete, sin**/**cere 🡪 insin**/**cere …

**\* ir- :** \**/**relevant 🡪 ir**/**relevant, re**/**ligious 🡪 irre**/**ligious …

**\* dis:** con**/**nect 🡪 discon**/**nect, **/**courage 🡪 dis**/**courage …

**\* non-: /**smokers 🡪 non**/**smokers, **/**violent 🡪 non**/**violent…

**\* en-: /**courage 🡪 en**/**courage, **/**vision 🡪 en**/**vision …

**\* re-:** a**/**rrange 🡪 rea**/**rrange, **/**married 🡪 re**/**married …

**\* over-: /**crowded 🡪 over**/**crowded, **/**estimate 🡪 over**/**estimate …

**\* under-:** de**/**veloped 🡪 underde**/**veloped, **/**pay 🡪 under**/**pay …

**Ngoại lệ: /**understatement, **/**undergrowth, **/**underground, **/**underpants

**b. Hậu tố:**

 **-ful:** **/** beauty 🡪 **/** beautiful, **/**wonder 🡪 **/**wonderful …

 **-less: /**thought 🡪 **/**thoughtless, **/**hope 🡪 **/**hopeless …

 **-able: /**comfort 🡪 **/**comfortable, **/**notice 🡪 **/**noticeable …

 **-al: /**season 🡪 **/**seasonal, tra**/**dition 🡪 tra**/**ditional …

 **-ous: /**danger 🡪 **/**dangerous, **/**poison 🡪 **/**poisonous …

 **-ly: /**similar 🡪 **/**similarly, di**/**rect 🡪 di**/**rectly …

 **-er/ -or: /**actor, **/**worker, **/**reader …

 **-ise/ -ize: /**memorize, **/**modernize, **/**industrialize …

 **-ing:** be**/**gin 🡪 be**/**ginning, su**/**ggest 🡪 su**/**ggesting …

 **-en: /**length 🡪 **/**lengthen, **/**strength 🡪 **/**strengthen …

 **-ment:** en**/**joy**ment**, a**/**muse**ment**, **/**govern**ment** …

 **-ness: /**happi**ness**, **/**thoughtless**ness** …

 **-ship: /**sportman**ship**, **/**relation**ship**, **/**scholar**ship**, …

 **-hood: /**neighbor**hood**, **/**brother**hood** … strength

***5) Trọng âm ở các từ chỉ số đếm:***

thir’teen, ‘thirty / four’teen, ‘forty / fif’teen, ‘fifty ….

 *Tuy nhiên mẫu trọng âm này có thể thay đổi khi từ chỉ số đếm xuất hiện ở trong câu.*

Ví dụ: khi nó đứng trước danh từ thì trọng âm của nó là: ‘nineteen people...

***6) Trọng âm ở các từ ghép***

 ***a. Hầu hết danh từ ghép và tính từ ghép có trọng âm chính rơi vào âm tiết đầu tiên.***

 **/**dishwasher, **/**filmmaker, **/**typewriter, **/**praiseworthy, **/**waterproof, **/**lightning-fast …

**Ngoại lệ:** duty-**/**free, snow -**/**white

***b. Tính từ ghép có từ đầu tiên là tính từ hoặc trạng từ thì trọng âm chính rơi vào từ thứ 2, tận cùng là động từ phân từ 2.***

***Eg:*** well-**/**done, well-**/**informed, short-**/**sighted, bad-**/**tempered

***c. Các trạng từ và động từ ghép có trọng âm chính rơi vào âm tiết thứ 2.***

up**/**stairs, down**/**stairs, down-**/**grade, ill-**/**treat,…

***7) Trọng âm của các động từ thành ngữ (Phrasal verbs):***

*a. Nếu cụm động từ thành ngữ có chức năng là một danh từ trọng âm rơi vào âm tiết thứ nhất.*

Eg: '**set**up (n): sự thu xếp '**up**set (n): sự quấy rầy

===========================================