**TIẾT 14. BÀI 7: TRÌNH BÀY THÔNG TIN TRONG TRAO ĐỔI VÀ HỢP TÁC**

**I**. **MỤC TIÊU**

**1**. **Kiến thức:**

* Sử dụng được bài trình chiếu và sơ đồ tư duy trong trao đổi thông tin và hợp tác
* Biết được khả năng đính kèm văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy

**2**. **Năng lực:**

**2.1. Năng lực chung:**

* Tự chủ và tự học: Học sinh sẽ tự mình nghiên cứu và sử dụng các công cụ như bài trình chiếu và sơ đồ tư duy để trình bày thông tin và hợp tác, từ đó phát triển kỹ năng tự học và tự chủ.
* Giao tiếp và hợp tác: Học sinh sẽ sử dụng bài trình chiếu và sơ đồ tư duy để trao đổi thông tin và hợp tác với các bạn, từ đó cải thiện kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.
* Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Học sinh sẽ áp dụng các công cụ trình bày thông tin để giải quyết các vấn đề trong học tập và cuộc sống, đồng thời phát triển các ý tưởng sáng tạo trong việc trình bày thông tin.

**2.2. Năng lực Tin học**

* Học sinh sẽ tự mình nghiên cứu và sử dụng các công cụ như bài trình chiếu và sơ đồ tư duy để trình bày thông tin và hợp tác, từ đó phát triển kỹ năng tự học và tự chủ. (NLd)
* Học sinh sẽ sử dụng bài trình chiếu và sơ đồ tư duy để trao đổi thông tin và hợp tác với các bạn, từ đó cải thiện kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm. (NLe)

**3. Phẩm chất:**

- Rèn luyện phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II**. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị dạy học:**

- Máy tính, máy chiếu (hoặc TV)

- Phần mềm sơ đồ tư duy

**2. Học liệu:**

- Sách giáo khoa, sách giáo viên.

- Văn bản, ảnh, video, trang tính để đính kèm.

**III**. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động Khởi động (5 phút)**

a. Mục tiêu: Đặt vấn đề vào bài học mới

b. Nội dung: GV hướng HS đến nội dung bài học.

c. Sản phẩm: Sự chú ý của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu một HS đọc phần Khởi động trang 27 SGK, GV có thể chiếu các hình ảnh hoạt hình mô phỏng cuộc thảo luận của các bạn trong đoạn Khởi động (nếu có):

*Dự án Triển lãm tin học*

*“Trải qua quá trình học tập môn Tin học, chúng ta đã có những hiểu biết gì và tạo được những sản phẩm nào?” Đó là câu hỏi đặt ra với các bạn học sinh lớp 9A. Để tổng kết một chặng đường học tập môn Tin học, các bạn đã quyết định tổ chức Triển lãm tin học. Có rất nhiều ý tưởng về sản phẩm trưng bày trong triển lãm. Có nhóm trưng bày sơ lưu niệm của lớp đã làm từ lớp 6. Có nhóm trưng bày bộ sưu tập hình ảnh và CLB Tin học được thành lập từ lớp 8. Nhóm khác lại muốn tạo sản phẩm là một số trò chơi bằng ngôn ngữ lập trình trực quan,... Nhóm ba bạn An, Minh, Khoa lựa chọn sản phẩm là bài trình bày về nội dung Lược sử công cụ tính toán để tham gia triển lãm.*

*Việc tổ chức một hoạt động như Triển lãm tin học cần làm việc nhóm, cần sự cộng tác của nhiều người. Có nhiều công việc thực hiện hoạt động cộng tác, trong đó có sắp xếp thời gian biểu, phân chia nhiệm vụ, và cùng nhau giải quyết các mâu thuẫn khi chúng xảy ra. Vì thế, làm việc nhóm không chỉ là về cách làm việc hợp tác để có công cụ hỗ trợ hiệu quả mà một nhóm cũng nhau thực hiện dự án.*

- GV hướng vào bài: Để giải quyết các vấn đề nêu ra ở trên, cần thiết phải có phương pháp để trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác. Đó chính là nội dung bài học ngày hôm nay.

