*Ngày soạn: 26/9/2023*

*Ngày dạy: 2/10/2023*

**TUẦN 05**

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

****

# TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

# THAM GIA CUỘC THI " NGHỆ SĨ KỊCH CÂM TÀI BA"

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Thể hiện được cảm xúc thông qua ngôn ngữ cơ thể .

-Rèn luyện được kĩ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

-Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học

***- Năng lực riêng:***

-Phát triển phẩm chất, trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập -kế hoạch cá nhân và năng lực tư duy phê phán.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV:**

Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động.

Thiết kế một vài kịch bản kịch câm ngắn với nhiều cung bậc cảm xúc của nhân vật trong vở diễn.

**2. Đối với HS:**

Tập thể hiện các cung bậc cảm xúc thông qua ngôn ngữ cơ thê.

Đăng kí tham gia cuộc thi với BTC.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

- Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:**

-HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:**

- Thái độ HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

**a. Mục tiêu:**

-HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộcvà sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:**

-HS hát quốc ca.

-Tổng phụ trách hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:**

-Kết quả làm việc của HS và Tổng phụ trách.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2:** Cuộc thi "Nghệ sĩ kịch câm tài ba"

a. Mục tiêu:

- Thể hiện cảm xúc của nhân vật qua ngôn ngữ cơ thể,

**b. Nội dung:**

- Tiểu phẩm kịch câm của HS

**c. Sản phẩm:**

- HS thể hiện tiểu phẩm kịch câm, với cảm xúc của nhân vật qua ngôn ngữ cơ thể,

**d. Tổ chức thực hiện:**

-MC giới thiệu chủ đề cuộc thi và thành phần BGK.

-Đại diện BGK công bố thể lệ cuộc thi: Các nhóm tham gia thi sẽ bốc thăm kịch bản và chuẩn bị trong 5 phút. Sau 5 phút, nhóm sẽ biểu diễn tiểu phẩm kịch câm, thể hiện cảm xúc của nhân vật qua ngôn ngữ cơ thể, nhóm nào thể hiện tốt nhất sẽ thắng cuộc.

-Lần lượt các nhóm lên bốc thăm và trình diễn tiểu phẩm.

Sau mỗi tiểu phẩm, các “khán giả” sẽ thảo luận, nhận xét về khả năng thể hiện cảm xúc của các “diễn viên”.

-BGK công bố kết quả cuộc thi và trao giải thưởng cho các Nghệ sĩ kịch câm giỏi nhất.

**ĐÁNH GIÁ**

- Mời một số HS chia sẻ những thu hoạch về cách thể hiện cảm xúc và cảm xúc của bản thân sau khi tham dự cuộc thi.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

Yêu cầu HS suy ngẫm về cách thể hiện cảm xúc của bản thân.

*Ngày soạn: 1/10/2023*

*Ngày dạy: 7/10/2023*

**TIẾT 2**. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**Nội dung 1: TÍNH CÁCH VÀ CẢM XÚC CỦA TÔI (tiếp theo)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

-Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điêu chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

-Rèn luyện được kĩ năng nhận thức những nét tính cách đặc trưng của bản thân và biết điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực.

 **2. Năng lực**

**\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

-Ví dụ minh hoạ về một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

-Ví dụ minh hoạ về điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

**2. Đối với học sinh**

-Giấy trắng khổ A4, bút viết.

-Các tình huống thay đổi cảm xúc của bản thân.

 **III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:**

**-**  Tạo tâm thế thoải mái cho HS khi tính cách và cảm xúc của chính mình.

**b. Nội dung:**

**-**  HS chia sẻ cảm xúc, tính cách của tôi qua một tình huống cụ thể.

- HS xây dựng tình huống.

**c. Sản phẩm:**

**-**  HS chia sẻ.

**d. Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Mỗi nhóm cử đại diện chia sẻ tính cách và cảm xúc của bản thân.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Hoạt động nhóm nhỏ

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**

- Đại diện nhóm trình bày

- Nhóm khác phản biện.

