**Trường: THCS HÒA QUANG**

**Tổ: Sử - Địa - GDCD**

**Tiết 15 - Bài 8. THỰC HÀNH: XÁC ĐỊNH PHƯƠNG HƯỚNG NGOÀI THỰC TẾ**

**Thời gian thực hiện: (1 tiết)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

- Xác định được phương hướng ngoài thực tế dựa vào la bàn hoặc quan sát các hiện tượng tự nhiên.

- Năng lực tự chủ và tự học: biết chủ động tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: biết chủ động đưa ra ý kiến giải pháp khi được giao nhiệm vụ để hoàn thành tốt khi làm việc nhóm.

- Năng lực tìm hiểu địa lí: - Biết cách xác định phương hướng dựa vào la bàn hoặc quan sát các hiện tượng tự nhiên. - Biết quan sát và sử dụng các hiện tượng thiên nhiên phục vụ cho cuộc sống hằng ngày

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Biết liên hệ thực tế để giải thích các hiện tượng, các vấn đề liên quan đến bài học; Liên hệ với Việt Nam nếu có

- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: Phân tích mối liên hệ giữa các yếu tố tự nhiên

**2. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm: Gần gũi, gắn bó hơn với thiên nhiên xung quanh

- Chăm chỉ: tích cực, chủ động trong các hoạt động học

- Nhân ái: Chia sẻ, cảm thông với những sự khó khăn, thách thức của những vấn đề liên quan đến nội dung bài học.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

1. Chuẩn bị của giáo viên:

- La bàn

- Điện thoại thông minh có la bàn

- Tranh ảnh, video về tìm phương hướng trong thực tế

2. Chuẩn bị của học sinh: sách giáo khoa, vở ghi..

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.**

**Hoạt động Mở đầu**

a. Mục tiêu: Giáo viên đưa ra tình huống để học sinh giải quyết, trên cơ sở đó để hình thành kiến thức vào bài học mới.

b. Cách tổ chức thực hiện.

GV: Trong cuộc sống, nhiều khi con người rơi vào những tình huống hết sức khó khăn, thậm chí nguy hiểm đến tính mạng do bị mất phương huớng. Đó là khi bị lạc trong rừng, lênh đênh giũa đại duơng hoặc lạc lối giũa một vùng đất xa lạ,... Khi đó, xác định phương hướng ngoài

thực tế là một kĩ năng cần thiết để chúng ta có thể vượt qua hiểm nguy.

HS: Lắng nghe và tiếp cận nhiệm vụ.

GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ

HS: Suy nghĩ, trả lời

GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung

HS: Trình bày kết quả

GV: Chuẩn kiến thức và dẫn vào bài mới

HS: Lắng nghe, vào bài mới.

**Hoạt động 2. Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Xác định phương hướng bằng la bàn**

**a. Mục tiêu:**

**b. Cách tổ chức thực hiện.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung trọng tâm** |
| GV: giới thiệu la bàn cẩm tay và la bàn trong điện thoại thông minh cho HS,Sau đó, GV yêu cầu các HS làm việc theo nhóm nhỏ sử dụng la bàn và yêu cầu HStìm phương hướng của một đối tượng cụ thể bằng la bàn như xác định hướng cửa lớp, hướng cổng trường giống yêu cầu trong SGK.- Dựa vào hình 8.1 và hình 8,2, em hãy cho biết các hướng chính trong la bàn.Sử dụng la bàn để xác định:+ Hướng của phòng học (theo hướng nhìn thẳng từ phía trong phòng ra ngoài qua cửa ra vào).+ Hướng ngồi của học sinh (theo hướng nhìn của học sinh từ chỗ ngồi về phía bảng).+ Ghi kết quả và báo cáoHS: Tiếp cận nhiệm vụ và lắng ngheGV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụHS: Suy nghĩ, trả lờiHS: Trình bày kết quảGV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sungGV: Chuẩn kiến thức và ghi bảngHS: Lắng nghe, ghi bài. | **I/ Xác định phương hướng dựa vào việc dùng la bàn.**1/ Hướng dẫn- Kim nam châm làm bằng kim loại có từ tính, thường có dạng hình thoi. Đẩu kim bắc và đầu kim nam có màu khác nhau để phân biệt, đẩu kim bắc thường có màu đậm hơn.-Vòng chia độ: Trên vòng chia độ có ghi bốn hướng chính và số độ từ 0° đến 360°.2/ Các bước tiến hànhđặt la bàn thăng bằng trên mặt phẳng, tránh xa các vật băng kim loại có thể ảnh hưởng tới kim nam châm. Mở chốt hãm cho kim chuyền động, đến khi kim đứng yên, ta đã xác định được hướng bắc - nam, từ đó xác định các hướng. |

**Hoạt động 2.2: Xác định phương hướng dựa vào quan sát hiện tượng tự nhiên.**

**a. Mục tiêu:** HS biết được phương hướng dựa vào quan sát hiện tượng tự nhiên.

**b. Cách tổ chức thực hiện.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| GV: HS Đọc câu chuyện dưới đây và trả lời các câu hỏi sau:- Người em đã xác định hướng tây bằng cách dựa vào đâu?- Sau khi xác định được hướng tây, người em đã làm cách nào đê xác định các hướng còn lại?- Hãy nêu quy tắc xác định phương hướng ngoài thực tế.HS: Lắng nghe và tiếp cận nhiệm vụ.GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụHS: Suy nghĩ, trả lời.HS: Trình bày kết quảGV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảngHS: Lắng nghe, ghi bài. | **II/ Xác định phương hướng dựa vào quan sát hiện tượng tự nhiên.**Dựa vào hướng Mặt Trời mọc và lặn có thể xác định được phương hướng một cách tương đối chính xác. |

**3. Hoạt động Luyện tập.**

**a. Mục tiêu: Giúp học sinh khắc sâu kiến thức bài học**

b. Cách tổ chức thực hiện.

Câu 1. Khi xác định phương hướng ngoài thực địa không dựa vào hiện tượng tự nhiên nào sau đây?

A. Mặt Trời mọc hoặc lặn. B. Sự di chuyển của bóng nắng.

C. Dựa vào sao Bắc Cực. D. Sử dụng La bàn chỉ hướng.

Câu 10. Trên vòng đo độ ở La bàn hướng Bắc chỉ

A. 900. B. 2700. C. 3600. D. 1800.

**4. Hoạt động Vận dụng**.

a. Mục tiêu: HS biết vận dụng được những vấn đề có liên quan đến bài học hôm nay

b. Tổ chức thực hiện.

GV: Quan sát Mặt Trời hoặc sử dụng la bàn, hãy xác định khi đi từ nhà đến trường, trước tiên em phải đi về hướng nào?

HS: Lắng nghe và tiếp cận nhiệm vụ.

GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ

HS: Suy nghĩ, trả lời

HS: trình bày kết quả

GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung

GV: Chuẩn kiến thức

HS: Lắng nghe và ghi nhớ.

 **GV THỰC HIỆN**