**2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới**

**2.1. Hoạt động 1: Trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác (15 phút)**

a. Mục tiêu: Sử dụng được bài trình chiếu và sơ đồ tư duy trong trao đổi thông tin và hợp tác

b. Nội dung: Một số cách sử dụng sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu trong trao đổi và hợp tác.

c. Sản phẩm: Phiếu học tập số 1.

d. Tổ chức thực hiện:

| **Tổ chức thực hiện***(Hoạt động của GV và HS)* | **Sản phẩm***(Yêu cầu cần đạt)* |
| --- | --- |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- Từ vấn đề đặt ra trong phần Khởi động, GV dẫn dắt: Sơ đồ tư duy và bài trình chiếu là những công cụ giúp trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.- GV yêu cầu học sinh hoạt động theo nhóm đôi, hoàn thiện phiếu học tập số 1: Em hãy cho biết có thể sử dụng các công cụ (sơ đồ tư duy và phần mềm trình chiếu) như thế nào cho việc trình bày nội dung Lược sử công cụ tính toán trong Triển lãm tin học**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thảo luận nhóm, tham khảo sách giáo khoa để thực hiện nhiệm vụ được giao.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời đại diện 1 - 2 nhóm trình bày kết quả thảo luận. Các nhóm khác nhận xét.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV đánh giá, nhận xét, diễn giải thêm về các cách sử dụng sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu trong trao đổi và hợp tác- GV yêu cầu HS đọc phần ghi nhớ trang 28 SGK | **1. Trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác****-** Có thể tiến hành theo một số cách sau đây:+ Sử dụng sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để trình bày trực tiếp+ Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác xem+ Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác chủ động cập nhật+ Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để cộng tác theo thời gian thực+ Sử dụng đúng công cụ trực quan+ Đảm bảo chất lượng dữ liệu |

**2.2. Hoạt động 2: Khả năng đính kèm văn bản, hình ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy (15 phút)**

a. Mục tiêu: Biết được khả năng đính kèm văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy

b. Nội dung: Khả năng đính kèm văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy

c. Sản phẩm: Sự hiểu biết của HS

d. Tổ chức thực hiện:

| **Tổ chức thực hiện***(Hoạt động của GV và HS)* | **Sản phẩm***(Yêu cầu cần đạt)* |
| --- | --- |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập****- GV hỏi HS: Khi tạo sơ đồ tư duy bằng phần mềm, em có thể đính kèm những gì để minh họa chi tiết cho nội dung cần trình bày****- GV chiếu hình 7.1 và yêu cầu HS hoạt động nhóm hoàn thành phiếu học tập: Em hãy chỉ ra các loại dữ liệu được đính kèm và sơ đồ tư duy ở hình 7.1****Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS dựa vào hiểu biết cá nhân và sách giáo khoa để thảo luận, thực hiện nhiệm vụ được giao.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời một số nhóm trình bày câu trả lời. Các nhóm học sinh khác nhận xét**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức: Có thể đính kèm tệp văn bản, hình ảnh, video và trang tính vào sơ đồ tư duy giúp trình bày thông tin đầy đủ và hiệu quả. | **2. Khả năng đính kèm văn bản, hình ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy**Có thể đính kèm tệp văn bản, hình ảnh, video và trang tính vào sơ đồ tư duy để minh họa chi tiết cho nội dung cần trình bàyCác loại dữ liệu được đính kèm:- Ảnh Pascaline- Video giới thiệu dự án- Văn bản tiểu sử của Babbagade- Bảng tính. |

**3. Hoạt động luyện tập (8 phút)**

a. Mục tiêu: Củng cố kiến thức đã học thông qua câu hỏi hoặc bài tập

b. Nội dung: Bài tập 1,2 phần Luyện tập trang 29 SGK

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân, tìm kiếm câu trả lời cho các câu hỏi sau:

+ Em hãy nhận xét về tính hợp lý và lợi ích của những dữ liệu đính kèm trong sơ đồ tư duy ở Hình 7.1 khi trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác,

+ Em hãy nêu những cách mà nhóm các bạn An, Minh và Khoa sử dụng sơ đồ tư duy ở Hình 7.1 trong trao đổi và hợp tác để hoàn thành công việc chuẩn bị nội dung Lược sử công cụ tính toán cho Triển lãm tin học

- HS suy nghĩ, hoạt động cá nhân và trả lời câu hỏi vào trong vở. Một số học sinh trình bày kết quả của mình

- GV nhận xét, chốt kiến thức

**4. Hoạt động vận dụng (2 phút)**

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề thực tiễn

b. Nội dung: Tạo sơ đồ tư duy có đính kèm các dạng thông tin

c. Sản phẩm: Sơ đồ tư duy

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu học sinh về nhà thực hiện nhiệm vụ sau: Em hãy tạo sơ đồ tư duy trình bày nội dung mà em muốn trưng bày trong **Triển lãm tin học**. Hãy ghi ra những thông tin dạng văn bản, hình ảnh, video và trang tính cần đính kèm vào sơ đồ tư duy để minh họa chi tiết cho nội dung mà em đã chọn. Hãy chia sẻ sơ đồ tư duy với các bạn cùng nhóm theo cách phù hợp với em