**Bước 4: Báo cáo, đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1. Giới thiệu những nét đặc trưng trong tính cách cùa bàn thân**

**a. Mục tiêu**:

- HS xác định được và tự tin giới thiệu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

**b. Nội dung**:

- Nét đặc trưng trong tính cách của bản thân

**c. Sản phẩm**:

- HS chia sẻ

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV yêu cẩu HS xác định những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân và giới thiệu những nét tính cách đó dưới một hình thức tùy chọn. GV có thể gợi ý một số hình thức và ví dụ minh hoạ.(Vẽ chân dung, làm thơ ...)-HS chuẩn bị cá nhân, sau đó giới thiệu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân với các bạn trong nhóm.-Mỗi nhóm cử ra một bạn có cách giới thiệu ấn tượng nhất để gới thiệu trước lớp.-Cả lớp bình chọn bạn có cách giới thiệu ấn tượng nhất.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ được giao- HS đưa ra được nét tính cách đặc trưng của bản thân.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận** - GV gọi một số HS đứng dậy trình bày.- GV gọi HS khác nêu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân và chia sẻ của các bạn **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**- -GV nhận xét chung và kết luận: Mỗi người đều có những nét tính cách đặc trưng riêng, không giống với bất kì ai khác. Chúng ta hãy tự tin về những nét tính cách tích cực của bản thân. | **3.** **Giới thiệu những nét đặc trưng trong tính cách cùa bàn thân**  Mỗi người đều có những nét tính cách đặc trưng riêng, không giống với bất kì ai khác. Chúng ta hãy tự tin về những nét tính cách tích cực của bản thân. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP/VẬN DỤNG.**

**Hoạt động 2. Thực hành điều chình cảm xúc theo hướng tích cực**

**a. Mục tiêu**:

- HS đề xuất được cách điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

**b. Nội dung**:

- Những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân

**c. Sản phẩm**:

- Phần trình bày của HS

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GVgiao nhiệm vụ cho HS: TH1: Bài kiểm tra môn Ngữ văn vừa rồi Bình nghĩ mình sẽ được ít nhất 7 điểm. Tuy nhiên, đến khi trả bài, Bình chỉ được 5 điểm. Bình cho rằng thầy giáo chấm bài của mình quá chặt nên rất buồn và thất vọng.TH2 : Chuẩn bị kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11, Hoa đăng kí tham gia vào nhóm làm báo tường vì bạn rất thích vẽ. Tuy nhiên, lóp trưởng lại phân công Hoa chuẩn bị một tiết mục văn nghệ để tham gia Hội diễn văn nghệ của trường. Hoa rất khó chịu vì nghĩ rằng lớp trưởng không quan tâm đến nguyện vọng của mình.-Đề xuất cách điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực của các nhân vật trong 2 tình huống của Hoạt động 4 (SGK - trang 16). Sau đó xây dựng kịch bản và sắm vai thể hiện cách điều chỉnh cảm xúc của các nhân vật đó.* -GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm.
* -Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ qua phần sắm vai xử lí tình huống của nhóm mình. Các nhóm khác quan sát, nhận xét.
* -Gọi một số HS nêu nhận xét và những điều học hỏi được qua quan sát kết quả thực hành của các nhóm.

-Nếu còn thời gian GV có thể yêu cầu:* -HS thực hành điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực như sau: nghĩ về 1 - 2 tình huống gẩn nhất mà bản thân đã có cảm xúc tiêu cực và nguyên nhân tạo nên cảm xúc đó. Sau đó, suy nghĩ lại về sự việc xảy ra theo hướng lạc quan, tích cực và ghi lại kết quả ra giấy theo mẫu sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tình huống | Cảm xúc tiêu cực đã có | Suy nghĩ dẫn đen cảm xúc tiêu cực | Suy nghĩ tích cực sau khi điều chỉnh |
| 1)  |  |  |  |
| 2)  |  |  |  |

 **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- Làm việc theo nhóm.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận** - Mời một số HS chia sẻ kết quả thực hành và một số HS khác nêu những điểu học hỏi được từ chia sẻ của các bạn. **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**- GV nhận xét chung và kết luận Hoạt động 4 dựa vào kết quả thực hành của HS. | **4. Thực hành điều chình cảm xúc theo hướng tích cực**- |

**Hoạt động 3. Rèn luyện khà năng điều chình càm xúc cùa bàn thân theo hướng tích cực trong các tình huống thực tiễn.**

**a. Mục tiêu**:

- HS thực hiện được việc rèn luyện khả năng điểu chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

**b. Nội dung**:

- Ghi chép rèn luyện khả năng điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.

**c. Sản phẩm**:

- Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**-GV nêu yêu cầu rèn luyện khả năng điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.Hướng dẫn HS cách thực hiện và ghi chép kết quả rèn luyện.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS làm việc cá nhân**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận** - Yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**- Kết luận chung: Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách và cảm xúc của bản thân, đồng thời biết cách điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực là những kĩ năng sống cần thiết đôi với mỗi người, giúp ta luôn lạc quan, tự tin trong cuộc sông, thiết lập được mối quan hệ tốt đẹp với mọi người và luôn biết hành động theo hướng tích cực. Vì vậy, chúng ta hãy tích cực tham gia các hoạt động để nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân, đồng thời luôn học hỏi những tính cách tốt của bạn bè và những người sống quanh ta để tự hoàn thiện bản thân. Cùng với đó cũng cần tích cực rèn luyện để có khả năng điều chỉnh cảm xúc và hành động theo hướng tích cực.-Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. | **5. Rèn luyện khà năng điều chình càm xúc cùa bàn thân theo hướng tích cực trong các tình huống thực tiễn** Chúng ta hãy tích cực tham gia các hoạt động để nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân, đồng thời luôn học hỏi những tính cách tốt của bạn bè và những người sống quanh ta để tự hoàn thiện bản thân. Cùng với đó cũng cần tích cực rèn luyện để có khả năng điều chỉnh cảm xúc và hành động theo hướng tích cực. |

*Ngày soạn: 1/10/2023*

*Ngày dạy: 7/10/2023*

# TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

 **CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KHẢ NĂNG XÁC ĐỊNH NÉT ĐẶC TRƯNG TRONG TÍNH CÁCH CỦA BẢN THÂN.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

+HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

+ Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, thuyết trình.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,…

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

-Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:**

**-** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:**

**-** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:**

-Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:**

- Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:**

- Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp , đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

**a. Mục tiêu:**

-HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực.

**b. Nội dung:**

- Kĩ năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực

**c. Sản phẩm:**

- HS chia sẻ theo nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV yêu cầu HS chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng điêu chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực dựa vào các câu hỏi gợi ý sau:

+ Tình huống xảy ra như thế nào?

+ Cảm xúc tiêu cực của em khi đó là gì?

+ Em đã điều chỉnh cảm xúc đó như thế nào và đã ứng xử ra sao?

+ Em đã gặp những khó khăn gì trong quá trình vận dụng, rèn luyện kĩ năng điêu chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong thực tiễn, nếu có?

+ Em đã làm gì để vượt qua những khó khăn đó?

-HS chia sẻ theo nhóm.

Mỗi nhóm cử 1 – 2 đại diện chia sẻ trước lớp.

Thảo luận chung cả lớp về những biện pháp vượt qua khó khăn gặp phải trong quá trình
rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong thực tiễn.

GV nhận xét chung, khen ngợi những HS đã rèn luyện tốt và động viên, khích lệ những
HS khác tiếp tục rèn luyện theo gương các bạn.

**KHBD dạy của Bình Lê, Zalo 0905168837**

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp****đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học- Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học- Hấp dẫn, sinh động- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học- Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - Báo cáo thực hiện công việc.- Hệ thống câu hỏi và bài tập- Trao đổi, thảo luận |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*